

## **Curso extracurricular: Producción de estadísticas e indicadores de género**

**Profesores:** Laura Rodríguez y María Rosa Diez de Ulzurrun

### **Laura Fabiana Rodríguez**

Es Licenciada y Profesora de Geografía y Magíster en Género, Sociedad y Políticas por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO Argentina). Desde 2001, desarrolla sus actividades en el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) en la planificación, elaboración y análisis de indicadores con perspectiva de género con base en los censos de población, las encuestas a hogares y los registros administrativos. Trabajó en el desarrollo conceptual y metodológico del Registro Único de Casos de Violencia contra las Mujeres (RUCVM). Desde 2019 y hasta la actualidad desarrolla su trabajo profesional en la Encuesta de Uso del Tiempo (ENUT) en su diseño, capacitación, prueba de cuestionario, elaboración y análisis de indicadores derivados.

### **María Rosa Diez de Ulzurrun**

Es Socióloga y Magíster en Políticas Sociales por la Universidad de Buenos Aires. Trabajó en el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) en la elaboración, análisis y presentación de indicadores para las áreas de género, niñez, adolescencia y jóvenes en base a fuentes nacionales, censos, encuestas y registros administrativos y fuentes internacionales CEPAL, BID, OIT. Coordinó el programa para la creación de una base de datos sobre casos de violencia contra las mujeres y la realización de talleres de capacitación y sensibilización sobre violencia de género en todas las provincias. Actualmente es asesora en la Fundación Mujeres en Igualdad y Responsable del equipo de investigación en la Red Internacional de Promotores ODS (RIPO), Coordinación Género y Diversidad.

### **Presentación curso**

La producción y análisis de estadísticas de género tiene como objetivo brindar los insumos básicos necesarios para contribuir al diseño, implementación y seguimiento de políticas públicas para el logro de la igualdad de género. Los indicadores resultan imprescindibles para contar con un diagnóstico y brindar conocimiento sobre las diferencias de género que impactan transversalmente las distintas áreas temáticas, así como también para evaluar los logros que se van alcanzando.

En esta línea, resulta necesario tomar conocimiento de cuáles son las herramientas conceptuales y metodológicas para incorporar la perspectiva de género en la construcción y análisis de indicadores. Desde esta mirada será posible conocer la situación de varones y mujeres en los diferentes ámbitos sociales, dar cuenta de las

desigualdades existentes en el acceso a los recursos entre las mujeres pertenecientes a distintos estratos sociales, analizar la desigual distribución del trabajo no remunerado, trabajo doméstico y de cuidado de personas y de los progresos alcanzados en la erradicación de problemáticas como la violencia basada en el género.

A lo largo del curso se trabajará con la identificación de la inclusión de género en censos y encuestas en nuestro país y con fuentes específicas como la Encuesta de Uso del Tiempo (ENUT), la Encuesta de Violencia Doméstica y el Registro de Femicidios.

Se espera que al término del curso los alumnos comprendan la relevancia de incorporar el enfoque de género en la construcción de estadísticas e indicadores y que sean capaces de aplicar los principios técnicos aprendidos para la elaboración, análisis y presentación de los indicadores requeridos para la implementación de políticas públicas orientadas al logro de la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres y niñas.

## **Objetivos**

El objetivo general del curso es que los y las participantes adquieran los conocimientos necesarios para elaborar marcos conceptuales de referencia y el manejo de las herramientas metodológicas necesarias para la construcción, presentación y análisis de indicadores de género.

Objetivos específicos:

- Obtener conocimientos acerca de las características y disponibilidad de las fuentes de información necesarias para la construcción de indicadores de género.
- Conocer los principales sistemas de indicadores de la Argentina y de países seleccionados, comprender su importancia y sus bases conceptuales y metodológicas.
- Conocer los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) enfocados al logro de la igualdad de género; observar la propuesta conceptual y metodológica.
- Calcular indicadores de género de calidad en áreas temáticas seleccionadas.
- Utilizar herramientas de visualización para la presentación y análisis de los resultados obtenidos.

## **Destinatarios y perfil de los participantes**

Estudiantes de grado, posgrado, técnicos, profesionales e investigadores interesados en la generación y análisis de indicadores de género.

El curso requiere que los participantes tengan conocimientos y buen manejo del programa Excel, conocimientos básicos de estadística y familiarización con datos provenientes de censos y encuestas.

## Temario

<p><b>1. Introducción</b></p>	<p>Concepto de género. La perspectiva de género en las estadísticas. ¿Por qué son necesarias las estadísticas de género? La transversalización de la perspectiva de género en las políticas públicas.</p>
<p><b>2. Sistemas de indicadores de género</b></p>	<p>Indicadores de género. Sistemas de indicadores de género: marcos conceptuales y metodológicos. Sistemas internacionales y nacionales. Sistema Indicadores de Género de México, de CEPAL. Sistema Objetivos de Desarrollo Sostenible: ODS. <b>El sistema de Indicadores de Género BA.</b></p>
<p><b>3. Fuentes de información</b></p>	<p>Fuentes de información para la construcción de indicadores con perspectiva de género. Inclusión de la identificación de género en censos y encuestas. Fuentes específicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Encuesta Nacional de Uso del Tiempo, 2021.</li> <li>● Registro de Femicidios (Argentina).</li> <li>● Encuesta Nacional de Violencia de Género del Ministerio de Justicia.</li> </ul>
<p><b>4. Indicadores</b></p>	<p>Variables e indicadores. Definiciones, formas de cálculo: tasa, razón, porcentaje, distribución. Brechas de género: concepto. ¿Qué miden? Construcción de meta data. Requisitos para la presentación de los indicadores. Producción de cuadros y gráficos.</p>
<p><b>5.. Indicadores de trabajo remunerado Y no remunerado</b></p>	<p>Cálculo y análisis de indicadores seleccionados de trabajo remunerado: trabajo en la ocupación y autoconsumo. Trabajo no remunerado: concepto; importancia de su medición. .Construcción y análisis de indicadores.</p>
<p><b>6. Indicadores de violencia basada en el género</b></p>	<p>Violencia basada en el género: conceptualización, tipos y modalidades. Marcos normativos. Medición de la violencia basada en género. Construcción y análisis de indicadores.</p>
<p><b>7. Indicadores de empoderamiento (cargos políticos y jerárquicos)</b></p>	<p>Participación de las mujeres en cargos jerárquicos, políticos y de dirección. Marco Legal. Construcción y análisis de indicadores.</p>
<p><b>8. Políticas públicas para la igualdad de género. Evaluación final</b></p>	<p>Módulo práctico: construcción y análisis de indicadores para la evaluación de una política pública seleccionada para la igualdad de género.  Resolución del trabajo final.</p>

### **Bibliografía orientativa**

Bordieau, Pierre, (1998), *La dominación masculina*, Editorial anagrama, Barcelona.

Cecchini Simone (2005): *Indicadores sociales en América Latina y El Caribe*. CEPAL, Estudios Estadísticos y Prospectivos N 34. Santiago de Chile, 2005  
CEPAL- CELADE Aspectos conceptuales de los censos, (2020). *Nuevas realidades, nuevas demandas: desafíos para la medición de la identidad de género en el censo de población*. Pág 528 a 545.

CEPAL, (2018), *Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Una oportunidad para América Latina y el Caribe* (LC/G.2681-P/Rev.3), Santiago de Chile, Publicación de las Naciones Unidas.

INDEC (2019), “Nuevas realidades. Nuevas demandas. Desafíos para la medición de la identidad de género en el censo de población”. Documento de trabajo INDEC N° 25.

INE, Instituto Nacional de Estadísticas de Chile, (2015), *Estadísticas de género Introducción conceptual*, Departamento de Estudios Sociales, Subdirección técnica.

Lamas Marta – Compiladora - , (1996), *El género la construcción cultural de la diferencia sexual*, Universidad Nacional Autónoma de México.

### **Requisitos para la aprobación del curso**

La modalidad del curso es virtual con contenido sincrónico y asincrónico: en la modalidad sincrónica (1 hora por módulo) se explicarán los contenidos del módulo, se realizará el intercambio de ideas con base en la lectura obligatoria, se aclararán dudas y se fomentará la realización de la actividad práctica propuesta en cada unidad.

En la modalidad asincrónica, se incluirán la bibliografía específica de cada tema con una guía de lectura y una ejercitación que complete el conocimiento de la temática. Los y las alumnas deberán realizar el seguimiento del curso a través de la lectura.

Los y las participantes deberán cumplir con el 80% de asistencia a los encuentros sincrónicos.

Se solicitará la elaboración de un trabajo práctico final que consistirá en la construcción de indicadores de género, tomando como ejemplo una política pública; el diseño, elaboración, presentación y análisis, incluyendo también la meta data y el gráfico correspondiente. El apoyo para la evaluación se brindará en la última clase sincrónica.

### **Organización del curso**

Modalidad: virtual sincrónica y asincrónica  
Encuentros virtuales: martes de 18.00 a 19.00 hs.  
Fecha de inicio: 05/09/2023  
Fecha de finalización: 24/10/2023  
Total de horas: 24