

100 tesis de la Maestría en Política y Administración de la Educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero

ESTUDIOS DE POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIII

Norberto Fernández Lamarra / Pablo García (organizadores)

UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO

Rector Emérito

Anibal Y. Jozami

Rector

Martín Kaufmann

Vicerrectora

Diana Wechsler

Director de Posgrados

Cristian Perez Centeno

Coordinadora de Posgrados

María del Carmen Parrino

Director del Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE)

Norberto Fernández Lamarra

Organización de la publicación:

Norberto Fernández Lamarra / Pablo García

Edición de Contenidos

Ignacio Mazzeo

100 tesis de la Maestría en Políticas y Administración de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. ESTUDIOS DE POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN VIII

Número VIII

ISSN 2314-1697

Junio de 2023

Universidad Nacional de Tres de Febrero

Mosconi 2736, Sáenz Peña, 31674AHF

Localidad de Tres de Febrero, Provincia de Buenos Aires, Argentina

Teléfono: 4519-6010, email: rectorado@untref.edu.ar

100 tesis de la Maestría en Política y Administración de la Educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero

ESTUDIOS DE POLÍTICA Y ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN VIII

Norberto Fernández Lamarra / Pablo García (organizadores)

UNTREF

UNIVERSIDAD NACIONAL
DE TRES DE FEBRERO

ÍNDICE

PRESENTACIÓN	12
INTRODUCCIÓN	13
#Tesis 001	18
Evaluación interna y externa. Un estudio sobre los significados que le atribuyen los actores docentes del Nivel de Educación Superior Zanotti, Ester Mónica	
#Tesis 002	21
Las representaciones sociales sobre el modelo de gestión del programa de capacitación y actualización docente caso: provincia de Buenos Aires año 2000 Sgaramella, Mirta.	
#Tesis 003	24
Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre el fracaso escolar - Cedrés, María Del Carmen	
#Tesis 004	26
Las políticas compensatorias en la escuela. Una mirada sobre las tensiones de la gestión en dos escuelas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires Judengloben, Mirta Irene	
#Tesis 005	29
El acceso al trabajo docente en las escuelas de la provincia de Buenos Aires. Tensiones entre la normativa y las perspectivas de los sujetos Giménez, Viviana Marcela	
#Tesis 006	31
Enseñanza de las ciencias sociales y democracia. Las representaciones sociales que los docentes de EGB 3 manifiestan acerca de las Ciencias Sociales en sus prácticas de enseñanza Traverso, María Delia	
#Tesis 007	32
Universidad, ciencia y formación docente. Tradiciones en la formación de profesores de física en la política fundacional de la UNLP 1906-1920 Coscarelli, María Raquel	
#Tesis 008	35
La construcción del rol del directivo de EGB y la demanda comunitaria. Investigación de cuatro casos en el distrito de Morón. Mekler, Mónica Graciela	
#Tesis 009	37
Docentes trabajando. Una exploración narrativa sobre la construcción y el	

cambio de la identidad laboral en el nivel primario	
Mórtola, Gustavo Adolfo	
#Tesis 010	39
Formación de formadores en supervisión educacional	
Morel, Yolanda	
#Tesis 011	40
Los principales discursos en el debate de políticas docentes en Latinoamérica. 1990-2007.	
Tello, César	
#Tesis 012	42
Condición humana de profesores mayores jubilados y las políticas públicas por la calidad de vida en el envejecimiento	
Zieger, Lilian	
#Tesis 013	43
Las políticas públicas subyacentes al currículum de los cursos de formación de profesores de las etapas iniciales de educación básica: estudio comparado entre Brasil y la Argentina	
Righi Aita, Sonia Marli	
#Tesis 014	45
La capacitación de directores de escuelas de nivel medio/polimodal (1990-2003). Un análisis de las representaciones de los directores respecto de la transformación de sus prácticas	
Feijoo, Graciela Rosa	
#Tesis 015	47
Fracaso escolar y relaciones pedagógicas	
Hirschberg, Nora	
#Tesis 016	51
Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo: Un estudio cualitativo sobre los factores de riesgo psicosociales del Trabajo Docente en la Universidad Pública.	
Fumagalli, Silvana	
#Tesis 017	53
Mecanismos sucesorios y procesos decisorios en universidades de Brasil y de Argentina: un estudio comparado	
Machado, Liana	
#Tesis 018	54
Integración escolar secundaria de adultos: Una actualización de recursos políticos	
Varela, Patricia	
#Tesis 019	57

Formación continua de docentes: el resignificar de las prácticas pedagógicas como proceso existencial	
Ieda Fatima da Silva Brandeburski	
#Tesis 020	59
La escritura académica en el aula universitaria	
Capomagi, Diana	
#Tesis 021	62
Intervención de la socialización familiar en el comportamiento del alumno y consecuentemente en su desempeño escolar: estudio de caso	
Daguimar Deparis	
#Tesis 022	64
Representaciones sobre sexualidades de profesores que actúan en las segundas series de enseñanza media	
Tania Fátima Moretto	
#Tesis 023	66
Estudio curricular sobre la permanencia escolar y vivencia de los valores culturales del hombre de campo en la educación rural	
Zélia Dias Martins	
#Tesis 024	68
De las instituciones y sus marcas	
Labarta, Liliana	
#Tesis 025	70
Las trayectorias formativas de directivos de Educación Primaria de la Provincia de Bs. As. Su relevancia para la gestión	
Canabal, Ariel	
#Tesis 026	73
La gestión institucional y las estrategias de inclusión con calidad educativa en las escuelas del nivel secundario en el distrito de Tigre	
Cisneros, Analía	
#Tesis 027	75
Participación del Profesorado en la Reforma Curricular de Formación de Maestros del Sistema Educativo Plurinacional	
Mamani, Néstor	
#Tesis 028	78
Testimonio de profesores sobre su acción docente: desafíos y posibilidades	
Ramos Crespo, Inez Bernardete	
#Tesis 029	79
La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la	

Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín Patriarca, María Celeste	
#Tesis 030	81
El Consejo Escolar y la Gestión Democrática en la Escuela. Límites y posibilidades: un estudio de caso sobre gestión democrática a partir de la Ley N° 4.740/2003 del municipio de Santa María, RS- Brasil	
Rempel, Leiza	
#Tesis 031	83
Políticas públicas en el contexto de la Educación Especial: Una propuesta junto a la persona con deficiencia	
Silveira Cortiana, María Inés	
#Tesis 032	85
Violencia Familiar y Estrategias de Protección	
Fernández, María Inés	
#Tesis 033	87
La Educación Superior en las representaciones sociales de los Graduados en Ciencias de la Educación. La perspectiva de los egresados de la UNLP que trabajan en uno o en ambos subsistemas de ese nivel educativo	
Barcia, Marina	
#Tesis 034	90
Los Procesos de Evaluación y Acreditación en Argentina: El Departamento de Ingeniería Química en la UTN – Facultad Regional Avellaneda	
Presa, Adriana	
#Tesis 035	93
Enseñanza Religiosa y Práctica Pedagógica - Aspectos Legales y Curriculares	
De Ávila Benedetto, Sandra	
#Tesis 036	94
Carreras de posgrado en Comunicación en Argentina y construcción del saber del Comunicador Institucional	
Vázquez, Adolfo	
#Tesis 037	97
Aspectos y alcances de la “investigación institucional” en distintos contextos regionales	
Pita Carranza, María	
#Tesis 038	99
Aspectos y alcances de la “investigación institucional” en distintos contextos regionales	
García, Oscar Gabriel	
#Tesis 039	101

Aspectos y alcances de la “investigación institucional” en distintos contextos regionales Duek, Gustavo	104
#Tesis 040	
Preceptos legales para la construcción de la identidad profesional del joven: un análisis documental Salamon, Luciane	106
#Tesis 041	
Implementación de políticas de educación: una investigación sobre la supervisión educacional Vargas Brazil, Angelita	107
#Tesis 042	
Seminario integrador como articulador del conocimiento: Tejiendo el conocimiento en pedagogía a distancia de la Universidad Federal de Santa María Camargo Righi, Sandra	108
#Tesis 043	
El fenómeno de evasión escolar en la educación de jóvenes y adultos en la Enseñanza Media Silva da Souza, Odete	110
#Tesis 044	
Políticas públicas y materiales didácticos Kleszta, Sandra	112
#Tesis 045	
El consumo de drogas en adolescentes. Análisis del rol en materia de prevención de algunas Escuelas Secundarias Básicas situadas en el distrito de Quilmes, Provincia de Buenos Aires. Migliaccio, Claudia	116
#Tesis 046	
Acceso a la enseñanza superior pública y a la permanencia de los estudiantes: análisis comparativo entre Brasil (UFSC) y Argentina (UBA) Lopes, Leticia	118
#Tesis 047	
Pedagogía hospitalaria y política pública de apoyo: representaciones de médicos de familia y comunitarios Batista Ramos, Joao	120
#Tesis 048	
¿De qué hablamos cuando hablamos de exclusión? Un estudio teórico acerca de los sentidos construidos sobre las nociones de exclusión social y educativa. García, Pablo	

#Tesis 049	122
Actuación del Consejo Escolar en la Gestión Democrática de la Escuela Machado de Lima, María José	
#Tesis 050	124
Algunos factores que favorecen la deserción en la licenciatura de enfermería Camos, Patricia	
#Tesis 051	126
Formación docente de los educadores para actuar en Guarderías Trocinski, Cidiane	
#Tesis 052	127
Factores responsables de la resistencia al uso de la computadora por los profesores de enseñanza básica en la Red Municipal de Educación de la Ciudad de Itajaí Obelar Coelho, Patricia Alma	
#Tesis 053	129
Aportes para la construcción de una propuesta formativa de Docentes de Educación Técnica de la Provincia de Buenos Aires, en vínculo con el ámbito socio-productivo regional Fernández, Marcelo Fabián	
#Tesis 054	131
La gestión de la internacionalización de la educación superior en universidades argentinas Abba, Julieta	
#Tesis 055	135
La calidad de la educación infantil en debate Bandeira, Iara de Menezes	
#Tesis 056	137
La evaluación institucional como garante de mejora de la calidad en la Escuela Superior Técnica Falgueras, Lirio	
#Tesis 057	139
Políticas de inclusión educativa: un estudio acerca del Plan FinEs 2 López, Emilio	
#Tesis 058	142
La inserción del joven en el mercado de trabajo a través de la Ley de Aprendizaje Theobald, Fabiane	
#Tesis 059	144
El movimiento de progresión continua en las Escuelas Públicas del Municipio de	

Tiradentes do Sul – RS De Lima Foppa, Daniele	
#Tesis 060	146
Pertinencia y efecto de las Evaluaciones Internacionales: PISA en el contexto argentino Leal, Mariana	
#Tesis 061	149
Diseños curriculares: entre la prescripción y las prácticas docentes Martínez Waltos, Fernando	
#Tesis 062	151
Políticas públicas para la alfabetización gráfica: necesidad urgente de superar el dibujo "reproducido" en la escuela Bassani Pasini, Lisandra	
#Tesis 063	153
La conformación de equipos directivos. Problemas u obstáculos para considerar su constitución. Gyssels, Silvana	
#Tesis 064	155
La Formación de Enfermeros en Argentina en el Período 1890-1955 Martigani, María de los Dolores	
#Tesis 065	158
Lo lúdico en el proceso de enseñanza Aprendizaje de lectura y escritura en la educación infantil Abaide, Cristiane Ferrerira	
#Tesis 066	159
Políticas Curriculares en Argentina Reciente 2004-2014 Lavia, Pablo Cesar	
#Tesis 067	161
Las representaciones de los docentes acerca de sus prácticas durante las décadas de 1960, 1970 y 1980 en los distritos de Avellaneda y Lanús. Provincia de Buenos Aires” Aragón, Sonia Raquel	
#Tesis 068	163
Políticas de admisión en la Universidad Nacional de Costa Rica: análisis de una política estratificada y tipificada, en las etapas de atracción, admisión y permanencia estudiantil Ureña Castro, Jazmín	
#Tesis 069	165

El cambio en las políticas de formación de maestros en la provincia de Buenos Aires. Particularidades del Área Ciencias Naturales. de Morais, Susana	168
#Tesis 070	
La Universidad frente al ingreso de estudiantes con diversas formas de aprender por recurrir a otros sentidos diferentes a la vista y el oído Balda, Maria Paula	170
#Tesis 071	
Los procesos de evaluación institucional y la calidad educativa. Gómez, Julieta	173
#Tesis 072	
Métodos y técnicas de estudio. Representación de los docentes en la escuela primaria Scabone, Viviana Edith	175
#Tesis 073	
La aplicación de valores en una experiencia de educación no formal Danieli, Justina	178
#Tesis 074	
Tendencias actuales de la formación de enfermería en el conurbano bonaerense. El caso de la Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de Tres de Febrero Serloni, Sandra	179
#Tesis 075	
Educación secundaria. Dispositivos escolares para la inclusión de las nuevas subjetividades Catoria, Nora Liliana	182
#Tesis 076	
Voces de estudiantes. Escuela secundaria y especificidad de la Educación de Jóvenes y Adultos Caldo, Martín	185
#Tesis 077	
Políticas públicas para la enseñanza religiosa: a propósito de un análisis curricular en el Municipio de Ribeirao das Neves Esteves Santos, Regina	187
#Tesis 078	
La evaluación y autoevaluación institucional en los institutos superiores de formación docente de un distrito de la Pcia. de Bs. As. Corvalán, Adriana	189
#Tesis 079	

Agenda 21 como política pública de Educação Ambiental na Educação Básica Moretti Berto, Carolina	191
#Tesis 080	191
La configuración del trabajo académico en las carreras presenciales de grado durante el período 1993-2018: El caso de la Universidad de Buenos Aires. Fuksman, Brian	
#Tesis 081	194
El sistema de educación del sujeto y Estudiantes Fragmentación: un estudio de caso Alves Antunes, Ana Maria	
#Tesis 082	196
La mirada de los Asesores Pedagógicos de las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires sobre la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad. Rey, Daniel Ruben	
#Tesis 083	199
Las Planificaciones Escolares: entre la normativa y la realidad El caso de las Escuelas Intensificadas de CABA Filippone, Andrea Verónica	
#Tesis 084	202
Los modos de incidencia de la investigación-formación-acción en la experiencia de las/os estudiantes de los profesorados de educación inicial y primaria. Torchio, Rita	
#Tesis 085	205
Interfaces entre la formación docente y el rendimiento: una mirada a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual Riston Garcia, Luci Tereza	
#Tesis 086	206
La utilización del Laboratorio de Informática por alumnos de escuela pública estadual del municipio de Tapes/RS como herramienta para la calidad de la enseñanza: Distancia entre las políticas propuestas y la realidad Távora Carvalho, Cleunice	
#Tesis 087	207
¿Todos conectados? La gestión de la escuela pública de primaria de Santa María RS y la implementación de las tecnologías en las dos primeras décadas del siglo XXI: Desafíos y posibilidades. Meneghetti, Vania Teresa	
#Tesis 088	208
Cambios en el Diseño Curricular de Educación Primaria en la Provincia de	

Buenos Aires	
Siciliano, Sergio	
#Tesis 089	211
La Orientación como política institucional en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Relatos desde las voces de los/as estudiantes.	
Mantegazza, Susana	
#Tesis 090	213
Los Inspectores de Enseñanza y sus intervenciones para la resolución de conflictos en las escuelas. Análisis sobre las prácticas y experiencias de los inspectores de la Región Educativa N° 11 de la provincia de Buenos Aires.	
Martín, Marcela	
#Tesis 091	215
Tutorías mediadas por TIC en el ingreso de los mayores de 25 años sin título secundario en las universidades de última creación. El caso: la universidad Nacional de José Clemente Paz.	
Artola, Eda Lía	
#Tesis 092	217
Implicaciones del exceso de ruidos en el ambiente escolar: por una política pública orientada a esa problemática	
Gerhardt Da Rosa Aneci	
#Tesis 093	220
La regulación de la carrera académica como política pública en la Argentina entre los años 1990 y 2017: el papel de los sindicatos de docentes universitarios	
Mulle, Verónica	
#Tesis 094	223
Un estudio sobre las representaciones sociales acerca de su rol de enseñantes, de los docentes de la escuela Soldados de San Martín, de nivel primario de gestión estatal del distrito de Morón	
Esteves, Elvira	
#Tesis 095	225
Decisiones, cada día: La “cooperación para la inclusión en el ingreso” como una política pública educativa implementada por el Programa Universitarios por más Universitarios Universidad de Buenos Aires.	
Scorzelli, Mariano	
#Tesis 096	228
La educación sexual integral en escuelas privadas católicas. prácticas, complejidades y resistencias en los partidos de General San Martín y Tres de Febrero	
Carballo, Adrián	

#Tesis 097	231
El Oficio de Estudiar en la Universidad en Pandemia: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes. Alfonso, Viviana	
#Tesis 098	234
Las universidades privadas y el proceso de seguimiento y fiscalización del Ministerio de Educación durante el periodo de funcionamiento con autorización provisoria: entre adaptaciones, tensiones, y rechazos Guerra, Agustín	
#Tesis 099	237
Gobernar a través de las comunidades: transversalidad estatal, gubernamentalidad neoliberal y luchas por la escolarización de los movimientos sociales. Las Escuelas Públicas de Gestión Social en Chaco, Argentina Aguirre, Elías	
#Tesis 100	240
La construcción de ¿lxs ciudadanxs? en los discursos legislativos de la Ley de Educación Sexual Integral 26.150/06 Mazzola, Florencia	

PRESENTACIÓN

Celebro la publicación de un nuevo volumen de la colección “Estudios de Política y Administración de la Educación” organizado por el Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación (NIFEDE) de nuestra Universidad. En este caso, se trata de una edición muy especial dado que compila el trabajo de los 100 primeros estudiantes que se han graduado en la carrera de Maestría en Políticas y Administración de la Educación.

La Maestría en Políticas y Administración de la Educación fue una de las primeras carreras de posgrado que se crearon en nuestra Universidad en los años cuando comenzaba a funcionar, allá por 1998. Desde aquellos años la carrera estuvo en permanente funcionamiento y por ella han transitado decenas de estudiantes cada año que forman parte de la gestión educativa en todos los niveles del sistema educativo: docentes, directores de instituciones educativas, inspectores, funcionarios de la administración pública. Han transitado por las clases de esta maestría colegas de todo el país y también del exterior. Por ello, el legado de esta carrera trasciende las fronteras de nuestra universidad. Sus estudiantes y graduados se desempeñan en las más diversas instituciones educativas locales y de la región.

Esta publicación en particular compila la síntesis de las primeras 100 tesis de la Maestría en Política y Administración de la Educación. Desde mi rol de Rector, quiero reconocer el trabajo de los y las estudiantes que nos han elegido para transitar su formación de posgrado y que han culminado sus estudios con los trabajos que aquí se compilan. Llegar a la defensa de la tesis es resultado de un gran esfuerzo de cada una y cada uno de los estudiantes, el cual desde el Rectorado de la Universidad queremos acompañar y apoyar fuertemente.

En esta nueva publicación se abordan los temas más diversos vinculados a la política educativa y a la gestión de la educación, sobre todos los niveles educativos, desde el nivel inicial al posgrado, en Argentina y en otros países de América Latina. Valoramos mucho esta diversidad temática y de enfoques metodológicos. Varios de los textos que aquí se presentan se han convertido en artículos académicos y también en libros, lo cual también nos llena de orgullo.

Aprovecho esta oportunidad para agradecer al Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación por esta publicación y en particular al Profesor Norberto Fernández Lamarra, su Director, y al Profesor Pablo Daniel García, quienes con gran esfuerzo han compilado esta publicación.

Es de esperar que este libro se convierta en un documento permanente de consulta para estudiantes actuales y futuros y contribuya a seguir avanzando en la construcción de conocimientos académicos del campo de la política y la administración de la educación.

Martín Kaufmann
Rector

INTRODUCCIÓN

Norberto Fernández Lamarra

Profesor Emérito

Director del Programa de Posgrados en
Políticas y Administración de la Educación

Pablo Daniel García

Coordinador Académico del Programa de Posgrados
en Políticas y Administración de la Educación

La creación del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación (PPPyAE) hacia fines de los años noventa estuvo vinculada con la construcción de un campo innovador y necesario para la docencia y la investigación en la entonces naciente Universidad Nacional de Tres de Febrero. Se trató de uno de los primeros posgrados en nuestro país – quizás el primero- dedicados al estudio de las políticas, la planificación y la administración de la educación. Al poco tiempo del inicio del funcionamiento de la Universidad –en 1999-, el PPPyAE comenzó sus actividades académicas con la creación de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación y dos carreras de especialización: la Especialización en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas y la Especialización en Planeamiento y Gestión de la Educación. Luego, pensando en otros campos del conocimiento que emergen como importantes en esta área se creó la Especialización en Gestión y Docencia para la Educación Superior y mucho más recientemente, una maestría profesional, la Maestría en Gestión y Evaluación de la Educación. También, el PPPyAE se fortaleció fuertemente en 2014 con la creación del Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior. Es realmente gratificante ver el crecimiento de nuestro Programa de Posgrados.

Otro importante antecedente que ha hecho destacar el PPPyAE es que desde el inicio y hasta ahora ha tenido como profesores a los mejores especialistas e investigadores del país en estas áreas académicas...así se pueden citar entre los profesores que han enseñado en los primeros tiempos –algunos de ellos todavía continúan- a Lidia Fernández, Daniel Filmus, Graciela Frigerio, Norberto Góngora, Elisa Lucarelli, Ángel Diego Márquez, Oscar Oszlak, Juan Piovani, Margarita Poggi, Marta Souto, Francisco Suárez, Juan Carlos Tedesco, Emilio Tenti Fanfani, María Teresa Sirvent, Alicia Vales, Clotilde Yapur, Roberto Martínez Nogueira, entre muchos otros, tanto argentinos como extranjeros.

En esta publicación, en particular, reunimos la síntesis de las primeras 100 tesis de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación como muestra del aporte que nuestro Programa de Posgrados ha realizado a la investigación educativa en nuestro país y en la región en esta área académica. La compilación de reseñas de tesis que aquí se presenta tiene una doble finalidad; en primer lugar, es una muestra de nuestro orgullo por las y los graduados/as que las han elaborado, pero además –y eso lo consideramos muy importante- para hacer conocer a la comunidad académica la importante producción de la investigación que se desarrolla en los Posgrados y que pocas veces se difunde ampliamente.

Estamos felices como equipo de gestión por estos primeros 100 graduados. Por eso queremos mostrar sus trabajos, difundirlos y que no sean simplemente una tesis guardada en un estante de una biblioteca. Es importante que estas producciones circulen y sean aprovechadas por toda la comunidad académica. Por eso así, aparece el segundo sentido pedagógico que mencionamos de esta publicación. Publicar las reseñas de estas primeras 100 tesis busca aportar al campo de la política y la administración de la educación para que los futuros investigadores puedan utilizarlas para avanzar en las muy diversas líneas de investigación que aquí se compilan. Nadie comienza un tema de investigación desde cero hoy en día. La búsqueda de antecedentes antes de comenzar una investigación resulta estratégica y fundamental por lo cual invitamos a estudiantes e investigadores a consultar este y cualquier otro material que consideren que les puede aportar a la problematización de sus objetos de estudio. El conocimiento es una construcción colectiva y por ello, resulta importante encuadrar las propias producciones en las tradiciones de investigación y poner en diálogo el trabajo propio con el de los demás. Publicar y leer publicaciones son actividades fundamentales para la construcción del conocimiento.

Como equipo de conducción, nos ha tocado transitar por decenas de defensas de tesis y podemos asegurarles que pocas actividades en la vida académica nos dan tanta alegría como cada defensa de tesis que termina con aplausos y abrazos. No resulta sencillo terminar una carrera de posgrado. No lo ha sido antes y no lo es ahora. La mayor parte de quienes cursan nuestras carreras de posgrado, son trabajadores/as de la educación que transitan la cursada de la carrera en el escaso tiempo libre que les queda luego de las muchas horas que dedican al trabajo. Nos gusta presentarlos/as como “trabajadores/as que estudian” más que como estudiantes que trabajan. El trabajo -en las aulas, escuelas, universidades y oficinas de gestión- ocupa la mayor parte de su agenda semanal. Muchos/as de ellos/as también llegan a clase desde las provincias o desde lejanos barrios del conurbano bonaerense, con largos trayectos de viaje. También hemos tenido muchos/as estudiantes extranjeros que han elegido nuestra Universidad para sus estudios de posgrado. Sustener las carreras de posgrado en este contexto, es difícil. Desde la conducción muchas veces realizamos encuestas para conocer las características específicas de quienes eligen cursar nuestras carreras y tratamos de tomar decisiones que sean incluyentes. Frente a una tradición del nivel de posgrado en el país con escasa graduación, nos proponemos acompañar sus trayectorias con los recursos disponibles, para alentarlos y sostenerlos durante la formación y la escritura de la tesis. Por ello, cada tesis que se defiende para nosotros es motivo de alegría.

En esta obra se presentan los resúmenes de las primeras cien tesis de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación. La gran mayoría de los resúmenes han sido elaborados por los propios autores, pero esto no fue posible en todos los casos por lo cual el equipo de

gestión asumió la tarea de realizar los resúmenes de aquellos graduados que no se pudieron contactar después de muchos años transcurridos. En cada resumen se incluye una síntesis de la tesis aprobada, junto con el título de la tesis, el año en el que se realizó la defensa y en algunos casos, algunas referencias bibliográficas, así como un breve currículum vitae del autor o autora. La cuestión del año de defensa de la tesis resulta muy importante para poder contextualizar el trabajo en un tiempo específico, considerando que las primeras defensas se realizaron en el año 2005 y la tesis 100 fue defendida en el año 2022. Las tesis se presentan por orden cronológico de su defensa y una lectura transversal del índice resulta interesante para considerar la amplitud temática que se ha problematizado a lo largo de la historia de la Maestría.

Por cuestiones referidas al respeto a la propiedad intelectual, no realizamos una publicación de los textos completos de cada producción, pero invitamos a todos aquellos y todas aquellas que tengan interés en algún trabajo de los que aquí se publica, contacten a la Biblioteca de Posgrados de UNTREF para acceder al repositorio institucional. El link de acceso al repositorio de UNTREF puede realizarse a través del siguiente link: <http://170.210.60.93/>.

Quisiéramos dedicar algunas líneas a contar sobre el contenido de las tesis que hemos compilado en esta publicación. Nuestra Maestría en Políticas y Administración de la Educación no se focaliza en ningún nivel del sistema educativo en particular, sino que trata, a través de los múltiples seminarios obligatorios y electivos que se ofrecen, construir espacios de análisis para cada uno de ellos. Por ello, entre estas 100 tesis varios trabajos se refieren a la educación obligatoria, con varios trabajos sobre el nivel inicial y primario y muchos sobre el nivel secundario. También hay investigaciones referidas al nivel terciario, en particular a la formación docente y la formación técnico-profesional, y un amplio número de tesis referidas al nivel universitario. Si leen los resúmenes que presentamos en esta compilación podrán ver que se refieren tanto a la educación de gestión estatal como privada y en las diferentes jurisdicciones del país y también del exterior. Además, hay diversas tesis referidas a las políticas y la gestión educativa en Brasil y varios estudios comparados a nivel regional e internacional.

Si se realiza una lectura transversal del documento que hemos producido, se podrán ver muy claramente los diferentes aportes y ricos al campo de la política y la administración de la educación que se ha realizado desde las tesis de nuestra Maestría. Por un lado, todo un grupo de trabajos se refiere a los actores del sistema educativo, su trabajo en las instituciones y su formación. En este grupo, se agrupan tesis referidas a la formación y la práctica docente, el trabajo y la formación de equipos directivos, el rol de inspectores y supervisores en el sistema educativo. También, se incluyen tesis referidas a la gestión universitaria (y a la complejidad creciente del trabajo de los gestores universitarios). Otro numeroso grupo de tesis se refiere al cuidado de las trayectorias educativas de los estudiantes en los diferentes niveles. Encontramos allí trabajos que se refieren a las políticas de inclusión educativa, las características de nuevos estudiantes en el marco de la ampliación de la obligatoriedad escolar, los perfiles de estudiantes que llegan actualmente a las universidades, las dificultades de la repitencia y la deserción escolar, entre otras temáticas. Se incluyen también tesis referidas a los procesos de orientación vocacional y ocupacional, a la educación especial y algunas referidas a la educación no formal. Varias son las tesis que se dedican a la construcción, implementación y evaluación de políticas, planes y programas educativos. Es

posible identificar trabajos de investigación que se refieren a la planificación educativa, la convivencia escolar y la gestión curricular. Si nos enfocamos en el nivel superior, podemos ubicar tesis que se refieren a la democratización de la educación superior, los procesos de autoevaluación, evaluación y acreditación de la calidad, la profesión académica, la extensión universitaria, la creación de nuevas universidades, el ingreso universitario, la gestión curricular y las políticas de financiamiento de la universidad. También podemos identificar tesis que abordan temáticas que en su tiempo fueron emergentes: la gestión de posgrado, la internacionalización de la educación superior y la gestión de la educación universitaria. Entre las tesis más recientes, podemos identificar trabajos que nos interpelan sobre problemáticas contemporáneas de los sistemas educativos que están comenzando a desarrollarse en el campo de la investigación: así los desafíos de la educación sexual integral o la gestión educativa en el contexto de virtualización de emergencia de la pandemia pueden ubicarse entre estos nuevos temas.

La diversidad no solo se expresa en los temas y ámbitos geográficos de estudio sino también en las metodologías empleadas. Entre estas primeras 100 tesis es posible identificar algunos trabajos construidos a partir de enfoques cualitativos, otros organizados a partir de enfoques cualitativos y también estudios mixtos. Es posible identificar tesis exploratorias, descriptivas, comparativas, explicativas y aquellas que buscan comprender la realidad educativa. Entre los métodos de estudio podemos apreciar trabajos basados en estudios de caso, ya sea estudios de caso únicos, múltiples o comparados. También se presentan estudios construidos a partir de análisis documental o de fuentes estadísticas. Se incluyen estudios de mapeos de políticas y experiencias innovadoras, así como estudios más cercanos a lo etnográfico. Entrevistas, encuestas, observaciones, grupos focales, recopilación de fuentes secundarias han sido las técnicas que nuestros graduados han utilizado para la construcción de sus investigaciones.

Para finalizar, nos corresponde incluir una serie de importantes agradecimientos. Cualquier logro que tenga el PPPyAE nunca debemos mirarlo como un éxito individual. Detrás de cada acción, hay un equipo que está trabajando y pensando cómo hacer mejor las cosas. Por ello, queremos realizar algunos agradecimientos.

A las autoridades de UNTREF que desde hace más de veinte años han apoyado y promovido el desarrollo de nuestro PPPyAE: al Rector Emérito, Anibal Jozami, al Rector Martín Kaufmann y a la Vicerrectora, Diana Wechsler. A todos/as los/as profesores/as que hace más de 20 años se animaron a iniciar esta aventura pedagógica y académica en la UNTREF. Muchos de ellos ya no están, pero varios continúan compartiendo sus conocimientos en nuestros posgrados. También a los/as nuevos/as profesores/as que se han sumado con la creación de nuevas carreras. En particular, por la especificidad de esta publicación reconocemos el trabajo que María Teresa Sirvent, Luis Rigal, Eduardo Suarez, Julieta Claverie han desarrollado en diferentes momentos del desarrollo de la carrera desde el ámbito del taller de tesis. También reconocemos y agradecemos el apoyo de Mercedes Falcón y Natalia Rosli a partir de los talleres de escritura académica que han sido un aporte fundamental para la escritura de las tesis.

A quienes han ejercido la coordinación del programa y han dejado su huella: Cristian Pérez Centeno, Viviana Giménez, María del Carmen Parrino.

A los más de 70 colegas que han sido directores de estas primeras 100 tesis y los más de 250 jurados que se han sumado con sus reflexiones y evaluaciones para fortalecer las tesis en sus defensas. Reconocemos su esfuerzo y compromiso que se enmarca en un contexto de actividades académicas que se multiplican y exigen una dedicación académica muy importante con un muy escaso reconocimiento salarial.

A Andrea Campagna, asistente técnica del PPPyAE desde hace doce años se desempeña como asistente del programa, quien con su trabajo cuidadoso ha acompañado a cada estudiante desde su ingreso hasta la graduación. Al equipo de la Dirección de Posgrados de UNTREF, hoy encabezado por Cristian Pérez Centeno y María del Carmen Parrino, quienes nos han apoyado en todas las gestiones administrativas desde el ingreso a la graduación. A Verónica Xhardez y María Gabriela Galli, quienes se han sumado más recientemente al equipo de gestión de nuestro Programa con muy alta eficiencia. A Ignacio Mazzeo que se desempeña como colaborador del equipo y ha sido parte fundamental en la recopilación de los trabajos que componen esta obra.

A todos/as ellos/as, nuestro sincero agradecimiento.

Los invitamos a difundir lo más ampliamente posible esta producción. La hemos pensado como una publicación digital y de acceso abierto justamente para que circule y sea utilizada por todos y todas aquellos que quieran aportar a la investigación en el campo de la política y la administración de la educación. Es nuestro deseo que esta publicación sea utilizada por la mayor cantidad de estudiantes y tesis posibles.

Ojalá pronto nos encontremos celebrando nuevas tesis que llegan a la instancia de defensa, las que iremos también difundiendo ampliamente

#Tesis 001

Evaluación interna y externa. Un estudio sobre los significados que le atribuyen los actores docentes del Nivel de Educación Superior

Zanotti, Ester Mónica

Tesis defendida en 2005

Resumen:

La intencionalidad de esta investigación es la de generar teoría con relación al objeto de estudio construido. Objeto que remite a los significados que los actores docentes le atribuyen a la evaluación interna y externa en instituciones de Educación Superior, universitarias y no universitarias, enclavadas en la Provincia de Buenos Aires, a partir de la Ley Federal de Educación y de la Ley de Educación Superior. Ello se debe a que pocos temas concitan tanto consenso como la evaluación en lo que refiere a su crítica. Lo que se relaciona con su intencionalidad, con el modelo en la que se encuentra enmarcada desde que se implementó y con las preocupaciones, por ende, que han generado en los docentes del nivel, las tendencias de las Políticas Públicas Educativas. Por eso, esta investigación tiene como protagonistas a los actores docentes pertenecientes a dicho nivel, no sólo con la intención de indagar los significados que ellos le atribuyen y a las posibles incidencias en sus prácticas, sino también con el modesto propósito de constituirse en un elemento para el debate educativo, para posibilitar la apertura de espacios de reflexión y construcción de propuestas, en circunstancias además en que la educación y la función de la escuela están tan cuestionadas. Es necesario enmarcar la investigación en teorías que la sustenten, lo que, por otra parte, orienta el trabajo en terreno, ya que la intención es generar teoría a partir de la empiria. Es justamente desde la Sociología interpretativa, que se puede lograr un primer acercamiento a la conceptualización de los significados de los actores institucionales, que son necesarios desentrañar para descubrir y comprender el sentido que le otorgan a la evaluación interna y externa. Dos de las fuentes que pueden brindar aportes sustanciales son quizás las más importantes de la etnometodología: la fenomenología social y el interaccionismo simbólico. Aunque, es interesante, reconsiderar las reservas al testimonio del actor realizadas por Friedrich Nietzsche, Sigmund Freud y Karl Marx. En cuanto a la concepción del hecho social, cuyos pares lógicos serían el hecho que se descubre-el hecho que se construye (SIRVENT, 1999), este diseño de investigación se centra en una Lógica Cualitativa, que parte de un objeto de investigación que se construye, de acuerdo a los significados que estos actores docentes le atribuyen en conjunción con los significados y la forma de interpretar el fenómeno por parte de la investigadora. En lo que refiere a la confrontación teoría-empiria y de acuerdo a lo que se viene sosteniendo, este diseño se basa en un proceso de inducción analítica, ya que no intenta verificar teoría, sino que prioriza la búsqueda de la comprensión de dicho hecho social en un sentido de totalidad y de generación de teoría. La selección del contexto, del terreno de la investigación remite a un universo compuesto por el conjunto de actores docentes del Instituto Superior de Formación Docente N°21 y de la Universidad de Luján. Por lo que la unidad de análisis, es cada docente de cada una de las instituciones. Con respecto al contexto socio-institucional se puede indicar que está definido por distritos pertenecientes a la Provincia de Buenos Aires. Uno, tal el caso de Moreno, forma parte del tercer cordón del conurbano bonaerense. El otro, tal el caso de Luján, no pertenece al conurbano, aunque es

un distrito prácticamente vecino. El Instituto, es el primero inaugurado en esta provincia en 1968, la Universidad fue fundada en 1972. Su cierre se genera en 1980, durante un período oscuro del pasado argentino, produciéndose el reparo por sanción de la Ley 23044, en 1984. Por ende, la selección de casos se lleva a cabo, a partir de una muestra intencional original y el procedimiento a seguir es mediante la selección por redes.

En consonancia, a la explicitación que se ha realizado de las lógicas que sustentan esta investigación, el modo de operar en el proceso de construcción del objeto es a través de un trabajo espiralado, de ida y vuelta, de la teoría a la empiria y de la empiria a la teoría. De acuerdo al objeto de investigación se considera pertinente la utilización de las siguientes técnicas: entrevistas en profundidad, observaciones participantes, análisis de documentos escritos, sesiones de retroalimentación. Además, no solo son útiles para recabar información, sino que posibilitan la triangulación de datos. El análisis e interpretación de la información se realiza a través del método comparativo constante. Es en esta estructura circular del proceso de comprensión con relación a la evaluación que se origina el círculo hermenéutico y el saber se presenta fundamentalmente como dialéctico. Y, en ello aparece lo interpretado y dicho; lo interpretado y silenciado; lo interpretado y negado, lo interpretado y actuado y lo interpretado y deseado.

Surge entonces, que la evaluación fundamentalmente la interna, cumple, la función de espejo, en tanto les permite verse reflejados. En definitiva, lo que muestra es un texto que los actores han ido escribiendo, dibujando, interpretando, acerca de ellos mismos y de la institución y de la interrelación contextual con el exterior. Es un proceso permanente de autorreflexión, de autocrítica, de autoconocimiento, de toma de decisiones horizontales, de reflexión conjunta. En ella se devela el pasado, el presente y lo que en un futuro quisieran ver. Es a través de este significar, que se pueden visualizar ciertos nudos críticos que dan lugar a tensiones permanentes que se orquestan en el seno de estas organizaciones con relación a este hecho social. Dicha atribución de sentido transparenta que algunos se encierran en posiciones academicistas alejadas del campo empírico produciendo una escisión. Debido a la matriz teórica, con que han sido formados, para que sean prácticos reproductores de la teoría verificada o construida por otros, a la falta de reflexión sobre su habitus y a los procesos constantes de manipulación de las identidades, de las historias, desarrolladas por los agentes internos en combinación con los externos, para lograr lo que se proponen. La negación y resistencia que se engendra por cuestiones personales-profesionales se oculta a través de justificaciones. Desvelándose, sobre todo con relación a la externa, la oposición que se debe a concepciones filosófico-políticas, que no conciben con las reglas propuestas de juego, con la intencionalidad, con las posturas administrativistas puestas en marcha, por las autoridades y los Organismos Financieros Internacionales.

La evaluación tiene razón de ser si es acordada entre los participantes y contribuye, con su análisis, a clarificar las bases que sustentan el desarrollo de la institución y su evolución, a identificar las dinámicas históricas y contextuales que la condicionan y a permitir la valoración crítica de todo ello dentro y fuera de la comunidad sobre la que actúa. Se la concibe como proceso, como forma de retroalimentación del quehacer institucional, y como herramienta para una toma de decisiones que produzca políticas de mejoramiento institucional. A pesar de ello, y de entenderla como proceso participativo, tropieza con otros escollos como la cantidad de actores en cada institución, la diferencia en la cantidad de módulos u horas cátedras, el tiempo, los espacios, la desigualdad en el compromiso de los actores, la inserción de actores nuevos desorientados y desvinculados del proyecto institucional, los mandatos que cumplen y el hacer por hacer. La mirada externa, penetrante se hace presente para hacer

aparecer otros disensos, ya que no se sitúan como los únicos responsables de lo que sucede al respecto en las instituciones. Desde ella se toma en cuenta la situación de otros países y la crisis y el deterioro de este país debido al ataque que se ha realizado al capital económico y cultural de gran parte de la población. Propuesta de la que forma parte la evaluación a partir de la denominada transformación educativa. Por ello, para convertirla en política de mejoramiento, aflora y se introduce, la categoría de embalaje, en el sentido de acción y efecto de envolver o proteger los factores facilitadores que han podido descubrir en los procesos emprendidos. Es desde allí que deben partir, de lo que tienen como positivo para poder en el propio proceso deshacerse del cargamento que no necesitan y construir espacios de debate, de reflexión y propuestas, articuladas mediante acuerdos que deberían construir inclusive con los decisores políticos. Así, se podrá convertir, en ese puente que les permitirá ir adentrándose en esos nuevos caminos trazados interrelacionando procesos, discursos, acciones, teorías y prácticas, construyendo en conjunto nuevos conocimientos, para ir haciéndolo posible.

Breve curriculum vitae: Profesora de Enseñanza Media, Normal y Especial en Cs. de la Educación y Licenciada UBA; Magíster en Políticas y Administración de la Educación UNTREF. Educadora, coordinadora en niveles del sistema educativo. Es Capacitadora. Asistente, expositora y moderadora en Congresos. Fue Jurado de Tesis. Con Publicaciones en Argentina y en el exterior.

#Tesis 002

Las representaciones sociales sobre el modelo de gestión del programa de capacitación y actualización docente caso: provincia de Buenos Aires año 2000

Sgaramella, Mirta.

Tesis defendida en 2005

Resumen:

Esta tesis se aboca a investigar las representaciones sociales que los actores del Programa de Capacitación y Actualización dependiente de la Dirección Provincial de Educación Superior de la Provincia de Buenos Aires poseen sobre el modelo de gestión que organizan y concretizan, a lo largo del año 2000. El problema que facilitó desentrañar cómo representan los actores del organismo central, el modelo de gestión que ellos organizan y concretizan durante el año 2000, queda formulado de la siguiente manera: “¿Cómo representan los actores de la Dirección Provincial de Educación Superior el modelo de gestión que organizan y concretizan durante el año 2000? Específicamente el caso de la Dirección del Programa de Capacitación y Actualización Docente de la Provincia de Buenos Aires.” Por ende, el objetivo de esta investigación es el siguiente: “Generar conocimientos sobre las representaciones que los actores políticos y técnicos poseen sobre los modelos de gestión que ellos organizan y concretizan.” Se presentan a continuación las hipótesis que permiten desentramar la construcción y la organización de las representaciones sobre el modelo de gestión que poseen los actores anteriormente mencionados: Las representaciones sociales de los actores del Programa de Capacitación y Actualización Docente sobre del modelo de gestión expresadas a través de argumentaciones del discurso, a veces, académico, otras político, otras pedagógico y / o didáctico - revela que no siempre coinciden con el modelo de gestión enunciado por el actor responsable del programa. Las representaciones sociales de los actores del Programa de Capacitación y Actualización sobre el modelo de gestión se organizan a partir de un espacio significativo personal y profesional y se articulan a través del discurso. Las representaciones sociales de los actores del Programa de Capacitación y Actualización Docente sobre el modelo de gestión se enuncian en un discurso conformado por conceptos que en general no se definen. Se supone que todos comprenden desde qué dimensión se habla y se actúa. Las representaciones sociales de los actores del Programa de Capacitación y Actualización Docente sobre el modelo de gestión se construyen entre escisiones de los marcos conceptuales, las tomas de decisiones y las acciones concretizadas. Las representaciones sociales de los actores del Programa de Capacitación y Actualización Docente sobre el modelo de gestión - expresadas en creencias , vivencias , actitudes, conceptualizaciones , secuencias de acciones , propuesta y utilización de estrategias metodológicas y de procesos evaluativos - suponen que a través de concreciones de un espacio de articulación en el que participan actores del organismo central , se superan conflictos y tensiones generados por la convivencia del modelo de gestión de programa con el de gestión burocrática. Las representaciones sociales de los actores del Programa de Capacitación y Actualización Docente sobre el modelo de gestión se construyen o se basan en la creencia que el discurso oral o escrito posibilita las transformaciones necesarias en las instituciones del microsistema.

El abordaje metodológico utilizado es cualitativo, el universo de análisis lo constituyen el conjunto de actores responsables del Programa de Capacitación y Actualización en los que se

estudian las representaciones que tienen sobre el modelo de gestión que concretizan. Por ello, se trata de describir las representaciones que los actores involucrados poseen sobre modelos de gestión en el programa de capacitación. Las mismas se originan en el accionar cotidiano de los sujetos implicados. Se trabaja con la técnica entrevista abierta o semiabierta. Esta técnica permite recoger datos que tienen que ver con la construcción simbólica del objeto y la praxis profesional. Asimismo, se procede al análisis de documentos oficiales y públicos. Esto posibilita hacer visible a través del discurso político pedagógico que impregna la gestión de este programa, la construcción de las representaciones sobre el modelo de gestión. Las técnicas de análisis de información que se utilizan son: el método comparativo constante, el muestreo teórico y la saturación. Las representaciones surgen como productos complejos de procesos de relaciones sociales, cara a cara o través de los discursos sociales. En este caso particular, los discursos políticos y los pedagógicos, permiten mostrar las representaciones sobre el modelo de gestión. Estos discursos son categorizados en políticos y en pedagógicos pues sus contenidos refieren al proceso de gestión educativa y a actores enseñantes. Los conceptos claves sobre los que se trabaja en esta tesis son: representación sobre, discurso, modelos de gestión, capacitación, programa, proyectos, estrategias participativas. Para concluir, se sostiene que, las representaciones son construcciones simbólicas que los actores decisores van elaborando, conformados, a veces, por conceptualizaciones y por creencias previas, otras por construcciones a medida que en la acción desarrollan el modelo de gestión. Estas representaciones refieren a objetos, también simbólicos, en este caso, de la realidad laboral en la que están insertos. El objeto eje es: gestión, más precisamente modelo de gestión, centrado en capacitación, que se desarrolla a través de programas y proyectos. Este objeto colorido dado por el concepto de capacitación que le otorga un plusvalor está entramado con supuestos y posiciones de política educativa, con supuestos y posiciones filosóficos- pedagógicos-didácticos, con supuestos y creencias sobre los sujetos docentes y los sujetos instituciones educativas. El proceso de construcción de las representaciones puede develarse a través del discurso y de la acción. Los actores a través del discurso revelan: componentes, caracterizaciones, conceptualizaciones, creencias, actitudes, de las representaciones sobre el modelo de gestión. También se ponen de manifiesto contradicciones entre modos de pensar y de actuar, se puede anticipar que tal vez sean consecuencia del encuentro de representaciones que provienen de teorías opuestas. Por ello, discurso y acción a veces van de la mano y en otras ocasiones muestran escisiones. Discurso y acción posibilitan la construcción de las representaciones. Finalmente, puede decirse que los actores y sus representaciones sobre el modelo de gestión son el eje sobre el que gira el entramado del análisis. Los actores y los contextos personales y profesionales siempre están presentes. Ha sido probablemente todo un desafío gestionar un espacio público. La gestión de un espacio público de alta significación social genera un abanico de posiciones, no siempre consensuado. Debe agregarse que los modelos de gestión provienen de otras fuentes, que no son ni de lo público ni de lo educativo. Seguramente ha sido una tarea compleja transponer los modelos de un ámbito a otro y construir la representación sobre ellos. Además, se debe recordar que lo más importante para estos actores es llevar a cabo la gestión, una gestión con carga de incertidumbre temporo espacial Tienen conocimiento del comienzo, pero desconocen el momento de la finalización, existe una fecha probable pero incierta. Llegan a ese espacio individualmente, para conformar grupos de trabajo. De lo individual deben pasar a lo grupal, y de lo grupal a lo institucional. Deben acordar, consensuar y gestionar. En ese escenario construyen las representaciones sobre los modelos de gestión.

Breve curriculum vitae: Licenciada y Profesora en Cs. de la Educación (UM); Magíster en Políticas y Administración de la Educación UNTREF. Educadora, Asesora Pedagógica en Escuela Normal Nacional Manuel Dorrego, coordinadora de Carrera en el ISFD N°21 Moreno; Capacitadora; Asistente, expositora y moderadora en Congresos. Jurado de Tesis. Publicaciones en Argentina y en el exterior.

#Tesis 003

Un estudio de las representaciones sociales de los maestros sobre el fracaso escolar

Cedrés, María Del Carmen

Tesis defendida en 2005

Resumen:

La investigación de esta tesis es un trabajo que se propuso como objetivo aportar elementos para el estudio del fracaso escolar en la escuela primaria, centrándose fundamentalmente en la indagación de las representaciones sociales de los docentes sobre el fracaso escolar de los niños.

La mirada puesta en el docente, como parte de la tríada didáctica, creemos que torna relevante el proyecto de investigación, ya que el problema del fracaso escolar ha sido estudiado desde múltiples perspectivas que, de una u otra forma, trataron de encontrar el origen de su causalidad en determinados aspectos: las características individuales del propio niño que lo padece, las de su entorno familiar y social, las de la propuesta formativa y las prácticas institucionales; las que dan cuenta del entramado de aspectos de distinto tipo en la producción del fracaso. Si bien distintas investigaciones dan cuenta de la injerencia de las prácticas docentes en el fracaso escolar, el docente como actor implicado en su construcción nos pareció un eje de análisis significativo.

En el marco que brinda la naturaleza del objeto de investigación, ésta adoptó una lógica cualitativa que permitió ir explicitando los avances logrados en las tres dimensiones del proceso metodológico: dimensión epistemológica, dimensión de la estrategia general, y dimensión de las técnicas de recolección y análisis de información empírica.

Con la intención de que este proyecto aporte mayores elementos que nos permitan comprender esta problemática educativa que constituye el fracaso escolar, que contribuya a la reflexión de los docentes acerca de sus propias prácticas pedagógico-didácticas, emprendí esta tarea de investigadora social.

Atendiendo la necesidad de mejorar la calidad de los procesos de enseñanza de los maestros y de los de aprendizaje de los alumnos, para que en la escuela se incorporen efectivamente los conocimientos y las competencias necesarios para desempeñarse y participar en la sociedad en la que viven; se acuerda con las pretensiones de los organismos internacionales que declaran: “la educación básica debe centrarse en las adquisiciones y los resultados efectivos del aprendizaje... De ahí que sea necesario determinar niveles aceptables de adquisición de conocimientos mediante el aprendizaje en los planes de educación y aplicar sistemas mejorados de evaluación de los resultados” *.

Asimismo, a través de la indagación de las representaciones sociales de los docentes sobre la problemática del fracaso y su implicancia simbólica en el terreno de la práctica pedagógica, podemos acordar con la reflexión de Rosa M. Torres acerca del “qué y el cómo se aprende y el qué y cómo se enseña, que continúan siendo, -en buena medida- terreno intocado, cuyo cuestionamiento se ha evitado tanto en la pedagogía como en el análisis sociológico del aparato escolar. En verdad, el tema del saber, ese conjunto de recursos simbólicos que incluyen dimensiones tanto de conocimientos como de valores, habilidades instrumentales y

disposiciones debería estar en el centro de la problemática de la calidad y de la preocupación política (y social) por la educación.”

Creemos que esta cita resume el espíritu de la presente investigación, ya que incursionar en el terreno de las representaciones simbólicas acerca de la propia tarea docente que implica indirectamente el tema que nos ocupa, nos impele un desafío.

#Tesis 004

Las políticas compensatorias en la escuela. Una mirada sobre las tensiones de la gestión en dos escuelas de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires

Judengloben, Mirta Irene

Tesis defendida en 2005

Resumen

La investigación centró la atención en los procesos de implementación de políticas de tipo compensatorio en dos escuelas estatales de nivel medio de la Ciudad de Buenos Aires, con el fin de analizar las múltiples tensiones que se generan en la gestión institucional en relación con dichos procesos. A partir de una perspectiva político institucional y un enfoque cualitativo, abordamos aspectos relativos a la conformación y funcionamiento del equipo docente, y a los procesos de obtención de recursos, planificación y gestión del proyecto pedagógico institucional. Nuestro punto de partida se sustentó en una concepción que entiende que lo que realmente pasa en las escuelas -en el día a día- no puede comprenderse como algo ajeno a la política, en tanto la escuela es el ámbito donde las políticas se “materializan” (Oszlak, O.; 1977), y donde se ponen de manifiesto las múltiples tensiones que genera su diseño (Ball, S., 1987; Plank, D. y Sykes, G., 1998; Feijoo, M., 2002), definiendo sus contenidos principales y sus consecuencias. Entonces, examinar dichas tensiones puede ayudarnos a revelar en cada contexto escolar singular cómo se perfilan distintas tendencias en cuanto a resultados de la gestión. Se trataba de trascender las miradas que “naturalizan” las desigualdades sociales y suelen escindir (y omitir) el análisis de las políticas que se implementan y sus consecuencias en los procesos de profundización de la fragmentación social y educativa. Más allá de una postura crítica o de denuncia social, se exploraron dimensiones político-institucionales con el fin de aportar elementos para el diseño de políticas democratizadoras y a la construcción de una escuela pública que asegure el derecho a una buena educación para todos, sin exclusiones. Asimismo, una revisión de las significaciones que -a partir de los años '90- fue adquiriendo el concepto de igualdad en educación, con su reemplazo por el de equidad, permitió rastrear el concomitante cambio de enfoque en las políticas públicas: nos referimos al pasaje desde las políticas universalistas a las focalizadas, ya la adopción de modelos de gestión institucional basados en la llamada autonomía escolar (que en nuestra tesis caracterizamos como “pseudo-autonomía”). En particular, interesaba estudiar las tensiones que se generan en el proceso de implementación de algunas políticas compensatorias, en combinación con medidas de una supuesta mayor autonomía en las escuelas a las que asiste población de escasos recursos. La hipótesis central de la tesis sostiene las tensiones que se generan en la implementación de las políticas compensatorias estarían incidiendo en la configuración de una fuerte propensión al desplazamiento del eje pedagógico de la gestión, especialmente en la escuela que atiende a población más pobre, y -por esa vía- se estarían reforzando las tendencias seculares del sistema educativo a reproducir las desigualdades educativas. A partir de los testimonios de los actores, se analizaron las tensiones entre dos lógicas de trabajo docente yuxtapuestas que atraviesan toda la organización y gestión escolar, afectando en forma directa la tarea pedagógica sustantiva de la escuela. Nos referimos al trabajo docente en equipo y al tradicional trabajo individual.

Observamos que la concepción pedagógica que subyace al sistema de designaciones y contratación docente por horas cátedra se corresponde con un tipo de trabajo aislado e individual, por disciplinas tradicionales. Además, al no prever ni retribuir tiempos de trabajo colectivo o que impliquen otras tareas que excedan el estricto dictado de clases, responden a una lógica que resulta antagónica con un estilo de trabajo en equipo o colectivo necesario, por ejemplo, para un desarrollo curricular más integrado o para la elaboración de un proyecto pedagógico institucional participativo.

La política de asignación de horas/módulos institucionales parecería cubrir frágilmente la necesidad de contar –por lo menos- con una parte del equipo docente con mayor presencia y dedicación en la escuela. Precisamente, la forma de asignación de las horas -siempre precaria, incierta, inestable, con cierta tendencia a la discrecionalidad- no favorecería la consolidación de tal equipo.

Desde la perspectiva de la gestión escolar, se examinaron las contradicciones generadas por la gran fragmentación y desarticulación de los distintos proyectos proveedores del nivel central (nacional o jurisdiccional) y se indagaron varias cuestiones interrelacionadas: i) las gestiones que se requieren para obtener los recursos que proveen los distintos programas y proyectos (o las competencias del buen gestor); ii) las modalidades que adoptan las relaciones entre actores de distintos niveles de gestión cuando se trata de conseguir más recursos y negociar y acordar criterios para su uso (o la negociación de las normas y las relaciones clientelares); y iii) las dificultades para planificar manteniendo el eje pedagógico del proyecto institucional (o planificar en la incertidumbre y articular los fragmentos de la política). Asimismo, se analizó la tendencia a burocratizar tareas sustantivas, como la formulación o evaluación de proyectos, comportamientos que se asocian a la excesiva carga de tareas administrativas que demanda la gestión de los multiproyectos. A nivel sistema educativo, lo anterior se traduce en una ineficiente utilización de recursos. Tal vez el hallazgo más importante de nuestro análisis ha sido que permitió poner de relieve que en los dos casos estudiados estaban presentes las mismas tensiones en la dinámica escolar, aunque con distintas intensidades en cada uno. En tal sentido, en las escuelas con población predominantemente pobre aparecían más fuertes las tendencias a:

- la generación de múltiples proyectos desarticulados sostenidos por subgrupos de docentes;
 - el desarrollo de proyectos restringidos al grupo de profesores que participan y reciben módulos institucionales;
 - el ejercicio del rol de conducción escolar centrado en la obtención de recursos básicos, y corrimiento del rol de conducción pedagógica;
 - el desplazamiento del eje pedagógico de la gestión institucional a la centralidad en la asistencia y contención social de los alumnos;
 - la burocratización de tareas sustantivas (como la formulación y la evaluación de proyectos);
 - la apelación al “voluntarismo” como estilo predominante de la gestión; y
 - la disgregación del equipo docente (docentes comprometidos vs no comprometidos);
- predominio de una lógica “fragmentadora” en la dinámica institucional.

También, analizamos cómo ese rol de gestor de recursos se hacía más necesario para una conducción que diariamente y de manera directa enfrenta las problemáticas que traen adolescentes y jóvenes con profundas necesidades y carencias sociales. Así, el rol de gestor se iba imponiendo como prioritario y llegaba a desplazar el rol de conducción pedagógica. En la escuela de población más heterogénea de sectores medios y bajos, si bien podían reconocerse las mismas tendencias, se mantenía el eje central de la tarea pedagógica, obteniendo, en general, mejores resultados que el promedio regional (en términos de

promoción y logros de los alumnos). Se confirmaba aquí que la supuesta mayor autonomía de las escuelas sólo pone en acto una situación de desigualdad en potencia (Munin, 1999). Es decir, las escuelas que ya cuentan previamente con mayores recursos de todo tipo son las que pueden disfrutar de las virtudes de este tipo de autonomía. Se advierte que el modelo de pseudo autonomía trastoca las funciones y responsabilidades de los distintos niveles de decisión y gestión del sistema: las escuelas se ven obligadas a re-assumir roles abandonados por los niveles superiores. Así, en las escuelas se administra la pobreza y hay sobrecarga de tareas administrativas; el sustento de la gestión pasa a ser el voluntarismo de quienes están en los niveles inferiores. Otro aspecto que se puso en evidencia es que tanto los sistemas de selección como las condiciones de contratación de los docentes son constituyentes del modelo pedagógico y organizacional. Por lo tanto, no se trata de una cuestión gremial, sino pedagógica, y como tal debiera ser abordada a través de una política de jerarquización real de la función docente. A modo de notas finales, señalamos que, desde nuestra perspectiva, resulta necesaria otra política educativa verdaderamente compensatoria, que garantice la provisión de los recursos necesarios, así como el soporte administrativo adecuado para que la escuela pueda concentrarse en las tareas pedagógicas sustantivas. Ello no implica desconocer la importancia de revisar contenidos y prácticas de enseñanza, incluyendo la ampliación de la jornada escolar y una política de jerarquización real de la función docente, entre otros aspectos del modelo institucional. Por el contrario, se trata de crear condiciones institucionales para que la escuela pueda efectivamente concentrarse en las prioridades pedagógicas, de modo de construir colectivamente una propuesta pedagógica más integral e integradora, especialmente en contextos de mayores desventajas sociales. Pero, para encarar la construcción de la política educativa necesaria, deberán abandonarse definitivamente los dogmas que sustentan ideológicamente las políticas de exclusión de los '90.

Referencias bibliográficas

- Ball, S. (1987). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Paidós.
- Feijoo, M. (2002). *Argentina: Equidad social y educación en los años '90*. Buenos Aires: Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación - IIPE – UNESCO.
- Munín, H. (1999). "Introducción a la discusión alemana sobre la 'autonomía' de la escuela". En: Munín, H. (comp.): *La autonomía de la escuela: ¿libertad y equidad?* Buenos Aires: Aique.
- Oszlak, O. (1977). "Políticas públicas y regímenes políticos. Reflexiones a partir de algunas experiencias latinoamericanas". En: *Estudios del CEDES*, Vol. 3 N° 2. Buenos Aires: CEDES.
- Plank, D. y Sykes, G. (1998). "How choice changes the education system: a Michigan case study". En: *International Review of Education*. Michigan State University.

Breve curriculum vitae: Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF). Realizó estudios de planificación educativa en el IIPE-Unesco, París. Actualmente, es coordinadora académica de posgrados del Centro de Estadística e Informática Aplicada – CEIA-FLACSO Argentina. En la gestión pública, se desempeñó en áreas de planificación educativa y análisis de información. Integró la cátedra de Administración de la Educación (FFyL-UBA).

#Tesis 005

El acceso al trabajo docente en las escuelas de la provincia de Buenos Aires. Tensiones entre la normativa y las perspectivas de los sujetos

Giménez, Viviana Marcela

Tesis defendida en 2005

Resumen:

En esta tesis se presenta como problema de investigación el acceso al trabajo docente en las escuelas de gestión estatal de la Provincia de Buenos Aires. El mismo se encuadra en un momento de crisis del empleo en la Argentina. El acceso al empleo público y específicamente la tarea de enseñar cobra importancia en la medida en que otros mercados laborales se fueron achicando, quedando en disponibilidad un gran número de personas. Pero los mecanismos que regulan el acceso al trabajo docente, se han vuelto incompatibles con la forma de transparencia pública y de requisitos profesionales que se promueven tanto en la profusa bibliografía desde sectores académicos y técnicos como en los discursos políticos. Las normativas que regulan el trabajo docente y su impacto en el acceso, las expectativas de los aspirantes, y qué aspectos se privilegian, son algunos interrogantes que este estudio trata de sistematizar a través de una aproximación metodológica que toma aportes de la investigación etnográfica.

En los distintos capítulos se enfocan aspectos que permiten la comprensión del tema abordado:

En la introducción se esboza la construcción del problema y las hipótesis que guían la indagación.

En el capítulo I se presenta la discusión teórica sobre la caracterización de la actividad docente. Se exponen las distintas perspectivas sobre el trabajo docente en relación al debate sobre su caracterización de funcionario del Estado y como trabajador especializado a quien se le atribuye un conocimiento cuya especificidad lo acerca al campo de las profesiones.

En el capítulo II se describe el abordaje metodológico utilizado. Se presenta información en la que se entran material de campo obtenido principalmente mediante entrevistas en profundidad a distintos sujetos que participan y participaron del sistema de acceso al trabajo docente, la observación de rituales (actos públicos) y fuentes secundarias tales como estudios efectuados en la Dirección General de Cultura y Educación, el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, normativas, legislación y otras investigaciones.

En el capítulo III se presenta al trabajo docente en el escenario ampliado de la situación del empleo en la Argentina de los últimos treinta años.

En el capítulo IV se hace un rastreo histórico del acceso al trabajo docente en la Provincia de Buenos Aires presentando los diferentes períodos según las distintas políticas estatales y los cambios impulsados a través de la participación del sector docente.

En el capítulo V se describe la normativa respecto de quiénes pueden acceder a los puestos de trabajo docente y también, las características de los sujetos que demandan trabajo en el Sistema Educativo Provincial.

En el capítulo VI se analiza la organización existente para el ingreso desde el punto de vista administrativo. El mismo comprende un trámite burocrático complejo que impacta en las posibilidades de ingreso de los aspirantes.

En el capítulo VII se aborda la relación entre los aspirantes y las vacantes existentes en el Sistema Educativo Provincial (la oferta). En este se analizan las distintas variables que modifican la oferta: la necesidad de personal que realice suplencias, la creación de escuelas de gestión estatal, la movilidad de los docentes y la jubilación.

En el capítulo VIII se profundiza en el estudio de los méritos considerados por la normativa para priorizar el ingreso de “los mejores” a los puestos de trabajo. Se analizan los distintos indicadores de mérito y su combinación.

Finalmente, en las conclusiones se presentan las diferentes tensiones que aparecen como resultado de esta investigación.

#Tesis 006

Enseñanza de las ciencias sociales y democracia. Las representaciones sociales que los docentes de EGB 3 manifiestan acerca de las Ciencias Sociales en sus prácticas de enseñanza

Traverso, María Delia

Tesis defendida en 2006

Resumen:

El presente trabajo responde a la investigación cualitativa desarrollada entre 2003 y 2005 con docentes del Tercer Nivel de Educación General Básica o EGB 3 de dos escuelas estatales del conurbano bonaerense de la República Argentina que atiende sectores populares. El objeto de estudio del mismo se centró en las representaciones sociales que los docentes de Educación General Básica 3 manifiestan acerca de las Ciencias Sociales en sus prácticas de enseñanza.

Su contexto socio-económico y político y la reforma educativa fueron producto del proceso neoliberal de la década del 90 en Argentina y Latinoamérica. Lo relacionaremos con tres ejes de análisis que surgieron del trabajo investigativo: 1-valores, 2- “ida y vuelta” y 3- ideología. Los cambios hacia procesos democráticos en nuestro país desde 1983 fueron acompañados por una reforma educativa que, en sus inicios, tuvo visos de estar basados en la consulta popular. En 1993 se sancionó la Ley Federal de Educación. Entre propuestas pedagógicas interesantes y medidas economocéntricas vimos cómo la educación iba expandiéndose en cobertura, pero al mismo tiempo perdiendo calidad. Consideramos “calidad educativa” a la cualidad basada en la apropiación del saber (rendimiento y capacidades específicas) y con una dimensión ética y política que implica valores como tolerancia, respeto y valoración de la diversidad (Tenti Fanfani, 1995). Estos valores son los que no pueden faltar si queremos pensar en un proceso educativo democrático de calidad.

Mi interés en el tema del presente trabajo se centró en averiguar desde qué concepciones docentes se enseñan las Ciencias Sociales y su incidencia en las prácticas. La enseñanza de estas ciencias puede convertirse en un ámbito curricular propicio para el debate sobre la ciudadanía y la formación del ciudadano, permitiendo que los mismos procesos dialógicos puestos en juego se traduzcan en actos de ejercicio ciudadano.

No pude dejar de lado el contexto histórico en que se desarrolla el Código Disciplinar de las Ciencias Sociales; su pasado mediato y el reciente, especialmente por la influencia de golpes de Estado y la vuelta a la democracia a tan sólo veinte años. Otro aspecto contextual considerado fue la Reforma Educativa, de la cual fue producto el Tercer Nivel de Educación General Básica (EGB 3) en el que me centré y que apareció como novedad en nuestro sistema educativo. Todo este ambiente es factor influyente en las ideas y creencias de los docentes. Intenté ir relacionando el marco teórico desde el cual partí con los aportes empíricos, volviendo a la teoría y ampliándola para explicar ciertos hechos y datos. En esta amalgama entre teoría y práctica fui interpretando la realidad externa y elaborando ejes de análisis en un proceso reflexivo ascendente.

Se espera que el estudio de los casos tomados en esta investigación cualitativa contribuya a la reflexión y a la práctica de sus docentes y autoridades, y permita a otras investigaciones el establecimiento de semejanzas y diferencias para la elaboración de hipótesis más generales.

#Tesis 007

Universidad, ciencia y formación docente. Tradiciones en la formación de profesores de física en la política fundacional de la UNLP 1906-1920

Coscarelli, María Raquel

Tesis defendida en 2006

Resumen:

Esta investigación tiene el propósito de contribuir al conocimiento de los orígenes de la formación de profesores de Física en el contexto de la política institucional de la Universidad Nacional de La Plata en el período comprendido entre los años 1906 y 1920, centrandose en los aportes del Instituto de Física, uno de los ámbitos de recepción de la tradición científica alemana.

En este período se despliega una política universitaria como nunca se había dado en nuestro país, en la que se evidenciaron rasgos destacables en cuanto a la amplitud de aspectos contemplados y al entrelazamiento coherente de diversos fundamentos teóricos y experienciales de la época. Se plasmó un proyecto integral y sistemático de formación científica y profesional, extensión e investigación, posicionado en la contribución al progreso de nuestra sociedad.

La importancia otorgada a la educación superior tuvo singular expresión en el Instituto de Física, un espacio del desenvolvimiento científico sustentado por el conjunto de la U.N.L.P. En él se iniciaron la enseñanza y la investigación científica impulsadas por representantes de la tradición alemana, portadora de un modelo universitario que encarnaba dicho propósito.

La formación de profesores de Física, parte de esa matriz fundacional, adquirió rasgos identificatorios de la tradición mencionada. Como todo proceso sociocultural, la apropiación del modelo germánico estuvo mediada por las circunstancias del contexto y sus sujetos. Entre las múltiples cuestiones emergentes del propio proceso de indagación nos interesó estudiar sus vínculos con otras corrientes que intervenían en la formación de docentes durante el período.

Guiados por el interrogante acerca de las características de la formación de profesores en el Departamento de Física –cuyos procesos de recepción local de la tradición alemana confluyeron en la política de formación de docentes en el contexto de la U.N.L.P. fundacional– indagamos diferentes fuentes documentales pertinentes a fin de descubrir: sus orígenes, ámbitos, condiciones de desenvolvimiento, destinatarios que se privilegiaron, las concepciones que fundamentaron las propuestas y prácticas desenvueltas y las similitudes, diferencias, continuidades y cambios entre las mismas.

Las instancias que se consideraron en esta investigación para ser analizadas y comparadas son:

Iniciativas destinadas a la preparación:

- de los futuros profesores del Instituto de Física; y
- de los docentes de la especialidad en otros niveles de enseñanza.

Ámbitos que cumplían esta misión:

- la propia dinámica institucional,
- la Sección Pedagógica de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en 1906,

posteriormente Facultad de Ciencias de la Educación en 1914, y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación en 1920,

Tradiciones en tensión:

- Tradición alemana y su énfasis en lo académico. Instituto de Física.
- Tradición Pedagógica basada en la psicología experimental con rasgos técnicos y normalizadores-disciplinadores.

Penetrar en la historicidad significativa del objeto escogido nos llevó a profundizar en los acontecimientos y concepciones del contexto socio-cultural, institucional, científico y pedagógico de ese período; conocimiento que pretende aportar a la formación de docentes en ciencias en el presente.

La política fundacional de la U.N.L.P. y sus tradiciones requirieron el abordaje de fundamentos que han sido a su vez pilares interpretativos de diversas tendencias político-educativas en el campo de la formación de docentes.

El encuadre teórico-conceptual se organizó en torno a categorías iniciales consideradas centrales para esta investigación por su relevancia con el objeto escogido como lo son: formación de profesores de física y tradiciones que se expresaron en la misma según ámbitos, aspectos políticos y pedagógicos.

La estrategia metodológica de carácter cualitativo buscó interpretar y comprender las características de la formación de profesores de Física y los vínculos entablados en torno de la misma, dentro del período considerado. La lógica inductiva adoptada en pos de nuevas conceptualizaciones obró en un permanente ida y vuelta entre la información empírica y la teoría. En este camino se profundizaron las categorías mencionadas y generaron entre otras las de: entramado político-pedagógico regulatorio de la formación de docentes –visible a nivel macro y en micropolíticas didácticas-; regulación disruptiva aludiendo al efecto de la política fundacional en lo atinente a la estructura universitaria tradicional; pedagogía humboldtiana (secreta y del silencio) referida a los basamentos esgrimidos para la formación de docentes provenientes de la tradición alemana. Fundamentamos además la articulación de modelos de formación de docentes en las prácticas específicas de Humanidades y Física, respectivamente Tradición Pedagógica basada en la Psicología Experimental con rasgos técnicos normalizadores - disciplinadores, y Tradición Alemana con su énfasis en lo académico, sus coincidencias y tensiones, permanencias y cambios en el período considerado.

El estudio documental constituyó la técnica de obtención, análisis e interpretación de los datos que en su confrontación contextual permitió un abordaje amplio y a la vez en profundidad de las circunstancias en juego, recurriéndose al método propuesto por Glaser y Strauss (1967) de la comparación constante, en pos de generar nuevos aportes teóricos. El cuerpo empírico analizado estuvo constituido por Memorias, Anuarios, Boletines y publicaciones diversas de la época, entre las que se destaca la Revista Archivos de Pedagogía en los que fueron confrontados rasgos propios de la formación de profesores de física en la política fundacional de la U.N.L.P.

La tesis que se pretendió demostrar es que en el período fundacional de la Universidad y hasta 1920, los diferentes modelos vigentes en la formación pedagógica y en la científica promovieron desplazamientos en el caso de los Profesores de Física en el Instituto respectivo de la nueva Universidad Nacional de La Plata. Tales desplazamientos -cambios curriculares, estilos de formación y vínculos interinstitucionales- tuvieron como marco el proyecto de Joaquín V. González, así como también repercusiones en el conjunto de la comunidad

académica.

Dicho proyecto se podría considerar como la formulación de una cierta utopía que proponía, entre otras cuestiones, la vinculación de la Universidad con el desarrollo científico. Tomamos de Albornoz el concepto de “utopía” entendido como “...no la enajenación de lo actual, sino la imaginación de otro lugar distinto desde el que podemos hacer una revisión crítica de la realidad presente para iluminar el rumbo de los cambios necesarios” (1997, p.111).

Referencias:

Albornoz, M. (1997). La política científica y tecnológica en América Latina frente al desafío del pensamiento único. En *Redes-Revista de estudios sociales de la ciencia*. Instituto de Estudios Sociales de la Ciencia y la Tecnología, Universidad Nacional de Quilmes, *IV*, 10.

Glaser, B. y Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory: strategies for qualitative research*, New York, Aldine Publishing Company.

Breve currículum vitae: Profesora en Ciencias de la Educación, FaHCE-UNLP. Magíster en Políticas y Administración de la Educación, UNTREF. Docente en distintos niveles del sistema educativo, en el grado y en el posgrado universitario. Directora de proyectos de investigación y tesis de grado y posgrado. Evaluadora de artículos, proyectos y trabajos de posgrados. Asesora pedagógica en ámbitos de la Salud pública y de Educación. Tiene publicaciones sobre Didáctica, Currículum, Formación docente y Extensión Universitaria.

#Tesis 008

La construcción del rol del directivo de EGB y la demanda comunitaria. Investigación de cuatro casos en el distrito de Morón.

Mekler, Mónica Graciela

Tesis defendida en 2006

Resumen:

El remite a un proceso de investigación que da cuenta de cómo construyen su rol los directores de nivel EGB del Oeste del conurbano de la Provincia de Buenos Aires con relación a la demanda comunitaria. El posicionamiento teórico parte del paradigma interpretativo y se propone entretejer un entramado que permita comprender el hecho social (la construcción del rol directivo) en una perspectiva crítica y amplia, que dé cuenta de las características contextuales. Para ello se ha recurrido a aportes de la psicología social, en el análisis de las representaciones sociales, a la teoría de la organización, en el análisis de las organizaciones escolares, y del contexto y a la perspectiva política, en el aspecto macro político desde el sistema educativo y el distrito por una parte, y en lo micro político en la interacción del director con los otros miembros de la comunidad educativa. La investigación está situada en el partido de Morón, que pertenece al primer cordón del conurbano bonaerense, y se ha seleccionado en el mismo, una muestra ad hoc de 4 equipos directivos de 4 escuelas diversas en tamaño y tipo de población que se atiende.

La estrategia planteada sigue una lógica cualitativa con un abordaje etnográfico a fin de interpretar, a través de estrategias intensivas la perspectiva, el pensar y el sentir de los directivos respecto de lo que hacen en la escuela, y cómo lo hacen, respondiendo a la demanda que plantea la comunidad (alumnos, padres, docentes, equipo de orientación, y otros sujetos que consideraran parte de la comunidad) Se implementaron métodos interactivos (entrevistas, observaciones en campo), análisis de documentos elaborados por la dirección, y se utilizaron técnicas cuantitativas para analizar la situación de la matrícula escolar en el distrito y la evolución de la matrícula en las cuatro escuelas.

La construcción del rol apareció ligada a múltiples prácticas discursivas, que provienen de diferentes actores sociales y de los diferentes contextos y textos que interpelan a las organizaciones educativas. La relevancia que adquirieron en las representaciones de los directivos estos discursos llevaron a la necesidad de realizar un análisis crítico de sus contenidos, que involucró, además del análisis de documentos elaborados por la Dirección General de escuelas y el Ministerio de Educación de la Nación, la producción de los medios de comunicación respecto de la escuela de gestión pública de nivel EGB. El abordaje del objeto de investigación demandó la deconstrucción de lo que cada directivo entendía como rol directivo, comunidad, demanda, y el despliegue en claridad de las tensiones evidenciadas en la tarea directiva y con los sujetos que interactúan con ella. En este camino se evidenciaron diferentes concepciones de comunidad y diferentes concepciones acerca de la demanda comunitaria, acerca de la legitimidad de esa demanda y acerca de la legitimación que cada sector tenía para demandar, a su vez y con el aporte recogido de los antecedentes, diferentes nociones acerca de la calificación de la demanda por parte de los padres.

También se abordó el tratamiento de la demanda desde el punto de vista cuantitativo, y la particular distribución de la población escolar en el partido de Morón. Se presentó una breve historia del partido, su crecimiento poblacional y las particularidades del sistema educativo en él mismo, así como las características de la relación que, al entender de los directivos, establecían con ellos los organismos administrativos que funcionan en este distrito.

El análisis del contexto se complementa con un recorrido diacrónico por la historia de cada una de las escuelas, para comprender de modo cabal cómo se gestaba la constitución de una imagen institucional de prestigio y demanda, y cómo cada directivo se inserta con su ideología construyendo proyectos en común con la comunidad.

El rol de los directivos y su construcción evidenció las condiciones en que éste se desarrolla y las características de un trabajo con graves dificultades para organizarse colectivamente, de este modo, el trabajo en equipo, cuyas tensiones o imposibilidades se fue develando en las sucesivas entrevistas, es puesto en evidencia y cuestionamiento.

Como resultado del análisis de las entrevistas y de los proyectos, surgieron categorías emergentes respecto del prestigio institucional y sus posibles explicaciones, así se incorpora la categoría de “alumnos ahuyentadores” “gestión como vicisitud” y “gestión como resistencia” evidenciada a partir de la concepción de funcionarios entrevistados y a partir de lo que los directivos reproducían de las demandas de los padres. Del mismo modo se acreditan las dificultades que tienen los directivos, padres y docentes (a través del discurso directivo) para entender al alumno como sujeto destinatario de la acción educativa, los múltiples mandatos, deseos, contradicciones que se ponen en juego en la relación de éstos como adulto frente al niño, y las dificultades para erigirse legítimamente como autoridad que lo afectan, en relación a la autorización y desautorización que ejerce el mismo sistema educativo y sus formatos administrativos.

Las conclusiones resaltan las formas en que los directivos construyen su rol en relación a las condiciones materiales, organizacionales de su labor, a los discursos hegemónicos que lo interpelan.

#Tesis 009

Docentes trabajando. Una exploración narrativa sobre la construcción y el cambio de la identidad laboral en el nivel primario

Mórtola, Gustavo Adolfo

Tesis defendida en 2008

Resumen:

La definición del objeto de estudio de la presente tesis de maestría no fue una tarea fácil. ¿Cómo surgió y se desarrolló este largo camino de construcción de un objeto a ser investigado? Los gérmenes de este trabajo se vincularon con un interés profundo por explorar el trabajo de enseñar. Como maestro de grado observaba que el trabajo docente se desarrollaba centralmente en relación con la implementación diaria de ciertas tareas de enseñanza destinadas a un grupo de alumnas/os en un aula particular. Sin embargo, tanto la propia experiencia como diversas lecturas me llevaban a pensar que en la vida en el aula no era la única tarea docente ni tampoco el único espacio laboral posible en la escuela. Para trabajar de maestro, además de mis conocimientos vinculados con la pedagogía y la didáctica necesitaba otros conocimientos y habilidades, particularmente centrados en las relaciones con el mundo adulto de la escuela, es decir, las/os directivos, mis propias/os colegas y las familias.

Además, reflexionando sobre mí mismo y sobre mis propias/os compañeras/os, notaba que yo iba cambiando a medida que pasaban los años. Y mis colegas también, aspecto que percibía particularmente después de algunos años en una misma escuela. Ni mis preocupaciones, ni mis conocimientos, ni mis habilidades, ni mis búsquedas; eran las mismas a medida que iban pasando los años como maestro. Después de unos años, cuando pude definir un poco quién era como docente, percibí que yo no era igual que mis colegas. Es más, a veces me sentía muy distinto a muchas/os de mis compañeras/os a pesar de compartir años de trabajo en una misma escuela, afectos, trayectos formativos similares y tipos de instituciones recorridas parecidas.

Enmarcado en esta breve introducción biográfica y también teórica una primera pregunta se empezó a definir en los primeros bocetos de proyecto de investigación:

¿Cómo llegan las/os maestras/os de grado a ser lo que son en algún momento de sus carreras?

En este borrador de pregunta de investigación había algunas nociones que se empezaban a perfilar. Una estaba relacionada con el cambio y otra vinculada a quiénes y cómo son las/os maestras/os. Una primera noción de cambio se relacionaba con el envejecimiento. Trabajar como docente en escuelas públicas de la ciudad de Buenos Aires me enfrentaba a colegas que en general se ubicaban mayoritariamente en una franja etaria superior a los cuarenta años de edad. Idas y venidas como investigador absolutamente inexperto me llevaron a focalizar el trabajo en el cambio en las estrategias docentes, particularmente aquellas relacionadas con las/os colegas, las/os directoras/es, las/os alumnas/os y las familias (los “padres” de la jerga escolar). Una de las primeras preguntas que expresaba mayor definición fue: ¿Qué cambios introducen en sus estrategias profesionales a lo largo de sus carreras laborales las maestras y maestros de escuelas públicas porteñas con más de veinte años de experiencia?

Esta pregunta permitía focalizar en un aspecto como las estrategias profesionales y la decisión de usar las propias narrativas docentes daba lugar para explorar el cambio a lo largo de años de carrera laboral. Sin embargo, a pesar que las dos primeras idas al campo me convencieron de que las estrategias y sus cambios eran investigables, había algo que asumía mayor importancia en las narrativas.

Cuando las/os docentes entrevistadas/os relataban estrategias presentes y pasadas de su vida laboral éstas quedaban subsumidas en un yo. “Hacía las cosas de tal manera porque en esa época yo pensaba que...”, “con los chicos me llevaba bien porque estaba convencido de que...”, “ahora con los padres no hago reuniones porque yo...”. Todo relato de estrategias laborales se vinculaba con una noción presente, pasada o futura que daba cuenta de una visión sobre sí mismos.

Esa noción de sí mismo como docente que se expresaba hacia el pasado, en el presente y también hacia el futuro laboral fue ganando en interés a medida que fui realizando las entrevistas y ciertas preguntas me hacían ampliar mis búsquedas teóricas. Vinculada a la noción del sí mismo de las/os docentes entrevistadas/os apareció el concepto de identidad tanto personal como laboral. En las narrativas docentes se expresaban nociones muy fuertes de quiénes fueron, quiénes eran, qué querían ser y quiénes eran para los otros tanto en un sí mismo a veces muy personal y otras más anclado sentidos colectivos atribuidos al trabajo de enseñar. Un sí mismo personal que expresaba una biografía inserta en una clase social, un género y una generación particular pero también un sí mismo más anclado en el propio trabajo de enseñar que daba cuenta de un colectivo laboral con una historia a costas. La frase del pedagogo inglés Ivor Goodson (1993) comenzaba a tener un sentido más claro: no se puede comprender a las/os docentes y su quehacer sin entender quiénes son como personas. Goodson sostiene que para comprender los cambios implementados por las/os maestras/os a lo largo de la vida laboral es necesario incorporar una dimensión personal de desarrollo humano global que implica que un/a docente cambia su estilo de trabajo en tanto cambia como persona.

Para comprender cómo se construye una identidad hay que explorar las múltiples relaciones que influyen en ese decirse a sí mismo. Es interesante destacar que las relaciones más allá del aula con colegas, directivos y familias estuvieron presentes desde los primeros bocetos de la presente investigación.

La pregunta de investigación fue mutando a la siguiente: ¿Cómo se construye la identidad laboral docente y cómo cambia a través de los trayectos laborales de las/os maestras/os?

Para empezar a intentar responder a la pregunta consideramos que en todo empleo remunerado se construye una identidad laboral en tanto que trabajar no implica hacer sólo una tarea, sino que para cada trabajador/a también significa hacer algo de sí mismo, consigo mismo y también con los otros. Raymond y Tardif (2000) sostienen en su análisis del trabajo docente que “si una persona enseña durante treinta años de su vida, ella no hace simplemente una tarea, sino que también hace una tarea consigo misma: su identidad carga con las marcas de su propia actividad y una buena parte de su existencia es caracterizada por su actuación profesional. En síntesis, con el pasar del tiempo, ella se tornó – ante sus propios ojos y a los ojos de los otros – en un docente, con su cultura, su ethos, sus ideas, sus funciones, sus intereses”.

#Tesis 010

Formación de formadores en supervisión educacional

Morel, Yolanda

Tesis defendida en 2009

Resumen:

El actual trabajo versa sobre la repercusión de los cursos de formación de formadores en la supervisión educativa ofrecida por la asociación de supervisores de la educación del estado de Río Grande do Sul en el período de 2003 al 2008. Un desafío aceptado que proporciona, en el espacio y la época referente a escuela, al conocimiento y a la formación para la ciudadanía. Esta investigación promovió un espacio de reflexión y de construcción teórica, intentando demostrar que es posible cambiar la escena educativa.

Este trabajo trae una retrospectiva de la historia de la supervisión educativa y el ASSERS hasta los días actuales. Analiza la contribución dada para la institución en sus tareas. Pasa para la legislación que legitima la fabricación de la supervisión, para los conceptos de la educación cuánto a la formación del educador y del especialista de la educación. Es un estudio del carácter descriptivo y de subir cuanti-cualitativo. Acerca a preguntas de tal manera educativa como pregunta los seres humanos del educador, formador de formadores. Los ciudadanos del estudio habían sido asociados educativos de los supervisores del ASSERS. Un cuestionario fue utilizado y el análisis de los datos ocurrió con la técnica del análisis del discurso donde se evalúan las dificultades y los obstáculos hechos frente para el desarrollo de los cursos y de las marcas de la formación para pensar que se tiene mucho para hacer para transformar el trabajo de la enseñanza en una eficacia actúe y la eficacia para el ciudadano, en la búsqueda de los procedimientos que traen el enriquecimiento educativo.

#Tesis 011

Los principales discursos en el debate de políticas docentes en Latinoamérica. 1990-2007.

Tello, César

Tesis defendida en 2009

Resumen:

La tesis tuvo como objeto de estudio los discursos sobre políticas docentes en Latinoamérica en el período 1990-2007. Para llevar a cabo esta investigación se utilizó el enfoque metodológico de la Cartografía Social (CS) de Paulston (2001; 1995).

La CS busca analizar las cosmovisiones con intencionalidad e interés que discuten en un debate complejo con dimensiones que interactúan entre sí. El enfoque metodológico ha sido empleado para el mapeo de debates educativos que reinscriben y estructuran distintas visiones. Desde nuestra perspectiva los discursos poseen interés e intencionalidad, es allí donde se producen debates posibles de ser mapeados. Esto es, las "voces" no son sólo palabras sino un conjunto interrelacionado de creencias y normas denominado "ideología". Nunca estaremos por fuera de la ideología porque hablamos con nuestra ideología -nuestra colección de lenguajes, de palabras cargadas con valores (Zizek, S., 1992; van Dijk, T., 1989). En esta investigación, siguiendo la lógica de la CS, se intentó dar cuenta de la diversidad de visiones sobre el debate educativo-objeto de estudio, lo cual implica la selección, lectura y análisis en profundidad de textos con el fin de identificar los sentidos discursivos. Para el análisis textual se parte del esquema desarrollado por Gorostiaga (2007), 1. Estructura: a). Tipo de texto: documento de política, ensayo académico, informe científico, etc. b). Organización del texto: principales secciones y funciones 2. Características retóricas (el modo en que se argumenta y el "tono" discursivo.) a). Lenguaje: técnico, político, poético, etc. b). Vocabulario: términos clave y distintivos c). Tono: prescriptivo, aseverativo, agresivo, defensivo, etc. d). Estrategias argumentativas: contrastes, analogías, justificaciones cuantitativas, etc. 3. Argumentos (qué se argumenta) a). Argumentos centrales del texto b). Argumentos principales en relación al tema estudiado c). Posicionamiento respecto a los argumentos de otros textos 4. Cosmovisión (desde dónde se argumenta) a). Orientación respecto al cambio socio-educativo (funcionalismo vs conflicto) b). Perspectiva ontológica (objetivismo vs subjetivismo) c). Posicionamiento respecto a cuestiones centrales de la política educativa en general y la política docente en particular.

El mapeo a través del enfoque de la cartografía social evita el ordenamiento jerárquico de las comunidades discursivas. Por esta razón nuestro análisis produce un entretejido cartográfico. En esta línea, Paulston (2001) entiende el enfoque de la CS como una nueva percepción para acrecentar nuestra capacidad de reflexión, concebir la multiplicidad y "contrastarla con la armonía y la racionalidad apolínea" (p. 19). Para Paulston la CS consiste en desarrollar un enfoque que permita "identificar y comparar la diferencia" (1995, p. 19).

Para la identificación y caracterización de las Comunidades Discursivas de sentido, se lleva a cabo el proceso de análisis textual (Gorostiaga, 2008) que consiste en: 1) lectura de los textos, con especial atención a los argumentos o ideas centrales; 2) identificación provisional, a través de la lectura de los textos, de las principales comunidades; 3) selección de los textos ilustrativos de cada comunidad, lo cual puede implicar reducir el número de textos bajo

análisis, eliminando aquellos que presentan argumentos ya desarrollados por otros textos; 4) lectura en profundidad de los textos seleccionados enfocada en argumentos, cosmovisiones y características retóricas; 5) revisión de las comunidades identificadas; 6) incorporación/eliminación de textos ilustrativos.

En la medida que se vuelve sobre los textos para su relectura y comprensión se realiza una revisión de las comunidades y su denominación. En este sentido hay que tener en cuenta que el criterio de parsimonia (identificación de un número limitado de comunidades principales) debe ser balanceado con el criterio de representar el más amplio rango posible de posiciones y voces. Cada texto es comparado con otros textos y asignado a una determinada comunidad, de acuerdo con las dimensiones que surgen como más significativas en el análisis del conjunto de textos – o campo intertextual (Paulston, 2001). Esto es, de nuevo, un ejercicio altamente interpretativo y “marcar los límites de las orientaciones textuales o las categorías genéricas es, por supuesto, controversial” (Paulston, 1995, p.174).

En la investigación realizada hemos identificado cuatro comunidades discursivas de sentido que se desarrollaron en la investigación a través del análisis de veinticuatro textos. La Comunidad Discursiva de Sentidos Economicista-Neoliberal. La Comunidad Discursiva de Sentido Organizacional Reformista-Profesionalista. La Comunidad Discursiva de Sentido Humanista. La Comunidad Discursiva de Sentido Crítica Radical

Referencias bibliográficas

- Gorostiaga, J. (2007) Esquema para el análisis textual. Mimeo
- Gorostiaga, J (2008) La Cartografía Social: Aportes al análisis del discurso en educación. En Pini, M. (comp.) Discursos y educación. Herramientas para un análisis crítico de los discursos educativos. UNSAM Edita.
- Paulston, R. (2001). El espacio de la educación comparada y el debate sobre el posmodernismo. Propuesta Educativa, nro. 23: 18-31
- Paulston, R. (1995). 'Mapping knowledge perspectives in studies of educational change' en Cookson, P.W., y Schneider, B., (eds.) Transforming schools. Trend, dilemas y prospects. New York: Garland.
- van Dijk, T (1989) Social cognition and discourse. En: H. Giles & R.P. Robinson (Eds.), Handbook of social psychology and language. (pp. 163-183). Chichester: Wiley.
- Zizek, S. (1992) El sublime objeto de la ideología. Siglo XXI. Buenos Aires

Breve curriculum vitae: Profesor en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata). Diplomado Superior en Gestión Educativa (FLACSO-Argentina). Magíster en Políticas y Administración de la Educación (Universidad Nacional de Tres de Febrero). Doctor en Ciencias de la Educación (UNLP). Fundador de la Red de Estudios Teóricos y Epistemológicos en Política Educativa, ReLePe.

#Tesis 012

Condición humana de profesores mayores jubilados y las políticas públicas por la calidad de vida en el envejecimiento

Zieger, Lilian

Tesis defendida en 2009

Resumen:

El problema del envejecimiento de la población en el mundo está hecho, causado por muchos factores, entre ellos las mejores condiciones de atención de la salud en general, los progresos de la investigación en este ámbito y la disminución de las tasas de natalidad. Esto ocurre en varios países del mundo. Brasil se enfrenta a este contexto con el desafío de calificar la vida de las personas con más de sesenta años. La tesis de este trabajo y se describe como el objeto de análisis se centra en la condición humana de los profesores jubilados de edad avanzada y las políticas públicas para la calidad de vida en el envejecimiento. El problema de la investigación es investigar la calidad de vida de un profesor de la escuela elemental de edad y los jubilados y las políticas públicas necesarias para esta población.

Para este estudio, la investigación teórica fue realizada en un humano guiado por el profesor jubilado y su calidad de vida. Se utiliza la investigación de campo, con enfoque cuantitativo ya validado en el ámbito de la búsqueda de la calidad de vida en el envejecimiento humano. El instrumento que fue construido, teniendo en cuenta objetivos y subjetivos aspectos de la CDV en la vejez. El cuerpo está formado en la búsqueda de los docentes y los jubilados con más de sesenta años, y una muestra de treinta temas. Factores relacionados con la calidad de vida se evaluó formados en la autonomía, la social y la situación familiar, estado de salud, recursos y expectativas. La metodología utilizada es, por tanto, la investigación cuantitativa, en vista de la medición de variables predeterminadas. Analiza los datos recogidos a la luz del marco teórico estudiado. Como conclusiones, señala que hay diferencias significativas en la calidad de vida, en particular en las actividades de ocio y las posibilidades de elección entre los que buscaron, los ancianos jubilados docentes. De la observación de que existen distintas expectativas entre los docentes jubilados de edad avanzada, que la actual política de abarcar más centrándose en la zona de ocio, los deportes y el turismo, y hay maestros que esperan otras actividades diferenciadas, la urgente necesidad de políticas públicas a los ancianos jubilados docentes en Brasil que tengan en cuenta los deseos y las necesidades de estos temas, así como las características específicas diferenciarse de ellos, creado por la ocupación de transcurso de su vida, la autonomía de las personas con más de sesenta años y su calidad de vida.

Dado que la aplicación del estudio apunta a la posibilidad de proponer políticas que permitan la continuidad de la participación de los maestros mayores en la educación de las nuevas generaciones, incluso después de la jubilación, en los proyectos que sean apropiados a las expectativas y las posibilidades de los maestros con la educación en el contexto en que pertenecen.

#Tesis 013

Las políticas públicas subyacentes al currículum de los cursos de formación de profesores de las etapas iniciales de educación básica: estudio comparado entre Brasil y la Argentina

Righi Aita, Sonia Marli

Tesis defendida en 2009

Resumen:

Hace mucho tiempo que las fronteras territoriales fueron sobrepasadas en función del proceso de globalización. La formación profesional y particularmente las políticas que orientan los cursos de formación de profesores no ha sido ajena a este proceso. En este marco, la presente investigación procura dar cuenta de las transformaciones de los currículos de formación de docentes de las etapas iniciales de la educación básica, tanto en Brasil como en la Argentina, en orden a la legitimación de las propuestas políticas públicas emanadas de organismos internacionales. Así, la recolección de datos se realizó a partir del análisis de documentos legales y de entrevistas semi-estructuradas a profesores de Pedagogía de la Universidad Federal de Santa María (UFMS), en el Brasil, y del curso de formación de profesores del Instituto Superior Manuel Dorrego, en la Provincia de Buenos Aires, Argentina. Se advierte que la legislación no es auto ejecutoria, sino que para garantizar la efectiva vigencia de la norma es preciso atender a la realidad propia de cada institución.

El trabajo destaca que tanto en Argentina como en Brasil la legitimidad de las propuestas de las políticas públicas recae más de una vez sobre los sujetos protagonistas de las prácticas pedagógicas que no participaron directamente de las discusiones que forjaran los cambios realizados, necesitando colocarlas en práctica dentro de una cultura que segrega teoría y práctica. Dando seguimiento a la cuestión práctica curricular, se considera uno de los elementos más discutidos a lo largo de esta investigación: Taller interdisciplinario integrador en Argentina y PEDs (Prácticas Pedagógicas) en Brasil. Espacios en los cuales ambos países intentan resolver o minimizar la cuestión teoría/práctica, pero el camino en este sentido, necesita más tiempo para madurar las conciencias de los protagonistas educacionales argentinos y brasileños.

Las propuestas de alteraciones en la organización curricular de los cursos de formación de profesores han posibilitado un espacio de discusión y de participación de los docentes actuantes en esos cursos. Dicho esto, se percibe que la práctica liberadora y democrática no se da en estos espacios de formación. El camino es largo y se hace importante en este contexto considerar que los profesores de ambos espacios de formación estudiados están en esta búsqueda constante por la mejora del quehacer pedagógico, explicitando en lo dicho por los entrevistados que todavía hay mucho que hacer y que con el tiempo y la formación continua y permanente estos profesionales van a encontrarse más aptos para realizar un trabajo pedagógico que las sociedades merecen.

Las políticas públicas solo podrán ser legitimadas en los currículum de los cursos de formación de profesores, si todos los sujetos involucrados: profesores, equipo de coordinación, alumnos y comunidad escolar, que reciba los alumnos en los campos de instancia curricular, se

perciben como protagonistas de tales propuestas y conciben el currículo como un campo gravitacional en el cual están insertos, no sólo en los contenidos programáticos sino en las relaciones de poder, las relaciones interpersonales, los saberes cotidianos, los movimientos sociales, expectativas y compromiso social.

#Tesis 014

La capacitación de directores de escuelas de nivel medio/polimodal (1990-2003). Un análisis de las representaciones de los directores respecto de la transformación de sus prácticas

Feijoo, Graciela Rosa

Tesis defendida en 2009

Resumen:

El trabajo se planteó el propósito de inquirir sobre las representaciones que tienen los directores de nivel medio/polimodal acerca de la posible contribución de la capacitación recibida durante los años 1990-2003 a la mejora de las prácticas de gestión. Con el fin de analizar tales representaciones, se examinó a los directores, fundamentalmente en el desempeño del rol de gestores de aprendizajes de los alumnos. Así se pudieron identificar contradicciones en el accionar de estos actores las cuales se manifiestan en la valoración que hacen del eje pedagógico de la gestión y la tendencia a desplazarlo, durante la implementación de sus funciones, hacia aspectos administrativos utilizando competencias que dicen menospreciar.

Para pensar y desarrollar la investigación se tuvo en cuenta que los procesos sociales constituyen una trama de acontecimientos dinámicos, flexibles e inacabados, implican una continua toma de decisiones por parte de los distintos actores involucrados, donde no faltan dudas e incertidumbres, aciertos y desaciertos, pero al mismo tiempo existe la posibilidad de replanteo.

La indagación se dividió en dos partes:

1. El problema de investigación, marco teórico y perspectiva metodológica
2. La capacitación de directores de escuelas medias: entre las intenciones oficiales y las percepciones, ideas y creencias de los destinatarios

En primer lugar, el trabajo determina las decisiones tomadas respecto del problema analizado, como los conceptos, categorías, cuestiones y finalidades con las que se construyó el objeto de investigación. Se revisan los antecedentes y se plantean las primeras hipótesis. Luego, se incluyen las cuestiones básicas de las políticas públicas, con foco en las políticas educativas y la capacitación docente como un aspecto sustancial de las mismas. La lógica del abordaje de la investigación fue de carácter cualitativo.

La convicción que orientó las cuestiones investigadas tuvo por finalidad revisar, si fuera necesario, futuras políticas de capacitación para directores, especialmente de escuelas medias/polimodal. Para contribuir a:

- Sustener o redefinir los programas de capacitación destinados a directores de escuelas de nivel secundario
- Lograr la participación de los directores, en espacios de análisis y evaluación institucional, dedicados a la reflexión sobre las propias prácticas
- Mejorar las prácticas de gestión de los directores de ese nivel educativo, para que a través de la adquisición o el desarrollo de nuevas competencias, ayuden a facilitar los aprendizajes de los jóvenes.

De esta manera, el trabajo se propone situar a la capacitación como objeto de estudio significativo en el campo de la investigación educativa y también en el de la política educativa

para establecer cambios en el diseño de líneas de acción prioritarias en relación con esta cuestión. Asimismo, la relevancia científica de esta búsqueda se respalda en la necesidad de mejorar las prácticas de gestión para lograr más calidad educativa. Por lo tanto, las representaciones sociales de los directores sobre la capacitación y la posibilidad que brindaría de mejorar sus prácticas nos permitirán inferir, de acuerdo con Lidia Fernández, “la fantasmática” que las anima y pensar en algún analizador para desocultarlas y ayudar a los directores a reflexionar sobre ellas.

Se llega a la conclusión de que las prácticas de gestión están sostenidas por los sentidos y significados individuales que tienen cada uno de los directores acerca de sus funciones dentro de las escuelas, de cómo se representan sus tareas, a sus alumnos y las demandas del entorno. Estas representaciones son diversas y se relacionan con las diferentes experiencias vividas y las interpretaciones aprendidas en su interacción con los demás. Esto nos advierte sobre cómo muchas veces los actores dicen y actúan a partir de texturas no siempre del todo comprendidas por todos, pero que constituyen sus modos de ver, entender y hacer escuela. De manera que, cada director no puede modificar su escuela desde un posicionamiento exterior, pues forma parte de ella. Y el posicionamiento que asuma estará de acuerdo con su ideología, cotidianeidad e intencionalidad.

No tener en cuenta todas estas particularidades ha inducido en ocasiones a las autoridades a implementar ofertas de capacitación que no produjeron impacto en la realidad de las instituciones educativas y muchas veces reforzaron negativamente ciertos supuestos de los destinatarios del perfeccionamiento.

Sin embargo, frente a la cultura tradicional de la capacitación caracterizada por el aislamiento y el individualismo, parecen salir de su confinamiento planteamientos y experiencias innovadoras de perfeccionamiento que, desde hace varios años, vienen insistiendo en el valor de las relaciones horizontales, la cultura solidaria, la colaboración, el intercambio, la reflexión crítica, la investigación, la teorización sobre la propia práctica y el encuentro entre colegas, en este caso equipos de conducción institucional, como herramientas clave para su propio aprendizaje y desarrollo profesional.

Las razones expuestas nos permiten afirmar que la planificación de la capacitación de directivos de escuelas destinadas a adolescentes y jóvenes debe ser entendida como un proceso complejo que involucra diferentes criterios: la diversidad de necesidades e intereses de los directores, la especificidad del trabajo, el territorio de influencia de la institución, la zona, región o provincia, la edad, la experiencia laboral, la amplitud de las metas y objetivos planteados, la elección de algún formato de capacitación (seminarios, trayectos, ateneos, mentorías, etc.).

El descontento expresado por los directores entrevistados debería fomentar la construcción de programas de capacitación que atiendan las demandas y exigencias de los destinatarios, deberían contemplar como una fase de su elaboración la implementación de procesos de investigación descriptiva para facilitar la detección de esas necesidades de capacitación. Esto significa que las funciones de investigación y capacitación están íntimamente vinculadas.

Al mismo tiempo, desde el estado, se deberá concebir la capacitación como una política pública que promueva en los directores una concepción de práctica de gestión con dimensión social y solidaria, apuntando a crear una cultura profesional asentada en los valores de apertura, interdependencia, comunicación, corresponsabilidad, cooperación y autonomía con la intención última de impulsar en el equipo docente el compromiso en la construcción de las acciones de capacitación en un espacio privilegiado, la escuela.

#Tesis 015

Fracaso escolar y relaciones pedagógicas

Hirschberg, Nora

Tesis defendida en 2010

Resumen:

El encuentro cotidiano en las aulas entre docentes y alumnos configura un hecho social complejo y difícil de analizar. Durante el mismo se producen múltiples fenómenos comunicacionales resultados de la interacción de los actores principales: docentes y alumnos. Dentro de esta multiplicidad de fenómenos comunicacionales y acontecimientos sociales, interesa principalmente comprender la baja calidad de los itinerarios educativos de los alumnos de mayor grado de vulnerabilidad producto de la pobreza. Diversas causas, representaciones e implicancias de configuración heterogénea circulan en torno al fracaso escolar de los alumnos. El objetivo de esta investigación es conocer cómo los maestros construyen sus imágenes, ideas, categorizaciones para comprender los sentidos y significados que ellos le atribuyen a la relación entre fracaso escolar y pobreza. Dado que ellos marcan, rotulan y dejan huellas en sus alumnos, bucear en la comprensión de esos mecanismos es un modo de penetrar en la lógica misma de sus representaciones para comprenderlas.

Para ello se realizó una investigación de tipo cualitativa, centrada en la relación cotidiana entre el docente y los alumnos, con el fin de interpretar y resignificar las representaciones que los primeros construyen sobre los segundos, indagando cómo ellas inciden en sus destinos escolares. La información registrada y analizada posteriormente se obtuvo a través de observaciones, entrevistas cualitativas y encuestas a directivos y docentes.

¿Qué representaciones poseen los docentes sobre el rendimiento escolar de los alumnos, estas representaciones sufren alguna modificación cuando se trata de alumnos provenientes de contextos empobrecidos, cómo influyen ellas en sus desempeños escolares, cómo se vinculan estas relaciones con las propuestas educativas de las instituciones?, son algunas de las preguntas que orientaron la presente investigación. La misma se organizó con la siguiente estructura: un primer capítulo en el que se presentan los resultados de las indagaciones previas y el marco teórico. En el segundo capítulo se explica el camino metodológico de la investigación, definiendo los supuestos teóricos de la esencia de una propuesta investigativa cualitativa, las técnicas e instrumentos utilizados y el sistema de categorías que orientan el análisis. El tercero incluye las primeras aproximaciones a las escuelas y a sus protagonistas. En el cuarto se presentan los resultados que surgen del entramado teoría/empiría. Es aquí donde se sitúa el análisis en torno a dos ejes organizadores: directivos y docentes. Es en el capítulo final donde se formulan las conclusiones y algunas reflexiones para la profundización de las perspectivas teóricas abiertas.

Este trabajo tiene como objeto ser fuente de consulta para futuros proyectos de investigación de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación, por lo que se presenta como una breve reseña de los aspectos más relevantes.

Reflexiones teóricas acerca del problema investigado: reproducción social y reproducción escolar, ¿dos caras de una misma moneda?

La escuela tuvo un papel central como instrumento de igualación social dentro del marco de proyecto de país a fines del siglo XIX. Su objetivo principal fue el de formar al ciudadano y homogeneizar la población.

Históricamente la concepción de fracaso escolar aparece cuando se prolonga el beneficio de la instrucción pública escolar a los sectores populares, argumentando que ella por sí misma posibilitaría la movilidad social de los individuos, convirtiéndola, erróneamente, en el instrumento generador de la igualdad social. Este discurso sobre la función social de la escuela es propio del pensamiento liberal de fines del siglo XIX que sostenía que estas funciones educativas democratizarían la enseñanza y en consecuencia la sociedad. Esta escuela cumpliría con una función homogeneizadora a través de la transmisión de valores considerados universales, desconociendo así la diversidad de los orígenes contextuales de los alumnos y sus familias. Por ello esta propuesta no genera igualdad ni movilidad social sino que origina y perpetúa el fracaso escolar de determinados grupos sociales que no logran adaptarse a las propuestas hegemónicas escolares. Se inicia así un sistema escolar que genera una deuda que hasta el día de hoy no ha logrado saldarse: fracaso escolar, repitencia, abandono, frustración personal y un futuro educativo hipotecado.

El eje conceptual sobre el cual se sostiene esta concepción liberal es el desempeño individual la inteligencia, el mérito y el esfuerzo personal serán los instrumentos que les permitirán a los individuos superar las diferencias sociales de origen. Este modelo permite, principalmente en la escuela media que el acceso se realice con un criterio meritocrático: ingresan sólo aquellos alumnos que lo merecen por su esfuerzo, aplicación u otras características que le permitirían trayectos escolares exitosos. Este modelo garantizó el acceso de estudiantes con desempeños previos destacados o de aquellos que eran sostenidos por sus familias con complementos educativos extraescolares.

Frente a este frustrado intento liberal, se genera el resurgimiento de posturas conservadoras que no sólo atribuyen el éxito o fracaso escolar a factores psicológicos o económicos sino también a factores socio-culturales lo que finalmente legitima la reproducción de las clases sociales en la escuela y en consecuencia su fracaso para superar, en los trayectos educativos, las diferencias sociales.

Desde esta perspectiva, el alumno pobre es definido en negativo, desde la figura de “la falta”, de la “imposibilidad” sociocultural conformándose en carencias propias del alumno pobre. Se determina una relación causal entre el origen social y el fracaso escolar.

Es así como el fracaso escolar se concibe como una “profecía autocumplida”, en términos de Bourdieu “efecto acumulativo de las diferencias es decir a la particularidad dada por el origen social se suma la diferencia en los resultados pedagógicos, a la exclusión social se le agrega el fracaso escolar, de este modo se instala en el origen y pertenencia a una clase social. Considera a la escuela como instancia principal de legitimación del “arbitrario cultural” lo que contribuye a la reproducción de la estructura de la distribución del capital cultural entre clases y a la reproducción de las relaciones de clase sociales preexistentes.

Cada intervención pedagógica tendría efectos diferenciados en función de los entornos socio-familiares preexistentes de los alumnos, legitimando, de este modo, la existencia de culturas hegemónicas per se. Toda cultura es arbitraria, su definición es siempre una definición social. Sin embargo la escuela hace propia la cultura hegemónica atravesándola de una objetividad y legitimidad indiscutible lo que produce el rechazo automático de las diversidades culturales. Así es como la cultura escolar asimila mecanismos de exclusión social a través del desconocimiento y/o desvalorización de la cultura familiar. En términos de Fernández Enguita, “...todo proceso de transmisión de saberes, conocimiento e información en la escuela

es a la vez un proceso de inculcación, selección y omisión” En América Latina la condición de pobreza de las familias se enlaza con las pobrezas de la oferta escolar, tanto desde el punto de vista de la infraestructura edilicia, equipamientos didácticos como de la formación, experiencia y condiciones de trabajo de los docentes.

Las representaciones y las relaciones pedagógicas: Los factores que conforman el fracaso educativo no son elementos naturales, son determinados tanto por condicionamientos materiales como simbólicos injustamente distribuidos en la escuela. En este sentido el rol docente cobra un lugar preponderante en su conformación pues el sistema lo posiciona como un actor de selectividad por excelencia que le permite construir un conocimiento sobre los alumnos basado en sus esquemas de apreciación. Los alumnos tienen una serie de características conformada por condiciones tanto materiales como simbólicas que son analíticamente independientes de las percepciones y representaciones sociales de los docentes. Ellos las resignifican tomando en cuenta determinados rasgos distintivos dejando de lado otros de acuerdo a su propia estructura perceptiva y valorativa de la realidad social. Estas clasificaciones implican no sólo valoraciones sino también expectativas con respecto al “otro”, lo que genera que los alumnos vayan configurando conceptos y auto-valorizaciones de sí mismo: somos en la reciprocidad de los intercambios. Los niños y adolescentes son mucho más que un rasgo y esas valorizaciones suelen perdurar a lo largo de sus trayectos educativos e incluso de toda su vida. Los docentes configuran una estructura categórica asociada a esquemas preexistentes que en términos de Bourdieu nos remiten al concepto de habitus: Son las disposiciones de los agentes, sus habitus, es decir las estructuras mentales a través de las cuales aprehenden el mundo social. Toda práctica social se realiza en base a él, son sistemas de disposiciones durables, internalizadas y eficaces debido a su matriz inconsciente. El hecho educativo se construye en base a una relación asimétrica de interacción en la que uno enseña y el otro trata de aprender. En las condiciones tradicionales de enseñanza los docentes generan casi inconscientemente situaciones de diferenciación como la desigualdad de trato durante el intercambio pedagógico y la evaluación.

Para finalizar esta brevísima reseña teórica se cree oportuno precisar el concepto de representación social: Un conjunto de conceptos, declaraciones y explicaciones originadas en la vida cotidiana, en el curso de las comunicaciones interindividuales. Equivalen, en nuestra sociedad, a los mitos y sistemas de creencias de las sociedades tradicionales; puede incluso afirmarse que son la versión contemporánea del sentido común.

Breves conclusiones: Es indiscutible que el éxito y fracaso escolar constituyen un problema complejo dentro del sistema educativo actual. Tradicionalmente se lo consideró como un fenómeno educativo aislado, sin consecuencias sociales significativas. A partir de entender la escolarización hasta los 18 años como obligación del estado se redimensiona como generador de fracaso social. Este trabajo sostiene que son múltiples los factores que lo determinan. En la actualidad existen acuerdos generalizados en relación a que las interpretaciones unidimensionales son erróneas y que dada la alta complejidad del fenómeno no es posible explicarlo desde una única perspectiva, por lo aquí se han considerado varias causas arribando a un modelo que incluye las políticas socio-políticas, la organización del sistema educativo, el funcionamiento de las escuelas, la práctica docente en el aula y las condiciones socioculturales del alumno y su familia

Breve curriculum vitae: Magíster en políticas y administración de la Educación (UNTREF,

2010 Curso de posgrado: Introducción al análisis institucional de fenómenos y problemas específicos ámbito escolar (UBA, Facultad Filosofía y Letras, 1997). Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA, Facultad de Filosofía y Letras, 1990). Profesora enseñanza Secundaria, Normal y Especial en Ciencias Educación (UBA, Fac. Filosofía y Letras, 1994). Maestra Normal Superior (Instituto Superior Formación Docente N° 34, Pcia. De Bs. As., 1979). Profesora especializada en Educación Preescolar (Instituto de Formación Docente N° 34, Pcia. Bs. As., 1981).

#Tesis 016

Condiciones y Medio Ambiente de Trabajo: Un estudio cualitativo sobre los factores de riesgo psicosociales del Trabajo Docente en la Universidad Pública.

Fumagalli, Silvana

Tesis defendida en 2010

Resumen:

El objeto de estudio de esta tesis se define como “Las condiciones y medio ambiente de trabajo (CYMAT), en particular los factores de riesgo psicosocial derivados de la organización del trabajo docente en el ámbito universitario”. Los objetivos de investigación que se han propuesto fueron: conocer las condiciones y medio ambiente de trabajo (CYMAT) de los docentes en el ámbito de la Universidad Pública e identificar y describir los factores de riesgo psicosocial que atentan contra su desempeño y su bienestar psicofísico. Específicamente, se espera que el conocimiento generado en esta investigación sirva para:

- Incentivar el interés y la preocupación sobre las condiciones en que se realiza el trabajo docente; de modo tal, que se promuevan estudios sistematizados sobre esta problemática.
- Contribuir a la adopción de medidas de detección y prevención de factores de riesgo que afectan la salud psíquica y mental de los trabajadores docentes.
- Promover la toma de conciencia y la participación del profesorado para lograr mejores condiciones de trabajo.
- Fomentar el debate productivo, para la creación de nuevas políticas, que mejoren la calidad educativa tanto como, el bienestar del trabajador docente.

El marco teórico a partir del cual se ha planteado este trabajo incluye el desarrollo de ideas vinculadas a las políticas de relaciones laborales en la Universidad Pública en Argentina: Prácticas de regulación y control en el ámbito del trabajo docente, las CYMAT: Concepción tradicional sobre la Higiene y Seguridad. Concepción renovadora: Inclusión de la dimensión social en el trabajo, los factores de riesgo psicosociales presentes en la organización del trabajo docente precursores de malestar, enfermedad, estrés, burn out. Estos factores sólo pueden conocerse en profundidad, teniendo en cuenta la experiencia de quien las vive y la salud y el malestar docente. A partir de estos ejes ha sido organizado el marco teórico.

La estrategia metodológica se basó en un tipo de diseño exploratorio-descriptivo y un enfoque de trabajo cualitativo, en un contexto de descubrimiento y no de verificación. La muestra estuvo compuesta por todos los docentes que trabajan en la cátedra de Fisiopatología y Enfermedades Psicosomáticas de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires. Con dos organizaciones del trabajo diferentes: facultad y hospital. Para el desarrollo de la investigación se utilizaron como técnicas: una adaptación del cuestionario ISTAS 21 versión media (Cuestionario Psicosocial de Copenhague, CoPsoQ) y entrevistas abiertas. Luego, se desarrolló un proceso de triangulación de datos: por técnicas y triangulación de fuentes con docentes del CBC-UBA.

Los principales resultados de la investigación pueden ser organizados a partir de los siguientes ejes:

- a) Condiciones de trabajo en particular los factores de riesgo psicosocial.
 - Sentido del trabajo: Alta autovaloración por el trabajo realizado.

- Estima: Escaso reconocimiento social y valoración institucional objetivados en el reclamo por los bajos salarios y la falta de remuneración para los docentes ad honorem.
- Inseguridad en el trabajo: Necesidad de mejorar la forma de contratación y sistema de concursos, que genera inestabilidad laboral.

Influencia y control: Supuesta autonomía para participar en la determinación de contenidos y formas de trabajo, que no es real: Reuniones de cátedra como simulacro de coparticipación.

Exigencias psicológicas cognitivas: Constantes frente a la gran cantidad de información nueva que deben incorporar los docentes, sin que ella represente oportunidades de desarrollo laboral real.

Exigencias psicológicas emocionales: Existe disociación instrumental como exigencia psicológica adicional, en el cuidado del alumno que está en contacto con pacientes.

Posibilidades de desarrollo en el ámbito de trabajo: Transferencia de la expectativa de progreso de la Universidad hacia el ámbito profesional. La Universidad provee básicamente actualización profesional y currículum.

Apoyo social en el trabajo y sentimiento de grupo: Mayor predominio de comunicación informal que formal lo que propicia la cohesión grupal.

La percepción del riesgo. Existe naturalización de los factores de riesgo. No se asocian los problemas de salud con el puesto de trabajo. La baja percepción de riesgos y problemas de salud podría entenderse por la motivación y satisfacción en la tarea. Este mecanismo reduce el impacto de las condiciones de trabajo sobre la salud, ampliando la capacidad de adaptación.

b. Aspectos institucionales

- Ausencia de capacitación para la prevención del riesgo laboral y mejora de la calidad de vida en el trabajo.

Falta de información estadística que refleje la realidad al no diferenciar el trabajo del personal administrativo y el docente. Sólo se registran enfermedades prolongadas que imposibilitan el desempeño.

Desconocimiento de situaciones que generen padecimiento y malestar en el trabajador

Como conclusión se plantea la satisfacción por el trabajo realizado, genera estrategias defensivas individuales y grupales, que obstaculizan las posibilidades de repensar y transformar la relación del docente-trabajador con su trabajo.

La naturalización de las condiciones y medio ambiente de trabajo que podrían ser mejoradas, opera en dos sentidos: la invisibilidad del riesgo y la insensibilidad del trabajador, como mecanismo de defensa.

Lic. en RRTT-UBA, Prof. Cs. Económicas, Esp. en Docencia Universitaria-UCES y Mag. en Política y Adm. de la Educación-UNTREF. Directora de carrera y Prof. Titular de Investigación aplicada y Proyecto Final de la Lic. en Adm. de RRHH-Udemm. Miembro de la Comisión de Evaluación de la Especialización en Tte. Operativo en FIE Gral. Savio. Consultora en Gestión Educativa y RRHH.

#Tesis 017

Mecanismos sucesorios y procesos decisorios en universidades de Brasil y de Argentina: un estudio comparado

Machado, Liana

Tesis defendida en 2010

Resumen:

Este estudio busca describir y comparar los mecanismos sucesorios y los procesos decisorios adoptados en universidades de Brasil y Argentina, tomando en cuenta de los antecedentes históricos y los aspectos legales actuales que los rigen, en cada caso. La investigación es de categoría multi-metodológica, por lo tanto, comienza con las descripciones y con la comparación histórica y legal, para llegar a una perspectiva de una matriz más cualitativa, donde aborda el análisis de los contenidos explícitos e implícitos presentes en los estatutos universitarios, para buscar establecer categorizaciones y para señalar semejanzas y distinciones, en ambos países. En total toma en cuenta ocho universidades, entre ellas dos públicas y dos privadas de cada país y para cada categoría administrativa se evidencia una antigua y una nueva, en la intención de diversificar al máximo las muestras y sus contextualizaciones en diversas realidades políticas, económicas, culturales y sociales. También considera las semejanzas, las diferencias e implicaciones más allá de lo administrativo y las subyacencias teóricas presentes, teniendo en cuenta, vista de las particularidades y de los contextos y relacionando lo teórico previamente elaborado y disponible, de modo de establecer relaciones y categorías, lo más amplias y generalizables posible.

#Tesis 018

Integración escolar secundaria de adultos: Una actualización de recursos políticos

Varela, Patricia

Tesis defendida en 2011

Resumen:

Partiendo de un pantallazo sobre los sistemas educativos “modernos” y la escuela como su unidad constitutiva, sobre algunas de sus reformas y sobre su resonancia en distintas políticas educativas de reciente implementación en nuestro país, la Tesis reivindica, de alguna manera, la Educación de Jóvenes y Adultos como un espacio formativo central -en importancia- dentro del sistema educativo en su conjunto. Con esta convicción como elemento ‘disparador’, se asume una postura defensora de la importancia de la escolarización universal en este campo educativo, desprendiéndose de esta primera consideración que cada proceso de integración escolar desarrollado resulta igualmente importante, en cuanto portador de determinadas características específicas, internas y externas a la institución escolar, tales como alumnado, cuerpo docente, comunidad, entorno, etc.

En relación con las consideraciones anteriores, a lo largo del Trabajo se explora la experiencia actual de integración escolar en los CENS de la CABA., para llegar a comprender en profundidad y, seguidamente, identificar, describir, explicar y reflexionar subjetivamente sobre esa experiencia atravesada la población-objetivo.

El análisis realizado cuenta con una estrategia metodológica general inclinada hacia una lógica cualitativa, con énfasis en la descripción contextualizada de la empiria, y con la consiguiente implicancia modalizadora de la relación sujeto- objeto de la investigación. Por otra parte, la aproximación investigativa a la experiencia focalizada –siempre parcial, provisoria, y preliminar- ha sido orientada por algunas anticipaciones de sentido respecto de cuestiones como la participación, el interjuego entre “inserción” e “integración”, cierta particularidad constitutiva de los actos integradores concretos implementados inicial y tempranamente, así como sobre la posibilidad de una relación entre información e integración.

Dejando de lado otros recursos integradores (Ej.: “horas institucionales”, que, de hecho, al cierre de la investigación efectuada, en el CENS focalizado, aún no habían sido asignadas), actualizados en los CENS de la CABA, el documento sólo se refiere someramente a la conformación de la red social entre alumnos, para pasar luego al contenido principal de la presente Tesis, organizado en los diferentes capítulos.

El primero remite brevemente al origen y características de los sistemas educativos modernos y efectúa una primera focalización en el estado actual de crisis de los sistemas locales. Presenta también algunas líneas en materia de inserción escolar, y sus pensables limitaciones; da cuenta de algunas políticas remediales recientes y actuales, tendientes a la superación de algunas desigualdades en el ámbito de la escolaridad media, delimita la concepción de “escuela” seguida, Finaliza focalizando nuevamente, esta vez, en razón de algunas características de la escolaridad media en general.

En el segundo capítulo se presentan y caracterizan los CENS como emergentes institucionales históricos del sistema de educación pública media de jóvenes y adultos en la Ciudad de

Buenos Aires'. Así mismo, se enumeran y describen algunos recursos 'teóricamente' integradores disponibles en los CENS de la CABA, estableciendo, paralelamente, la noción preliminar de "recurso" adoptada para el análisis. Se consideran –aún en teoría- los posibles alcances y limitaciones de esos recursos como elementos remediales de una anticipada problemática concerniente a la inserción, permanencia y terminalidad escolares, en sentido amplio.

Se profundiza, en el capítulo III, en la problematización de la cuestión de la integración escolar, considerando sus diversos aspectos. Se delimita el eje de la problematización definida para la investigación, seguido por el objeto específico de la tarea investigativa y la formulación de los interrogantes del problema. Se trata la relevancia académica y las posibles contribuciones de la investigación. También se da cuenta de los objetivos, fuentes y anticipaciones de sentido¹ de la misma, y se delinea un estado de arte sobre la base de trabajos referidos o cercanos al objeto investigativo. Y se desarrolla el marco teórico inicial de la investigación efectuada.

En el capítulo IV, se consignan aspectos metodológicos y técnicos relevantes en el desarrollo investigativo. Se enmarca la estrategia metodológica general, y se delimita la intencionalidad de la investigación, la focalización en cuanto al universo y la unidad de análisis, y las pautas para la selección del caso y su análisis. También es abordada la relación sujeto- objeto de investigación (relacionando perspectiva adoptada, mirada investigativa y decisión metodológica consecuente). Se señala la preeminencia de dos niveles complementarios de análisis: uno cualitativo, interpretativo de los datos y uno semiótico-estructural de todos los discursos involucrados, para cerrar con una reseña de la primera instancia de implementación de la investigación, una explicitación de las técnicas implementadas a lo largo de la experiencia, y la presentación de distintas elaboraciones iniciales materializadoras de la labor investigativa y analítica desplegadas.

El capítulo V comienza con la mención y descripción general de los recursos integradores indicados por los actores involucrados como actualizados en la experiencia focalizada, describiendo, a continuación, y ya más detalladamente tres recursos implementados en dicha experiencia. Seguidamente, se analiza cada una de las tres actualizaciones -especialmente en cuanto a la participación de los actores involucrados en la experiencia focalizada-, para luego concluir respectiva y parcialmente en diferentes direcciones. Y se abordan los sentidos, significados y valoraciones de la integración focalizada expresados como emergentes de la empiria analizada, concluyendo también sobre el particular.

En último capítulo –VI- se pasa a evaluar algunas cuestiones fundamentales para el cierre del trabajo presentado, reflexionando para ello en relación con las observaciones más pertinentes de la empiria analizada, las apreciaciones más relevantes de los actores implicados, alguna anticipación de sentido, de alguna manera, ratificada fácticamente, y aportes significativos del marco teórico inicial aplicados a las conclusiones formuladas, resumibles en la paradoja de una "integración desintegrada" . Hacia el final del capítulo, se comparten pensamientos autorales sobre una alternativa a la integración escolar observada, sólo mencionando algunas políticas aún por implementarse -o por generalizarse- en el ámbito

¹En este trabajo, se entiende por tales anticipaciones a las ideas preliminares relacionadas con el objeto investigativo, en tanto primeras formulaciones 'teóricas', orientadoras de nuestra labor analítica. Este concepto resultaría compatible con el de los enunciados o supuestos generales de anticipación de sentido teorizados por M.T. Sirvent (Cf. Sirvent, M. T.: El proceso de investigación. Cátedra de Investigación estadística educacional I. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, 2003).

de incumbencia de la investigación. A modo de cierre de la Tesis, se deja entrever un posible disparador para algún desarrollo investigativo futuro más profundo y/o extensivo sobre el tema.

Breve curriculum vitae: (Bs. As., 23/12/67) Licenciada y Profesora en Letras (UBA) - Mg. en PAE (UNTreF). Docente secundaria y universitaria; coordinadora de Talleres de Escritura; evaluadora/ capacitadora/ mentora educativa; alfabetizadora académica; correctora/crítica literaria; investigadora social; escritora (ficción y no-ficción); narradora oral.

#Tesis 019

Formación continua de docentes: el resignificar de las prácticas pedagógicas como proceso existencial

Ieda Fatima da Silva Brandeburski

Tesis defendida en 2011

Resumen:

Nuestro modelo educativo está en crisis. Los educadores, que se limitaron en su formación, han entrado en conflicto. Los alumnos se preguntan el porqué de la situación y los educadores no tienen las respuestas en las prácticas educativas. La pregunta que guía la investigación apareció, en un principio, en la preocupación en la cuestión de la aplicación de las acciones y programas de educación permanente en el municipio de Chuvisca/RS, Brasil; en particular para las políticas públicas que estimulen y motiven el trabajo de profesionales de la educación en su enseñanza diaria. El actual proyecto tiene como objetivo investigar las propuestas en los cursos de educación continua y la educación profesional continua con respecto al cuidado de las necesidades de los educadores. Su objetivo es analizar si dichas políticas promueven las innovaciones educativas y modifican las prácticas pedagógicas de los profesores en la educación básica, el modo de educación primaria de los primeros años en las escuelas públicas municipales de Chuvisca. La metodología consistió en entrevistas con los educadores y el análisis de documentos jurídicos y expedientes de trabajo de educación permanente. Se propuso como resultado de la producción de la tesis de maestría la contribución de posibles respuestas para la formación del profesorado en el desarrollo de sus prácticas de enseñanza y la calificación del proceso de reconstrucción, de conformidad con los nuevos conceptos pedagógicos del siglo XX.

La problemática que impulsó la investigación surgió de la preocupación con la implementación de acciones y programas de formación continua en el municipio donde la autora trabaja como formadora de docentes; específicamente de políticas públicas que buscan impulsar y motivar el trabajo del profesional de la educación en su pedagógico cotidiano, contribuyendo a la calidad de enseñanza y aprendiendo del educando.

El camino de la investigación consistió en averiguar las necesidades que los educadores enfrentan en su día a día, la existencia de respeto a sus expectativas y deseos en la formación docente, y a las prácticas pedagógicas planeadas, provocando la búsqueda de referencias teóricas y metodológicas que las resignifiquen. La selección de los docentes sujetos de investigación fue realizada en función de las observaciones de las carencias evidenciadas en la práctica de los docentes de Enseñanza Fundamental de los primeros años.

Este trabajo se construyó en distintos pasos: la presentación de una breve contextualización de la formación continua de los docentes dentro del ámbito de políticas públicas para la educación brasileña a partir de la promulgación de la Ley Federal N° 9394/96; el abordaje del proceso de formación continua de docentes en el contexto de la red municipal de enseñanza de Chuvisca; y la estructura metodológica del proceso de investigación y descripción del campo.

Percibir el potencial de perfeccionamiento humano como factor de identidad trae consigo la construcción de un proyecto maduro, significativo para que la reconquista no se enmascare por acciones oportunistas. Los resultados de la investigación interrelacionados en una visión

sistémica indicaron que existen políticas educativas en el Municipio de Chuisca y las mismas son reconocidas por los entrevistados. Una de esas consiste en la formación continua de docentes a pesar de que atienden parcialmente a las necesidades de los educadores. Con relación a las carencias pedagógicas en la formación docente apuntadas por los entrevistados tenemos la inclusión social y la educación infantil. Otro factor verificado en la investigación es que las nuevas tecnologías y la formación de los docentes para utilizarlas en lo cotidiano están enfocadas en las estrategias desarrolladas por los gestores municipales de educación. Los problemas relativos a la falta de interés y valoración de la escuela por parte de los alumnos, dificultades financieras por las que pasan las familias y su poca participación en la vida escolar de sus hijos son evidenciados en los resultados del trabajo. Esto requiere un proceso de reflexión y acciones por parte de los gestores educacionales.

Se presenta entonces una propuesta en este contexto: un espacio diferenciado de formación docente creativo, desafiante, innovador que reúna a todos los profesores y que en el uso de su autonomía provoquen la ampliación del proceso de calificación de educación municipal a partir de sus conocimientos y de sus prácticas cotidianas. De esa forma, se presenta el desafío de construir nuevas políticas públicas que den voz a los profesores y atiendan sus carencias pedagógicas y sus expectativas.

#Tesis 020

La escritura académica en el aula universitaria

Capomagi, Diana

Tesis defendida en 2011

Resumen:

La investigación se centró en la escritura académica en el aula universitaria y se abordó desde el análisis de las prácticas docentes que la promueven en estudiantes de abogacía. La escritura favorece la construcción y transformación del propio pensamiento, por ello, su práctica permite a quien escribe descubrir su valor epistémico.

La producción de textos escritos ocupa un lugar relevante en el ámbito universitario: “ser un buen abogado, un buen ingeniero o un buen médico es, también, ser un buen lector y escritor de los textos propios de estas disciplinas” (Cassany, Morales, 2008:1). Dicha competencia de escritura no se adquiere de manera natural o espontánea, sino que requiere ser construida y desarrollada a través de procesos sistemáticos de trabajo en el aula, dado que “el aprendizaje del código escrito exige una enseñanza específica” (Vargas Franco, 2005:102).

Es reconocida la preocupación de los profesores universitarios por las dificultades que los estudiantes manifiestan en las prácticas de producción textual situación que, en muchas ocasiones, lleva a la deserción o al fracaso en los exámenes (Arnoux, et al., 2002 y Carlino, 2005). Por su parte, Castelló (2009) expresa que actividades de escritura como informes, síntesis, monografías y resolución de casos, aparecen como requerimiento evaluativo sin haber sido enseñada la estructura de este tipo de producciones académicas.

Este trabajo de investigación se radicó en una Universidad privada de la Argentina y se seleccionó la carrera de abogacía por la trascendencia de la práctica de la expresión escrita en la formación de los profesionales del Derecho. Se trató de un estudio descriptivo con abordaje cualitativo. Se empleó la estrategia de comparación de casos y la recolección de información se realizó a través de observaciones de clases, entrevistas semi-estructuradas y análisis documental.

La observación se utilizó como técnica prioritaria para recopilar información in situ, de manera de tomar notas de todos los aspectos posibles de ser observados. Para llevar a cabo las observaciones se construyó una guía con base en las cuatro competencias de escritura que deberían adquirir los estudiantes universitarios según Castelló (2009), las cuales, para este estudio, constituyeron cuatro dimensiones: 1. Concebir y utilizar la escritura como herramienta de aprendizaje y pensamiento. 2. Conocer y regular las actividades implicadas en el proceso de composición de textos académicos. 3. Conocer la comunidad científica y dialogar con otros textos académicos. 4. Escribir desde y para una comunidad discursiva de referencia.

La entrevista semi-estructurada tuvo un guión que se elaboró de acuerdo con las competencias de expresión escrita que, según Castelló (2009), deberían ser promovidas por los profesores en los estudiantes y con las interrelaciones entre docentes y alumnos en torno a las actividades académicas. Las unidades de análisis las constituyeron cuatro profesores. Fue una muestra intencional cuyo criterio de selección fue que el profesor estuviera a cargo de una asignatura considerada instancia crítica en la formación de los abogados y que, al mismo tiempo, fueran asignaturas de diferentes años (4º, 3º, 2º, 1º) del plan de estudios

(Derechos Reales; Derecho Procesal–parte general–; Derecho Constitucional II; Introducción al Pensamiento Científico).

A los efectos de dar mayor validez al análisis de la información recopilada, se cotejó la presencia o ausencia de las dimensiones de análisis construidas en el material didáctico elaborado por el profesor (Programas de asignaturas; guías de trabajos prácticos, exámenes parciales).

Los datos obtenidos por medio de las observaciones de clases dieron cuenta de las tareas académicas desarrolladas en el aula. Asimismo, las entrevistas aportaron los puntos de vista de los profesores con respecto a las prácticas de escritura en la universidad y su enseñanza. Del mismo modo, el análisis documental incorporó información para relacionar las prácticas docentes con el requerimiento de prácticas de escritura a los estudiantes.

Los datos recolectados permitieron pensar que la lectura fue planteada por los profesores seleccionados para este estudio como un requisito primordial. Es probable que se haya enfatizado más en el proceso como lector que como escritor porque se asocia una buena lectura con una buena escritura y se considera a la lectura como una condición previa para comprender los conceptos inherentes al Derecho. No es la misma situación la que se presentó con la práctica de la expresión escrita. De los cuatro docentes relevados, sólo uno propuso actividades de escritura a lo largo de la cursada de la asignatura.

En las clases, los profesores propusieron aprender a argumentar como una necesidad de primer orden, pero luego no se percibió el correlato en una fluida ejercitación escrita sino, más bien, el ejercicio apuntó a la oralidad. A partir del análisis de los datos, fue posible sostener que en las tres asignaturas seleccionadas que tienen vínculo estrecho con la formación del abogado, se enseñan los conceptos disciplinarios específicos, sin atender al desarrollo de habilidades comunicacionales de expresión escrita que facilitarían el ingreso de los estudiantes en las comunidades científicas y profesionales.

Se arribó a la conclusión de que en el ámbito universitario la escritura acentúa su carácter heurístico al posibilitar la objetivación, apropiación y producción de saberes. Sin embargo, se la emplea comúnmente sólo para la transmisión de conocimientos y no para profundizar el aprendizaje, tal vez por desconocimiento de la función de la escritura puesta de manifiesto por el modelo de “transformar el conocimiento” de Scardamalia y Bereiter (1992). Los profesores, según lo que se pudo advertir en esta investigación, desaprovechan el poder epistémico de la escritura. La utilizan en situaciones de evaluación de lo ya aprendido, pero no retroalimentan lo escrito para seguir aprendiendo.

Este trabajo aportó una mirada más a los estudios que se vienen haciendo sobre el tema de la promoción de la escritura académica. A partir de los resultados, pueden generarse investigaciones que nutran al campo teórico y práctico de nuevos conocimientos para abordar el objeto de estudio desde otras perspectivas, y así alentar la reflexión de instituciones y profesores para el planteo de acciones que favorezcan el desarrollo de la comunicación escrita en los estudiantes como herramienta para la construcción y transformación de su propio pensamiento.

Referencias bibliográficas

Arnoux, E; Di Stefano, M; Pereira, M. C. (2002). La lectura y la escritura en la universidad. Buenos Aires: EUDEBA.

Carlino, P. (2005). Escribir, leer y aprender en la universidad. Una introducción a la alfabetización académica. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Cassany, D.; Morales, O. (2008). Leer y escribir en la universidad: hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos. Revista *Memorialia*, Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, Venezuela.

Castelló, M. (2009). "Aprender a escribir textos académicos: ¿copistas, escribas, compiladores o escritores?" En J.I. Pozo y M. P. Pérez Echeverría (Coords.), *La psicología del aprendizaje universitario: de la adquisición de conocimientos a la formación en competencias* Madrid: Morata. pp.120-133.

Scardamalia, M; Bereiter, C. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Infancia y Aprendizaje*, 58, 43-64.

Vargas Franco, A. (2005). *Escribir en la universidad: reflexiones sobre el proceso de composición escrita de textos académicos*. Universidad del Valle, *Lenguaje* N° 33, p. 102.

Breve curriculum vitae: Profesora y Licenciada en Ciencias de la Educación. Títulos obtenidos en Universidad Abierta Interamericana. Buenos Aires, Argentina. Magíster en Políticas y Administración de la Educación. Título obtenido en la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Buenos Aires, Argentina. A lo largo de años de trayectoria, me desempeñé en diferentes cargos docentes y directivos en los niveles de enseñanza Inicial, Primario, Secundario y Universitario. En la actualidad me desempeño como secretaria Pedagógica en la Universidad Abierta Interamericana.

#Tesis 021

Intervención de la socialización familiar en el comportamiento del alumno y consecuentemente en su desempeño escolar: estudio de caso

Daguimar Deparis

Tesis defendida en 2011

Resumen:

Los cambios sociales ocasionados por la visión globalizada de la economía y de la cultura, influenciadas por el sistema capitalista, hacen que las tendencias de profesionalización del trabajo se tornen un desafío constante en todas las áreas de la economía. En la educación no podía ser diferente. Esos cambios llegan a la escuela muchas veces trayendo consigo resquicios de relaciones humanas corrompidas, modificadas por la influencia de los medios, del consumismo y de políticas públicas inadecuadas que favorecen el asistencialismo y la corrupción.

En este contexto, el papel de la escuela también sufre alteraciones: la responsabilidad que otrora era de enfatizar solamente el proceso de enseñanza-aprendizaje actualmente lleva consigo la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes en una visión más amplia, transmitiendo también valores éticos y morales básicos de la convivencia social.

La diversidad de factores externos a la escuela que intervienen en la relación entre profesores y alumnos en el aula es enorme. Un gran factor es el estilo de socialización adoptado por las familias para educar a sus hijos. La familia es considerada la primera institución social de la cual forma parte el alumno. Para la mayoría de ellos, es el primer contacto con la sociedad y el desarrollo de todo proceso cognitivo y afectivo del niño.

Es en la familia donde los niños inician la construcción social y la vivencia en grupos, aprenden a lidiar con valores como el límite, la frustración, amor, compañerismo, principios religiosos, seguridad, ayuda mutua y tantos otros sentimientos que contribuyen en la formación del ser sociable.

Es en la escuela donde aparece de forma más definida el retrato de las familias actuales y la característica de su formación y, en muchos casos, es desvirtuando el papel de quien necesariamente precisería tener el poder, que son los padres. Esta diversidad en la socialización familiar nos permite preguntar: ¿Quién ejerce influencia positiva o negativa sobre la educación del niño y adolescente? ¿Cómo está ocurriendo el desarrollo, la afabilidad, la comprensión, la gentileza, la calidad de las relaciones entre las personas de la familia? Dentro de las formas de socialización familiar, ¿cuál es la que más interfiere en la formación escolar del alumno? ¿Cuánto tiempo pasan con un adulto en la casa? ¿Quién acompaña su estudio y qué actividades realizan fuera de clase?

Esta investigación tuvo como objetivo identificar la intervención de la socialización familiar en el comportamiento del estudiante y, en consecuencia, su rendimiento escolar. El enfoque metodológico fue de carácter cualitativo, basado en un estudio comparativo y longitudinal. La encuesta se llevó a cabo en tres etapas. La primera, el análisis documental de los estudiantes a ser entrevistados. La segunda etapa, entrevista con diez estudiantes de escuela primaria en una escuela pública en el estado de Santa Catarina, Brasil, con el objetivo de proporcionar elementos indicadores sobre cómo es la rutina familiar, quién acompaña a los estudios, qué forma de existencia de vínculos familiares y cómo el estudiante percibe la

escuela. Se realizó con 50% de los estudiantes que demostraran éxito escolar y 50% de los estudiantes de bajos rendimientos en el aprendizaje asociadas a la indisciplina escolar. En la tercera etapa se administró el cuestionario a los padres de los estudiantes, a fin de comparar la relación existente en el comportamiento de cada familia, su estilo de socialización familiar, maneras de orientación y las referencias hechas en cada hogar, delante del seguimiento escolar y la rutina de los estudios.

En base a los datos obtenidos durante la investigación, se constató que el estilo de socialización familiar adoptado por la familia podrá representar factor de influencia significativo en el comportamiento escolar del niño y del adolescente. Conforme las orientaciones realizadas por los familiares en relación a límites, respeto a valores fundamentales para manutención de la calidad de vida, es importante establecer una rutina saludable de actividades para que el niño pueda tener noción de la responsabilidad, organización y utilidad. Teniendo esta postura, el niño logra desarrollarse de forma satisfactoria pudiendo tener una vida emocional y social equilibrada.

Es importante destacar que los lazos afectivos y la convivencia entre los pares pasan desde los primeros años de vida. El ser humano construye su modelo partiendo de lo que, con quién y cómo él convive, evolucionando conforme el medio del que forma parte. Cuando los hijos demuestran el sentimiento de pertenencia y saben que son parte de una familia, los papeles pasan a tener sentido.

En este trabajo quedó demostrada la forma de relación familiar existente y cómo cada sujeto lidia con esa situación cuando se realiza la ligazón entre estilos de socialización familiar-desarrollo humano y moral y comportamiento del alumno.

#Tesis 022

Representaciones sobre sexualidades de profesores que actúan en las segundas series de enseñanza media

Tania Fátima Moretto

Tesis defendida en 2011

Resumen:

Reflexionar sobre el ser humano, sus actitudes, razones, necesidades es de por sí difícil, algo complejo, considerando los posicionamientos de cada uno. Al focalizarse en cuestiones que involucran la sexualidad es algo que implica una complejidad ya que es una temática tabú no exenta de preconceptos arraigados culturalmente. El término sexualidad no solo apunta a los órganos sexuales, al concepto masculino/femenino o al acto sexual, sino más bien a los deseos, sentimientos y relaciones de la persona. Estudios contemporáneos presentan que la vivencia plena de la sexualidad en términos sociológicos y antropológicos es de fundamental importancia para el éxito y felicidad del ser humano. Su total desarrollo depende de la satisfacción de necesidades humanas básicas, como deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, cariño, amor construido a través de la interacción entre los individuos y las estructuras sociales. Siendo así, la intencionalidad de esta investigación se centró en el objetivo de identificar las representaciones de los profesores con relación a la sexualidad humana, las posibilidades de desarrollo del tema en la escuela. Teniendo como objetivos específicos: verificar cómo los profesores perciben la sexualidad, cuáles son sus concepciones, analizar cómo la sexualidad es utilizada en el plano de trabajo y en la práctica del salón de clases, identificar factores que puedan auxiliar en el desarrollo de trabajos educativos enfocados a la sexualidad, analizar la existencia y posibilidades presentadas por políticas públicas para el desarrollo de trabajos educativos enfocados a la sexualidad.

De esta forma los aspectos que caracterizan esta investigación son de naturaleza cualitativa y exploratoria. En cuanto al tipo de investigación, se clasifica en bibliográfica y de campo, que se fundamentó en el cuestionario respondido por los profesores que luego fueron analizados específicamente en su profundidad. Este estudio, con la cercanía de mis colegas educadores, evidenció que el hablar de sexualidad humana aflora sentimientos, dudas, creencias, tabúes, preconceptos conscientes y/o inconscientes que, en muchos casos, obstruían la posibilidad de felicidad natural, en primer lugar, por entender la sexualidad como relación sexual o acto en sí, no como inherente al ser humano, y, en segundo lugar, porque no estamos familiarizados con nuestro cuerpo.

En síntesis, a partir de cada aspecto investigado junto a los profesores, podemos destacar como puntos de vista centrales que caracterizan las representaciones de los profesores de 2da serie de Enseñanza Media: la percepción de la sexualidad en lo cotidiano es imbricada en todo el ser humano, observadas en las actitudes, los gestos, el habla, el modo de vestir, etc.; la dificultad sentida por la mayoría para abordar el asunto cuando hacen un breve comentario es proseguir con el aula; el crédito dado a los estudios, lecturas, discusiones alegando que se sentirán más cómodos para abordar el asunto; la no participación, en su actuación profesional, de proyectos en esta área; la concordancia con la necesidad e importancia de desarrollar el tema en la escuela y en su disciplina.

Se consideran como mayores obstáculos para abordar el tema: los tabúes arraigados, tema complejo por su diversidad, falta de capacitación y la desaprobación de los padres. La Educación Sexual es mucho más que pasa información sobre sexo, significa también contactos, vivencias, valores, actitudes y comportamientos. Pertinente también es el hecho de comprender que el profesional externo a la institución puede “colaborar” con el proyecto/programa desarrollado en la escuela. Con relación a la iniciación sexual comprenden que su papel puede ser orientador llevando al joven a reflexionar sobre sus pros y contras; sea sobre embarazo precoz o no deseado, orientando y esclareciendo a los jóvenes en relación a las consecuencias posibilidades y todavía “proponiendo sueños”; la responsabilidad de abordar el tema en la escuela cabe a todos los profesionales; se evidenció la necesidad de la participación de la familia en el desarrollo del programa de educación sexual; la garantía de prevención no está en el abordaje del VIH/SIDA y en el incentivo al uso del preservativo, siendo necesario aportar contenidos, debates y reflexiones que generen concientización. Se cree que al hablar de sexualidad también es necesario desarrollar temas como: autoestima, valores, ética, comportamiento social, respeto, límites, medios, relaciones familiares, moda y mucho más.

Este estudio posibilita comprender las necesidades de una formación continua con relación a la sexualidad y la educación sexual, bien como las posibilidades existentes entre los educadores de la institución para abordar el tema. Entiendo como imprescindible esta comprensión para mejorar nuestra actuación en tanto “educadores sexuales” sexualizados y sexualizantes. Comprenderse en tanto sujeto y comprenderse en tanto ser sexuado, participar de un mundo sexuado, no necesariamente sexualizado, hace parte de una formación vuelta al ser humano integral. Percibir la presencia ininterrumpida de diversos poderes que sujetan el ser a “normas” y valores que no exactamente son los de su voluntad e interés oportunista una visión crítica, por lo tanto de reflexión activa en la toma de decisiones para una vida feliz. De nada ayuda cerrar los ojos, Estado familia, escuela, los hechos son perceptibles, reales, al alcance de nuestros jóvenes, de nuestros hijos, sea a través de los medios, de la ropa, de la música.

#Tesis 023

Estudio curricular sobre la permanencia escolar y vivencia de los valores culturales del hombre de campo en la educación rural

Zélia Dias Martins

Tesis defendida en 2011

Resumen:

El texto presentado reflexiona sobre las implicancias del currículum de las escuelas rurales en el éxodo de los jóvenes campesinos. Se postula que una revisión del currículum escolar podría contribuir a mejorar su permanencia en sus territorios. El currículum escolar se nutre de acciones pedagógicas, sociales, culturales y económicas de una realidad que está más allá de los muros de la propia escuela. El currículum de las escuelas rurales, al igual que el de otras escuelas, da cuenta de la concepción que

se tiene sobre el mundo social y cultural donde la escuela está inserta y que resulta cada vez más complejo, incierto e inestable. También en el currículum escolar encontramos ideas, preguntas y certezas sobre quiénes son los estudiantes y sobre el para qué de la escuela.

Los estudios culturales pueden fortalecer la educación rural y el compromiso con la sociedad y la formación ciudadana que tienen estas instituciones. La idea de que en la escuela existe un currículum explícito y un currículum oculto ha sido largamente revisada a lo largo del siglo XX. Durante mucho tiempo se pensó al currículum escolar como los contenidos que eran brindados a los estudiantes y se pensaba al currículum como una construcción abstracta y realmente desmotivadora, que demandaba un complemento extracurricular de actividades culturales, lúdicas y artísticas para hacer de la cotidianeidad escolar una instancia más motivante. Así, los contenidos culturales aparecían en el currículum escolar con un lugar de menos importancia, de menor valor, y como algo extra a la vida escolar. Hoy sabemos del error de partida de todas estas ideas y que el currículum no es la mera lista de saberes disciplinares que se imparten en el aula. El currículum escolar está conformado por todo el contenido de la experiencia escolar, por todo lo que acontece en el aula, pero también en otros espacios escolares.

En lo que respecta a la educación rural que se ofrece a los jóvenes que viven en ámbitos campesinos en Brasil, es posible afirmar que todavía persisten aspectos excluyentes que empujan a los jóvenes a dejar su tierra y migrar hacia ámbitos urbanos. Resulta necesario aplicar políticas públicas que garanticen no solo la residencia sino también la calidad de la vida de los sectores campesinos. Es importante garantizar el cuidado de su autoestima, los espacios de ocio y juego, el acceso al mundo de la cultura, la construcción de alternativas de vida que les permitan progresar con un modelo sostenible y solidario.

La apreciación de la educación como un mecanismo que contribuye a la permanencia del joven en ámbitos rurales debe ser parte de los servicios sociales básicos que el estado debe garantizar a los jóvenes para evitar que sean expulsados del ámbito rural y migren. La escuela debe estar preparada, junto con sus docentes, para brindar conocimientos actualizados y para ello debe movilizar todos los recursos que estén a su alcance.

Esta investigación fue construida a partir del análisis de los proyectos políticos pedagógicos de un grupo de escuelas rurales de Brasil, así como con testimonios de sus directivos. Como aportes de esta tesis se rescata la necesidad de construcción de una pedagogía de la pregunta,

democrática y solidaria, que invite a profesores y alumnos a garantizar la sustentabilidad de cada uno como ser humano que experimenta con otros la aventura de vivir en este planeta. Mientras que el curriculum tecnocrático es una amenaza para la escuela humanista, que busca reemplazar la utopía por la utilidad, el curriculum multicultural -construido en cada contexto de acuerdo con las relaciones estrechas con el ámbito local- permite que la escuela sea un espacio de lucha por la inclusión social y comunitaria. Solo con un currículum multicultural podremos aspirar a construir mirada sobre los estudiantes y sus territorios que les permita acceder a una educación de calidad.

#Tesis 024

De las instituciones y sus marcas

Labarta, Liliana

Tesis defendida en 2012

Resumen:

El trabajo se propone realizar un aporte para la comprensión y construcción identitaria de las instituciones en general, y a las de formación docente en particular. Su objeto de estudio es analizar las marcas que la historia institucional va dejando en sus actores, especialmente docentes formadores y alumnos en formación, a través de un estudio de caso realizado en una institución formadora de docentes de nivel inicial de la Provincia de Buenos Aires. El interés investigativo surge como consecuencia de la observación de manifestaciones que con cierta regularidad se visualizaban en docentes egresados y en alumnos del instituto formador de referencia. Dichas manifestaciones remiten a concebir el rol del docente de nivel inicial con énfasis en las tareas de cuidado y servicio familiar más que en el desarrollo del rol como profesional de la educación.

Para problematizar los aspectos enunciados, cabe preguntarse si el ejercicio del rol docente, ligado a la primera infancia implica con más fuerza asumirse como madre que como profesional docente. Por el hecho de tratarse de futuras profesoras de educación inicial, ¿la formación debe remitir fundamentalmente al conocimiento de las acciones que implican el cuidado y la asistencia de los bebés y niños? ¿Los aportes de los distintos campos del saber pasan a planos secundarios? ¿Cuáles son las implicancias de ser mujer en el ejercicio de la docencia en el nivel inicial?

Se eligió como caso de estudio el Instituto Superior de Formación Docente N 110 Mercedes de Lasala y Riglos de la localidad de Moreno, Provincia de Buenos Aires, por ser histórico en la formación de docentes del nivel inicial y, además, la única carrera docente que se ha dictado y se dicta en él. El encuadre metodológico fue cualitativo, es decir, enfocado en la interpretación y análisis de lo particular antes que en la regularidad cuantitativa de los fenómenos.

Las discusiones en relación con la responsabilidad sobre la niñez son variadas: su educación o su cuidado, el rol social de la mujer como reproductora o productora, las cuestiones de género que se planteaban en el ámbito de la docencia, la intervención del Estado y la responsabilidad de la familia en la educación de la infancia, y el valor del jardín maternal como institución educativa.

El trabajo centra su interés en la institución-caso, su fundación y el motivo que llevó a fundarla, la ubicación espacial externa e interna, la visión que se ha ido representando en la subjetividad de los actores respecto a la caracterización del rol docente y las cuestiones de género que se visualizan a lo largo del tejido histórico temporal.

Las temáticas centrales del trabajo son:

La historia fundacional de la institución de referencia, por considerarla un elemento estructurante de la misma, tomando como eje aglutinante la persona de la fundadora por su particular relevancia en relación con la institución de origen: el Hogar de Minoridad.

La organización del espacio y en las relaciones temporales, es decir, en la construcción subjetiva que los actores institucionales han realizado a partir de estas dos dimensiones.

La religiosidad presente en forma casi permanente nos ha permitido visualizar las relaciones entre obediencia y poder como de suma significación para la formación de docentes.

Se dedica un apartado especial a las relaciones entre docencia y maternidad, no solo porque se desprenden de los elementos empíricos abordados sino por considerarlas constitutivas de la identidad docente y de la docencia del nivel inicial.

Finalmente, la formación docente ocupa un espacio de relevancia en este trabajo, no solo porque estamos estudiando un instituto formador de docentes sino por entender que la docencia para el nivel inicial - la ya formada y la que está en formación - merece una revisión en relación con el valor que se le otorgue al conocimiento.

#Tesis 025

Las trayectorias formativas de directivos de Educación Primaria de la Provincia de Bs. As. Su relevancia para la gestión

Canabal, Ariel

Tesis defendida en 2012

Resumen:

Trayectorias formativas de Directores de Nivel Primario, algunos aportes desde una investigación de campo, en el conurbano bonaerense. Detrás de toda investigación hay una historia, y detrás de toda historia hay personas y experiencias... La tesis de maestría que este resumen pretende relatar fue un paso importante en nuestra formación como investigadores, y sus motivaciones tuvieron que ver centralmente con lo que sería su objeto estudio en el que centralmente se pretendió hablar de la vida, de la experiencia, de la formación y los avatares de personas, que, por diversos motivos, y siguiendo distintos caminos, hoy son directores de nivel primario, en la Provincia de Buenos Aires de la República Argentina.²

Metodológicamente la tesis pretendió avanzar en un proceso de indagación desde una matriz etnográfica, y un análisis cuali-cuantitativo Achilli, E (1992) de aspectos propios de las trayectorias vitales, educativas Alliod, A (2004) y profesionales de los directores, utilizando como dispositivos centrales de acceso a la información entrevistas en profundidad y encuestas focalizadas. Siendo su objetivo principal: "Aportar elementos que nos permitan un mayor conocimiento de la incidencia de las trayectorias formativas de los directores en su gestión de escuelas del conurbano bonaerense."

A partir de sus conceptos centrales, gestión directiva, Blejmar.(2005); Cantero et all. (1998), Carriego (2005) y rol directivo Manzione (2010), Murillo et all. (1999) se construyó la conceptualización que luego en futuras investigaciones se ampliaría, de una mirada propia, sobre la trayectoria formativa, Nicastro y Greco (2009), Vezub (2004), Fernández Cruz (1998) como una idea clave para entender la lógica que se encuentra detrás del proceso de desarrollo profesional de directores, en este caso de nivel primario. Entendemos a la misma como:

"el recorrido vital que un sujeto realiza transitando diversos escenarios académicos y laborales, y que lo van conformando en su ser profesional, sin olvidar hitos personales que también colaboran en la construcción de una identidad". Por lo tanto, es importante saber no sólo dónde, sino qué y con qué intensidad, se fue dando la formación de un sujeto, además de ponderar determinadas variables iniciales, y otros aspectos como los particulares y los de contexto histórico – social, para desenmarañar la trama de una trayectoria. La clave de la noción de trayectoria es el cruce, la imbricación, de las dimensiones objetivas, (la formación, capacitación, las instituciones) y la subjetiva (el sujeto que va pasando, viviendo, transformándose) por acción del tiempo" (Canabal, 2011)

² Dicha tesis, fue parte de un proyecto más amplio que se realizó entre los años 2010 y 2011, con el apoyo de la Universidad Nacional de Tres de Febrero, que pretendió responder a la pregunta sobre "¿Cómo son y cómo influyen en la gestión concreta, las trayectorias formativas de los directores que actualmente conducen escuelas de gestión estatal de Educación Primaria en la provincia de Buenos Aires?"

Los resultados obtenidos, permiten reafirmar el interés y la validez del tema, aportando ideas, y reflexiones sobre el proceso vital que lleva a un individuo a encarar una carrera como es la docente, y a dar el salto cualitativo de dejar el aula, para ir hacia el espacio institucional de la gestión, En este recorrido se consideró fundamental dar voz a los protagonistas de este recorrido, los directores mostrando, aunque sea a través de algunos casos, que tienen mucho para decir, y merecen ser escuchados, sobre sus propias trayectorias y el ejercicio cotidiano de su rol. Sintéticamente pudimos:

1. Conocer un poco más sobre la conformación de las trayectorias formativas de los directores de nivel primario de la Prov. de Bs. As., pudiendo tipificarlas.

2. En segundo lugar, creemos haber dado pasos hacia una mejor mirada de las preocupaciones y la conformación de las agendas de los directores. Nos hemos encontrado con algunas tensiones entre el orden dado a las preocupaciones y otro muy distinto en torno al tiempo dedicado a cada preocupación.

3. Todo lo anterior nos lleva a un tercer aporte de esta investigación que tiene que ver con algunas sugerencias en torno a la formación directiva, partiendo del rol político del director, de su trayectoria formativa y de la agenda real que los directores deben enfrentar día a día.

En lo particular en el caso de los directores de nivel primario, estamos seguros que a estos elementos comunes se les suma la especial atención a sus sujetos primeros, los alumnos niños/as, y el equilibrio de su rol, en la relación con ellos, con sus padres, con los docentes y el personal del establecimiento, con las autoridades del sistema educativo y con el resto de la compleja comunidad que rodea a la escuela.

Esperamos haber podido brindar elementos para la reflexión sobre las trayectorias formativas de los actuales directivos de Educación Primaria de la Provincia de Buenos Aires y ampliar para la discusión de políticas sobre la formación, el acompañamiento, y la elección de estos directivos y de los que, en el futuro, estarán cotidianamente como uno de los responsables principales de la educación de millones de estudiantes niños y niñas a lo largo del territorio provincial.

Referencias bibliográficas

Achilli, E (1992) Las diferentes lógicas de investigación social. Algunos problemas en la complementación de estrategias múltiples. Rosario: Escuela de Antropología. Universidad Nacional de Rosario.

Alliaud, A (2004) La biografía escolar en el desempeño escolar de los docentes noveles. Tesis de Doctorado en Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.

Blejmar, B. (2005) Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: NOVEDUC

Cantero G. et all. (1998) La Gestión escolar en condiciones adversas. Proyecto de investigación. Informe Final. Paraná: Universidad Nacional de Entre Ríos- Facultad de Ciencias de la Educación

Carriego, C. (2005). Los desafíos de la gestión escolar. Buenos Aires: Editorial Stella-La Crujía Ediciones.

Fernández Cruz, M: (1998) "Trayectoria biográfica, desarrollo institucional y ciclos de vida en la enseñanza". En Cuadernos de Pedagogía

Manziona, M. A. (2010) "De la Dirección a la Gestión escolar en la Educación General Básica en la Provincia de Buenos Aires. Un abordaje a través de dos distritos escolares" Tesis de Doctorado en Ciencias Sociales. FLACSO: Argentina.

Nicastro, S. y Greco, M. (2009) Entre trayectorias. Buenos Aires: Homo Sapiens

Vezub, L. (2004): "Las trayectorias de desarrollo profesional docente" en IICE Nro. 22.(3-12)
Junio

Breve curriculum vitae: Mgter. en Política y Administración de la Educación. UNTREF Especialista en Gestión y Evaluación de las Instituciones FLACSO. Lic. en Ciencias de la Educación. UNTREF. Prof. en Filosofía y Ciencias de la Educación. Profesor de Nivel Primario. Docente – Investigador de la UNTREF en temáticas sobre la Dirección Escolar y Convivencia Escolar. Prof. en el ISDF 209. Docente de la Carrera de Res. de Conflicto UNTREF. Doctorando de Educación (UNTREF, UNLA, UNSAM) Escritor.

#Tesis 026

La gestión institucional y las estrategias de inclusión con calidad educativa en las escuelas del nivel secundario en el distrito de Tigre

Cisneros, Analía

Tesis defendida en 2012

Resumen:

Este trabajo tuvo como objetivo explorar las dificultades que se les presentan a los equipos directivos de la escuela secundaria para garantizar los lineamientos de la política educativa de la actualidad y poner freno a la deserción escolar. En otras palabras, se pretende indagar por qué a los directivos les resulta complejo cumplir con la función de ser garantes de inclusión con calidad educativa, de la profundización de las prácticas democráticas y del buen funcionamiento organizacional e institucional que favorezca la transmisión de conocimientos. Al ser estas dificultades objeto de indagación, se propuso averiguar cuáles son esas dificultades, la índole y las características de las mismas. El estudio de ellas se aborda a partir del análisis de la situación de la E.E.M. N°3 de Tigre, que se ha constituido como muestra para el estudio.

El estudio intenta explorar cómo es posible, en una organización escolar, construir actitudes que favorezcan las prácticas de gestión democráticas y abiertas a las innovaciones, dándoles las características de democrática, no autocrática, y colegiada, no individualista. También se aspiró a descubrir si existen actitudes tendientes a alcanzar la tan mencionada y deseada - desde los discursos - inclusión con calidad educativa y abordar el problema del escalonado y sostenido incremento de la deserción escolar en la escuela secundaria.

Asimismo, se desarrolló un proyecto de investigación, con su posterior implementación que ofreció información pertinente, relevante, fiable que permite determinar las características de la gestión institucional destinadas a garantizar el ingreso, la permanencia con aprendizaje de saberes socialmente productivos y científicamente significativos y la terminalidad de jóvenes y adolescentes.

A partir de la detección de dificultades y debilidades presentadas en los estilos de gestión analizados en el estudio mencionado, el presente trabajo se propuso brindar aportes respecto de estrategias de gestión institucional en la escuela secundaria de la actualidad. Estos mismos fueron diseñados para que se les permita a los equipos directivos revisar, repensar, cuestionar aquellas prácticas institucionales, organizacionales y/o pedagógicas tradicionales que fomenten la exclusión educativa.

Los principales hallazgos que se lograron fueron que las estrategias de inclusión educativa implementadas en la escuela secundaria no son suficientes para poner freno al sostenido aumento de la deserción escolar, que recién se estaría en los principios de la construcción de un estilo de gestión institucional que propicie la democratización de las prácticas tanto pedagógicas como organizacionales y que si bien se reconoce desde los discursos que los alumnos son sujetos que tienen derecho a participar en los espacios de discusión que requiere la construcción de la escuela como proyecto colectivo, su participación es limitada pues, todavía subyace la concepción de que el alumno es un sujeto que necesita de la protección del adulto.

Con el análisis de los resultados obtenidos en diálogo con la teoría, se propone un estilo alternativo de gestión que fue denominado político democrático y que conduce a ayudar a garantizar que la inclusión con calidad educativa no sea una utopía para la escuela secundaria. Gestionar una institución educativa de la provincia de Buenos Aires se convierte en una tarea que requiere coordinar diferentes miradas, intereses, expectativas, esfuerzos tendientes a incluir a las mayorías que fueron excluidas y profundizar las prácticas democráticas y participativas. En este punto, la investigación nos ofrece algunos aportes en términos de recomendaciones que colaboran con la construcción de una gestión institucional de la escuela secundaria que genere estrategias de inclusión educativa con calidad. Esas sugerencias fueron pensadas considerando que en la vertiginosa y compleja sociedad actual, los equipos directivos de las escuelas tienen como desafío conducir desde un nuevo modelo, estilo de gestión. Es entonces que se hace necesario repensar la definición de las funciones de quienes asumen la responsabilidad de conducir y gestionar una escuela, contemplando que las mismas estén destinadas a mejorar la enseñanza y las condiciones para el aprendizaje de “todos” los educandos.

Se piensa entonces en un modelo de gestión político democrático que promueve la participación y el debate; participa de la creencia que la forma de abordar la complejidad de la empresa educativa es a través del trabajo en equipo; fomenta el desarrollo de un clima de trabajo colaborativo entre los alumnos; delega tareas y responsabilidades en otros actores institucionales como ser padres, docentes, alumnos; facilita e impulsa el desarrollo profesional del profesorado mediante la capacitación a cargo de instituciones destinadas a tal efecto; busca el consenso e intenta elaborar líneas de acción con los representantes más significativos de la comunidad educativa; intenta mantener equilibrio entre las exigencias micro y macropolíticas; fomenta una evaluación democrática de la labor escolar.

#Tesis 027

Participación del Profesorado en la Reforma Curricular de Formación de Maestros del Sistema Educativo Plurinacional

Mamani, Néstor

Tesis defendida en 2012

Resumen:

Bolivia actualmente está transitando por transformaciones socio-político-culturales en el paso de un Estado Neoliberal a un Estado Plurinacional, lo cual ha sido promovido con la participación de los diferentes actores sociales y educativos. A partir de estos hechos se generaron las reformas de leyes, como la Constitución Política del Estado Plurinacional del 2009, la Ley de Educación N° 70 de 2010, en la que indica, la participación y toma de decisiones de los actores sociales y educativos en todos los niveles del Sistema Educativo. De la normativa reglamentada a la puesta en práctica existe un abismo de diferencias. Esta fue la situación de los profesores y directores de una Escuela Superior de Formación de Maestros del Departamento de Santa Cruz que participaron en la reforma curricular de la formación de maestros.

Los eventos fueron convocados por la Dirección General de Formación de Maestros. La primera se denominó encuentro nacional, donde asistieron representantes de las escuelas superiores del país entre otros actores sociales y educativos, para la revisión y complementación del diseño curricular de formación de maestros. La segunda fue el taller nacional especializado, en la que participaron solo docentes en el desarrollo curricular. Los que asistieron a los eventos, también participaron por mecanismos a distancia y en red. A distancia realizando propuestas y en red para coordinar con los profesores de las otras escuelas superiores de formación de maestros.

Los niveles de participación de los profesores y directores fueron por dos vías: el Encuentro Nacional, por una parte, fue para informarse, emitir opiniones. Por otra parte, cuando estos presentaban propuestas era para la toma de decisiones. En el taller especializado, solo docentes participaron según el espacio de formación en el que trabajaban. Los docentes con la especialidad participaron en la toma de decisiones y otros docentes, por la falta de pertinencia académica participaron en el nivel informativo y consultivo.

De manera que el objeto de estudio del trabajo fue la participación del profesorado en la reforma curricular de formación de maestros del sistema educativo plurinacional.

Los resultados que encuentra el autor se dividen en tres secciones: los antecedentes de la participación, 2) la participación en la revisión de y complementación del diseño curricular y 3) la participación docente en el desarrollo curricular. Las conclusiones de la primera sección responden a los dos primeros objetivos de la investigación desde el punto de vista histórico. Finalmente, las conclusiones de los dispositivos 2) y 3) cumplen con los tres objetivos del estudio.

1) Se refiere a la participación de los profesores en la Reforma Educativa de 1994 y el otro describe los antecedentes de la participación de los profesores en la actual reforma curricular de formación de maestros. En el primer punto, debe decirse que los docentes y directivos que trabajan en una Escuela Superior de Formación de Maestros del Departamento de Santa Cruz (ESFM-SC) de acuerdo a los datos encontrados, ninguno tiene experiencia previa de haber

participado en la elaboración del currículo de formación docente, con relación a la anterior reforma curricular de la formación de maestros del año 1996. Sin embargo, los actuales docentes y directivos que trabajan en la Institución, antes de ingresar a una ESFM-SC, en su mayoría trabajaban en otras instituciones educativas del sistema escolar. Por lo que sí pueden dar cuenta del tipo de participación que promovió aquella experiencia de cambio. Ellos manifestaron que la reforma educativa del año 1994 fue cuestionada por el magisterio boliviano porque no fueron partícipes en la redacción de la Ley y aún menos en la elaboración del diseño curricular base.

La reforma actual se presenta diferente a la del año 1994. En este caso, la reforma de la ley de educación se inicia a partir de la demanda de actores sociales y educativos tales como la organización de campesinos, el magisterio en general y los sindicatos gremiales, entre otros. El anteproyecto de Ley propuesto por el Congreso Nacional de Educación continuó siendo dirigido por el Ministerio de Educación y Culturas quien a través de diferentes eventos lo socializó con los diversos actores sociales y educativos. Tanto el Congreso Nacional de Educación como el 1er Encuentro Pedagógico fueron de gran magnitud; contaron con la asistencia de representantes nacionales de las diferentes organizaciones sociales y educativas. Sin embargo, los niveles de participación estuvieron centrados en el nivel informativo y de consulta con derecho a voz, en las que los encargados del Ministerio de Educación socializaron la propuesta del Diseño Curricular Base y los diseños curriculares de los diferentes niveles de educación y al mismo tiempo recogieron opiniones de los actores educativos.

2) La real participación en el diseño curricular de los profesores y directores de una ESFM-SC se inició en los encuentros nacionales especializados de construcción del diseño curricular de la formación de maestros del Sistema Educativo Plurinacional. Los eventos de participación fueron los encuentros nacionales donde los profesores y directores de todas las ESFM del país participaron en la revisión y complementación del diseño curricular. Los mecanismos de participación de los profesores y directores han sido dos. Uno presencial, el otro, a distancia. El Estado involucró a los actores sociales y educativos en sus escenarios de gestión. En este caso, en la elaboración del diseño curricular que podía favorecer el desarrollo e implementación del currículum de la formación de maestros.

3) En la siguiente fase del desarrollo curricular, la participación de los docentes y directores se desarrolló según el rol y la especialidad particular de desempeño en la formación inicial de maestros. Los docentes intervinieron en relación con el desarrollo curricular y los directores participaron en los aspectos institucionales, a través de talleres especializados. Los talleres presenciales se abocaron a revisar y fortalecer los planes de estudio y elaborar las mallas curriculares en los diferentes espacios de formación y unidades de formación. Por este motivo, los profesores que participaron fueron elegidos de acuerdo con los espacios de formación. Por una parte, los que trabajaban en espacios de formación general y que tenían la titularidad de sus cargos; también se seleccionaron docentes invitados, los que fueron elegidos en el consejo de maestros. Por otra parte, los docentes que se desempeñaban en espacios de formación especializada, fueron nominados para participar en los talleres especializados ya que ninguno poseía la titularidad de su cargo.

En síntesis, los docentes de formación general pudieron presentar propuestas que fueron posteriormente asumidas por el Estado a partir de determinados criterios de planificación y organización. Por su parte, los docentes que participaron en el ámbito de la formación especializada, tuvieron un nivel de participación dividido. Primero, los docentes que participaron sin tener la especialidad, no tuvieron la oportunidad de participar en la toma de

decisiones, estos solo recibieron información y presentaron propuestas académicas que carecían de fundamentos disciplinares de la especialidad. Segundo, los docentes que participaron de acuerdo a su especialidad de formación y desempeño tuvieron oportunidad de tomar decisiones.

#Tesis 028

Testimonio de profesores sobre su acción docente: desafíos y posibilidades

Ramos Crespo, Inez Bernardete

Tesis defendida en 2012

Resumen:

Estudio que se acerca a la autobiografía, ya que hace referencia a vivencias de la autora, que coinciden con los maestros de escuelas públicas de Brasil y sus actividades de enseñanza, más específicamente, a los de la ciudad de Camaqua Estado de Rio Grande do Sul. El trabajo se centra en la recolección y análisis del testimonio de los maestros sobre su acción para determinar cuáles son sus principales desafíos y posibilidades.

La investigación utilizó como metodología el paradigma cualitativo interpretativo. Fueron invitados a la escuela 15 maestros que constituyeron el sujeto de la investigación. Las principales categorías abordadas fueron: la formación del profesorado, el proceso de enseñanza; el aprendizaje y acción docente; y el sistema educativo brasileño.

En los últimos años las políticas educativas propuestas en Brasil atravesaron muchos cambios. El currículo para la formación de profesores también forma parte de ese conjunto de cambios que están siendo impuestos. Existe una preocupación constante con los profesionales que no están calificados para ejercer la docencia. Esta reflexión sobre el profesional docente genera muchas discusiones, en una estructura educacional compleja, que todavía no encontró un camino en la forma de preparar a sus profesores.

El trabajo encuentra que el camino hacia la formación y la calidad debe ser iniciado desde arriba. La valoración de la tarea docente debe llegar en forma de mejorar las condiciones objetivas: salarios, disponibilidad de tiempo para estudios y planeamiento, formación continua, mejoras edilicias. Más aún cuando la escuela recibe alumnos con capacidades diferentes. Es preciso formar equipos multidisciplinares.

La formación docente precisa además acompañar las mudanzas sociales y tecnológicas sin descuidar la transmisión de contenidos, sino que esos contenidos deben ser incorporados dentro de la contemporaneidad.

#Tesis 029

La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín

Patriarca, María Celeste

Tesis defendida en 2012

Resumen:

La investigación buscó comprender el problema de la deserción en el inicio de la vida universitaria, identificando condicionantes que inciden en el ingreso a las carreras de grado de la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín.

Se analizó la trayectoria académica previa desde la perspectiva de los aspirantes en relación con su experiencia educativa previa; se exploraron las principales experiencias y dificultades que vivenciaron los alumnos en la interacción con la institución, durante el Curso de Preparación Universitaria y se indagaron las políticas y acciones llevadas a cabo desde la misma para abordar la problemática de la deserción. Por último, se identificaron posibilidades de intervención académica e institucional a los fines de mejorar las posibilidades de ingreso de los aspirantes a la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín.

En cuanto a la literatura sobre la temática abordada, se evidenciaron numerosos trabajos que analizan la deserción universitaria en los primeros años de las carreras en relación a los factores condicionantes; así como también, distintos autores, quienes realizan una revisión del estado de la cuestión, clasificando dichos factores. En líneas generales, y bajo diferentes denominaciones, todos los trabajos coinciden en señalar factores de índole personal, socioeconómica, académica e institucional.

Las categorías de análisis propuestas en dicha investigación buscaron como finalidad dar cuenta de una problemática compleja, situada en el inicio de la vida universitaria, centrando el análisis en un contexto, y en los factores académicos e institucionales que intervienen en el mismo momento en que se producen las primeras interacciones de los alumnos con la institución y los aprendizajes universitarios.

En este hilo, algunas de las variables consideradas en la tesis han sido señaladas en la clasificación propuesta por ³González Fiegehen (2006) a partir de diversos factores: socioeconómicos, personales, académicos e institucionales. De esta forma, se identificaron distintos aspectos clave para establecer las categorías de análisis, específicamente en lo concerniente a lo académico e institucional, ejes en los que, como se ha dicho con anterioridad, se centró dicha investigación.

Siguiendo en línea con la definición de las categorías de análisis, -que le dieron sustento al trabajo de tesis- se destacan los factores condicionantes: a) “personales-sociales” poniendo foco, (entre sus dimensiones) en las “aspiraciones” (en cuanto a la elección de la carrera), y en los “motivos” (del abandono de la carrera/institución); y b) “personales e interaccionales

³ González Fiegehen, L. (2006). Repitencia y deserción universitaria en América Latina. En *Informe sobre la educación Superior en América Latina y el Caribe 2000-2005* (p.157-168)-IESALC-UNESCO.

entre sujetos e institución” reconociendo (como dimensiones) la “trayectoria académica previa” (formación previa; preparación para el aprendizaje y respuesta a las dificultades); y la “inserción en la universidad” (relación con los aprendizajes universitarios, e instancias de acompañamiento/apoyos institucionales).

Por último, y en relación con la metodología de investigación, se priorizó un enfoque cualitativo y descriptivo, en función de la pertinencia con el tema y los objetivos de investigación propuestos. En consonancia con lo que plantean ⁴Cook y Reichardt (1986) la prioridad en el enfoque cualitativo reside fundamentalmente en la descripción. Así, se buscó interpretar y comprender el objeto propuesto en un contexto situacional, incluyendo la perspectiva de los sujetos involucrados.

El diseño ha sido de carácter exploratorio y empírico, a fin de comprender la problemática en el contexto específico en que se produce. Se combinaron técnicas cualitativas y cuantitativas. En cuanto a los procedimientos metodológicos la investigación incluyó una primera parte de indagación bibliográfica a partir de la cual se definieron las categorías de análisis. Posteriormente se realizó el trabajo de campo aplicado en el ámbito de la Escuela de Economía y Negocios durante el período 2009-2011. En cuanto al ámbito de aplicación, comprendió la Licenciatura en Administración y Gestión Empresarial, y la Licenciatura en Economía. Ambas carreras corresponden a la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. Se aplicaron cuestionarios y encuestas a aspirantes y entrevistas a informantes clave. Se analizaron los resultados obtenidos y se identificaron los principales aportes que resultaron del presente estudio a los fines de favorecer intervenciones institucionales que contribuyan a mejorar la problemática de la deserción.

Breve currículum vitae: Licenciada en Administración y Gestión Empresarial (Universidad Nacional de San Martín). Magíster en Políticas y Administración de la Educación (Universidad Nacional de Tres de Febrero). Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata). Actualmente, desempeñando funciones en el Área de Posgrados de la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín.

⁴ Reichardt, Ch. y Cook, T.D. (1986). *Métodos Cualitativos y Cuantitativos en Investigación Evaluativa*. Madrid. Morata.

#Tesis 030

El Consejo Escolar y la Gestión Democrática en la Escuela. Límites y posibilidades: un estudio de caso sobre gestión democrática a partir de la Ley N° 4.740/2003 del municipio de Santa María, RS- Brasil

Rempel, Leiza

Tesis defendida en 2012

Resumen:

La gestión democrática de la educación en Brasil constituye también un desafío para los profesores, padres, funcionarios y alumnos. Las leyes fueron creadas en los niveles federal, estadual y municipal pero solo el texto legal no garantiza la gestión compartida entre los diversos actores de la comunidad escolar. La investigación presentada se centró en la construcción de la reflexión de la gestión democrática de las escuelas públicas y la función de los Consejos Escolares para la misma.

Se entrevistaron padres y/o tutores de estudiantes, líderes escolares, docentes, funcionarios y estudiantes. Los datos obtenidos fueron analizados cualitativamente, la presentación de reflexiones sobre los discursos recogidos, sobre la base teórica de la búsqueda. Se encontró que la gestión democrática es el acto de buscar la participación de toda la comunidad para monitorear, analizar, evaluar y ayudar a establecer metas dentro de la escuela con el fin de mejorar la calidad de la institución en todos los aspectos, tanto en sus relaciones, y el aprendizaje, en su estructura y organización, como la gestión democrática es un acto de acción-reflexión-acción. Así, los Consejos Escolares, aunque con límites, pueden ser posibles caminos para la implantación de una cultura y una práctica de gestión democrática en las escuelas.

En las conclusiones se destaca que, dentro del proceso de gestión democrática, la mejor forma de garantizar la participación de toda la comunidad escolar es a través de los Consejos Escolares. Es así que su rol en las escuelas es de fundamental importancia, ya que muchas veces se constituyen en el único vínculo entre la comunidad y la escuela. El Consejo Escolar es un órgano que posibilita a toda la comunidad escolar expresar sus anhelos, corregir posibles fallas y mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Por lo tanto, todos los segmentos deben participar en la toma de decisiones en todas las esferas: administrativa, pedagógica y financiera. Esas decisiones deben estar en estrecha vinculación con la realidad y las necesidades de la comunidad en que la escuela está inserta.

De esta forma, cabe al Consejo Escolar buscar superar la mera característica de colaboradores de decisiones preestablecidas o de fiscalizadores de prestaciones de cuentas para las que son convocados. Por el contrario, este órgano colegiado debe constituirse como mediador de las discusiones y decisiones democráticas, vislumbrando sobre todo el éxito en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la formación del ciudadano.

Las reflexiones realizadas nos llevan a la conclusión de que el fomento de la participación dentro de la escuela debe estar al frente de la legislación, que ya ofrece todos los subsidios legales y formales a ese hacer democrático. En función de eso, se hace necesario la superación de antiguos paradigmas, tanto por los gestores, profesores, estudiantes, funcionarios envueltos en el proceso.

En cuanto a las escuelas analizadas, la investigación develó que la gestión democrática vía acción de Consejos Escolares no sucede con la intensidad que debería darse en la práctica. Todos los segmentos buscan participar, pero encuentran limitaciones como: falta de tiempo, falta de conocimiento sobre el poder de la acción, las responsabilidades de las funciones de los Consejos Escolares y sobre las políticas públicas, falta de autonomía para expresarse, falta de personas pagas para auxiliar, acumulación de trabajo burocrático.

El tiempo de los miembros del Consejo Escolar es limitado, ya que todos trabajan en otras profesiones y no tienen disponibilidad de horarios para participar de las reuniones. Existe también falta de conocimiento sobre gestión democrática ya que la mayoría de sus miembros no cuenta con la preparación para opinar sobre cuestiones pedagógicas. Es decir, la participación efectiva requiere todavía mucho aprendizaje, sean específicos sobre democracia y participación o bien sobre temáticas que involucran la organización de escuelas. Una cuestión también significativa es la falta de libertad de los padres y estudiantes para expresar su opinión debido a que algunas direcciones y profesores no logran vivenciar la democracia; piensan que las decisiones, principalmente el respeto de las cuestiones pedagógicas es de responsabilidad exclusiva de los educadores. Eso inhibe la participación efectiva de esos segmentos.

Además de los aspectos citados, se verificó que existe: falta de personas para auxiliar en el trabajo burocrático, lo que genera un cúmulo de trabajo burocrático para la dirección, la cual debe involucrarse con licitaciones y prestaciones de compras lo que muchas veces deja fallas en aspectos administrativos y pedagógicos; falta de remuneración de los miembros de los consejos para que se dediquen en tiempo integran en el acompañamiento de la escuela; falta de autonomía, etc.

Se cree que la suma de todos estos factores resulta en un funcionamiento precario de la gestión democrática vía acción de los Consejos Escolares, los cuales no están logrando ejercer plenamente en su función participativa en los tres niveles: consultivo, fiscalizador y deliberativo.

Con todo, se cree que los Consejos Escolares se constituyen como un fuerte camino y mecanismo de construcción de democratización de la escuela pública. En cuanto al programa de gestión democrática implementado por el Municipio de Santa María, a pesar de sus limitaciones, significó un salto de calidad. Posibilitó la discusión colectiva y la capacitación de los segmentos escolares. Con relación a la autonomía pedagógica se nota que a pesar de la posibilidad dada a la comunidad en planear colectivamente junto con las direcciones y los profesores, para reestructurar sus proyectos políticos pedagógicos y sus currículum, de acuerdo con los intereses de las mismas todavía es un aspecto poco conocido. Se hace necesario romper con la cultura centralizadora todavía inculcada en las escuelas. Con relación a la autonomía administrativa, se percibe que la participación de los funcionarios, alumnos y padres todavía es muy limitada en las dos instituciones analizadas. Las direcciones administran por su cuenta, incluyendo como máximo algunos profesores. Con relación a la autonomía financiera, se percibe que todos los miembros del Consejo Escolar participan de forma positiva. Se sienten con libertad para dar sus opiniones y decidir colectivamente.

En definitiva, está creciendo el deseo de encontrar caminos para mejorar el proceso de participación de los diversos segmentos de la comunidad escolar en los procesos de democratización de la escuela pública. Se percibe que todavía hay falta de participación. Se trata de un proceso histórico de quiebre de paradigmas de administración en los moldes antiguos para dar lugar a la gestión democrática.

#Tesis 031

Políticas públicas en el contexto de la Educación Especial: Una propuesta junto a la persona con deficiencia

Silveira Cortiana, María Inés

Tesis defendida en 2012

Resumen:

El trabajo describe los fundamentos de la Educación Especial y se refleja en las políticas públicas, legislación relativa al derecho al trabajo para personas con discapacidad. También reflexiona sobre la contribución de la acción educativa de supervisión en el proceso de formación del profesorado en Pico Escuela Especial de Educación Amarillo. Las reflexiones y el estudio de este tema son el resultado de una investigación exploratoria en las empresas en Santo Antonio de Patrulla, RS. Refleja las discusiones de la persona con discapacidad, haciendo un análisis descriptivo a lo largo de su carrera, como desarrollar las habilidades, el aumento de la personalidad, ocupación de espacios sociales y los roles productivos en su integración al trabajo. También cuestiona, analiza y describe el papel del mediador para resolver problemas de acción para ayudar a supervisar la profesión docente.

El estudio se desarrolla en tres etapas diferentes pero interdependientes y progresivas en la búsqueda de comprender la acción investigativa. Considerando que el problema del estudio fue comprender cómo se da la relación de aceptación de la persona con deficiencia intelectual en el mercado de trabajo y la importancia de la preparación de ese ciudadano para poder supervisar el trabajo docente en su preparación y cualificación para el trabajo, fue preciso estructurar ese camino investigativo en etapas:

- a) Identificar en el mercado de trabajo la presencia o no de personas con deficiencia intelectual en un espacio geosocial más amplio;
- b) Especificar cómo las políticas de aceptación de la persona con deficiencia intelectual se dan en un espacio específico;
- c) Analizar cómo se articula la preparación de la deficiencia intelectual en las políticas públicas desde el punto de vista del educador.

Los resultados de la investigación muestran que no parece haber una gran preocupación por las capacidades de las personas con deficiencias ya que el 60% de las empresas no contribuyen con programas de formación profesional de sus colaboradores y que la discusión sobre la educación profesional tiene poca relevancia en la ciudad investigada. Las pocas empresas que contribuyen con programas se preocupan por estas temáticas demuestran también hacerlo por planes como “jóvenes aprendices”, “contratación de personas en primer empleo”, capacitación en servicio y capacitación en cursos dentro y fuera de la empresa.

Entre las necesidades que surgen de los resultados del trabajo se destaca la falta de escolaridad y de cualificación profesional de esta parcela de población, que es una barrera todavía que necesita ser derribada. Se precisa inversión pública en el desarrollo de políticas que conduzcan a la formación profesional y la capacitación de las personas con deficiencia para que puedan encontrar un espacio digno que merecen dentro del mercado de trabajo. Es necesario que los educadores reconozcan su papel como mediadores del proceso educacional para que el educando con deficiencia tenga su espacio en la sociedad, asumiendo papeles y funciones socialmente reconocidos, percibiendo como autor de su propio hacer. Dentro de

esta perspectiva, se asume que la profesionalización de la persona con discapacidad puede asumir un estatus de afirmación y reconocimiento personal.

El desafío es llevar esto a la práctica que, todavía, muchas veces se registra una resistencia que imposibilita el total cumplimiento de esta política. La actitud no siempre positiva por parte del empresariado hace que se deje de percibir a las personas con discapacidad de forma productiva y de implementar adaptaciones razonables con vistas a la garantía de accesibilidad en los ambientes de trabajo, conforme determina la Convención de la ONU y otras leyes nacionales que regulan la materia.

A pesar de todas las dificultades encontradas, se observa que existen personas con una visión más inclusiva de las sociedades a las que pertenecen, presentando una mirada para las diferencias en el presente. Creyendo en las potencialidades de las personas con discapacidades, focalizando en la atención en la eficiencia de esos sujetos es que se considera que el papel de la escuela como agente de posibilidades en la capacitación profesional, en el respecto a las diferencias sociales, en la comprensión que cualquier ciudadano para sentirse miembro de una sociedad independientemente de variables como sexo, raza, discapacidad, etc. Y la autonomía se consigue a través del trabajo, principalmente, con una revolución no solo en el proceso escolar de educación profesional sino haciéndose valer en la búsqueda de la garantía del derecho de esas personas a través del cumplimiento de la legislación brasileña.

#Tesis 032

Violencia Familiar y Estrategias de Protección

Fernández, María Inés

Tesis defendida en 2012

Resumen:

El trabajo de investigación nació como resultado de la observación realizada sobre adolescentes de nivel medio, que manifiestan miedos, faltas reiteradas, cansancio o sueño e inclusive síntomas de algún trastorno físico. Se trató de un trabajo de escucha permanente y la comunicación con la familia que llevó a la autora a descubrir que detrás de esas situaciones había violencia familiar en alguna de sus formas: física, emocional o sexual. Se inició un largo camino de búsqueda de información sobre los diversos aspectos referidos a la problemática. Se efectuaron también encuestas a los adolescentes y los padres a fin de poder corroborar lo observado, buscando información en centro médicos cercanos donde asisten muchos de los alumnos observados.

El trabajo se inició describiendo la institución, el origen de la comunidad, las actuales transformaciones en razón de la población inmigrante. Se buscaron los antecedentes legales desde el plano internacional, nacional, provincial y regional a fin de tener un sustento real al análisis efectuado. La investigación se realizó sobre una muestra de ciento sesenta y ocho estudiantes secundarios de ambos sexos, pertenecientes la mayoría a la clase media baja que concurre a una institución privada de la provincia de Buenos Aires. En la población de análisis se pudo observar que un número importante de adolescentes usaban como estrategia algún síntoma relacionado con la salud: dolores de pecho, de estómago, ahogo o desmayos, sin embargo las causas no respondían a problemas físicos reales.

La posibilidad de reconocer esta asociación dio lugar a una tarea de escucha con los adolescentes y una intervención en las familias que a veces fue exitosa, aceptando la necesidad de un tratamiento adecuado. En otros casos, la falta de respuesta de los padres o encargados dejó los esfuerzos a mitad de camino. En algunos casos los alumnos fueron retirados del establecimiento. La observación participante permitió estar con ellos, siendo posible una mayor objetividad a partir de un trabajo con otros miembros del equipo de gestión. Teniendo en cuenta la dificultad existente para develar la violencia familiar, como está expresado en distintos lugares de trabajo, se han utilizado convivencias y encuentros con la coordinación de los tutores, donde en encuestas acotadas se logró información que se solicitó sea anónima. Pudo constatarse la existencia de la violencia familiar en un veinte por ciento de los encuestados.

El trabajo pretende ser una contribución al conocimiento cada vez más amplio de la violencia familiar y sus efectos sobre el comportamiento adolescente. El tema necesita ser tratado desde una mirada multidimensional para poder reconocer todos los factores actuantes. El diálogo con especialistas permitió cuestionar el mito de que la violencia familiar es un fenómeno que solamente ocurre en las clases sociales más carenciadas. Todavía muchos creen que es un problema de la intimidad de la familia, donde nadie puede intervenir. Aún estamos lejos de que exista una verdadera concientización respecto a esta problemática, aunque en los últimos años se ha realizado una importante divulgación respecto al tema. Ahora podemos ver afiches en lugares públicos. La autora expresa que el trabajo con

adolescentes fue una tarea gratificante y de aprendizaje, donde se pudo corroborar la sinceridad de sus conductas y cuánto son capaces de hacer si son escuchados y se está cerca de ellos. Se cierra con la reflexión de que “la escuela debe reconocer la necesidad de gestionar la sana convivencia en una sociedad competitiva y anómica”.

#Tesis 033

La Educación Superior en las representaciones sociales de los Graduados en Ciencias de la Educación. La perspectiva de los egresados de la UNLP que trabajan en uno o en ambos subsistemas de ese nivel educativo

Barcia, Marina

Tesis defendida en 2012

Resumen:

La tesis tuvo un título que procuró ser descriptivo: "La Educación Superior en las representaciones sociales de los Graduados en Ciencias de la Educación. La perspectiva de los egresados de la UNLP que trabajan en uno o en ambos subsistemas de ese nivel educativo". El trabajo fue orientado por la Mg. Raquel Coscarelli, a quien agradezco nuevamente su dedicación, sus saberes y su aliento. Está estructurada en tres capítulos: "Diseño de la investigación", "Las representaciones sociales de los Graduados en Ciencias de la Educación (GCE) sobre la Educación Superior (ES)" y el último, "Conclusiones". Esta organización y las categorías abordadas, las perspectivas de análisis, y un largo etcétera los debo a los profesores de los talleres y seminarios de la Maestría, pero especialmente a los de los Doctores Teresa Sirvent y Luis Rigal.

En el capítulo inicial abordó la Dimensión Epistemológica del diseño de investigación, explicando la situación problemática que dio origen a la investigación, el objeto y objetivos de investigación y el enmarcamiento teórico. En este último apartado, trabajo sobre una caracterización de la Educación Superior Argentina y la producción de saber sobre la Educación Superior (ES), para contextualizar la problematización sobre los graduados de Ciencias de la Educación (CE) y su relación con el campo de producción de saber en ES. Luego del rastreo sobre las Representaciones Sociales (RS), se aborda una definición operativa de las RS con implicaciones a la vez teóricas y metodológicas. Para la Dimensión de la estrategia general, la pregunta de investigación que nos guió fue saber cuáles son las representaciones sociales de los graduados de Ciencias de la Educación de la UNLP sobre la Educación Superior, graduados entre los años 80 y 2015. Consideramos como el Universo de nuestra investigación a los profesionales en Ciencias de la Educación que trabajan en la ES, y cada profesional en ciencias de la educación que trabaja en la ES en la ciudad de La Plata, las unidades de análisis - quienes "portan" nuestro objeto (Sirvent, 2006; Sirvent y Rigal, 2007)-. Por el objeto y los objetivos, buscando adecuación de los métodos y teoría (Flick, 2004:42), se operó desde una lógica inductiva de generación conceptual, con una intencionalidad interpretativa, procurando "respetar la perspectiva de los participantes y su diversidad" (Flick, 2004:42). Nos orientamos por la construcción de conocimiento de base (Glaser y Strauss, 1967), o modo generativo de conocimiento (Sirvent, 2007). Trabajamos con el método comparativo constante (MCC) (Strauss, A., Glaser y Corbin, 1967) y con muestreo teórico, basado en entrevistas semiestructuradas e individuales de las que surgen los textos como material empírico (Flick, 2004:41). Como señalan los autores el MCC, combina el proceso de comparación constante con el procedimiento de codificación y una forma de desarrollo de teoría. Las RS las establecí en base al análisis de las expresiones de los entrevistados- 30 en total- desde los que se constituyeron núcleos de sentido- que no necesariamente todos comparten unívocamente-, pero sobre los cuales desarrollan los temas y problemas que dan

cuenta de las significaciones que atribuyen a la ES, y que abordé como categorías y sus propiedades y sus relaciones, focalizando en los aspectos cognitivos de los contenidos de la representación. El rol del investigador lo definí considerando que, tal como señalan Sirvent y Rigal (2007), en Ciencias Sociales se evidencia la “peculiar relación sujeto – objeto” porque “los objetos son, al mismo tiempo, sujetos (...); se quieren conocer interrelaciones sociales, y los investigadores forman parte naturalmente de una trama de interrelaciones sociales.” En este trabajo la implicación jugó doblemente: por un lado, el objeto nos intriga, la situación problemática nos demanda y preocupa, interpela e involucra. Y, a la vez, requiere optimizarse desde cierto distanciamiento. Para la Dimensión de las Técnicas de Obtención y Análisis de Información Empírica las entrevistas semiestructuradas e individuales, se diseñaron de manera relativamente abierta, como entrevistas narrativas centradas en el problema (Flick, 2004). Para acceder al mundo de significaciones de los actores me centré en la asociación libre, la atención flotante y la categorización diferida tal como la caracteriza R. Guber (2004). Como Técnica, trabajé con codificación temática considerando los fragmentos de expresiones que enuncien algún posicionamiento, reflexión, problematización de nuestro entrevistado sobre la ES, y estableciendo núcleos de sentido que abarcan tales categorías, y relaciones entre ellos. En el capítulo dos se presentan en detalle las categorías emergentes desde el MCC que se sintetizan y analizan en el último capítulo, Conclusiones. En éstas conclusiones se mantuvo la división entre los tres grupos de graduados según el anclaje profesional- quienes trabajan en las UUNN, los que trabajan en los ISFD, y quienes trabajan en ambos- porque resultó significativo desde las RS halladas y para analizar el modo en que las respectivas representaciones generan las imágenes que cada uno de los grupos se forman de sí y de los demás, posibilitando y limitando la acción, las construcciones simbólicas y las intervenciones en el campo común. Aquí presentaremos algunas de las RS -que caracterizamos unas como hegemónicas, otras como emancipadoras o propositivas y otras polémicas o controversiales-. Hemos podido reconocer entre las representaciones hegemónicas más nítidas, las referidas a lo propio de ambos subsistemas: lo académico para la Universidad, la formación docente para los Institutos; y desde ellas una tercera: la necesidad de permanencia de ambos tipos institucionales en la ES. En nuestro análisis, queremos destacar entre las representaciones emancipadas a las que refieren al problema de la articulación entre subsistemas y consignan vías de solución- con fuerza se advierten las que hablan de colaboración-; las que refieren a las distancias con el sistema educativo para la UN; los que advierten sobre los modos de producción de saber de los IFD; los que señalan la necesidad de mejora en la formación de los graduados de CE para el trabajo en el nivel superior. En ellos se enuncia cómo estas cuestiones devienen no sólo en la distancia sino también en la mayor asimetría en la ES. Entre las representaciones polémicas destacamos las voces tal vez disonantes, o que a veces en solitario enuncian en nuestro trabajo desde “otros lugares” su perspectiva sobre este nivel educativo. Permiten pensar disruptivamente, como lo hacen las nociones de “el bronce y la plata”, como lugares distintivos de aquello que procuran quienes trabajan en las UN y los IFD respectivamente; o las posiciones discordantes de quienes entienden que nada se perdería con la desaparición de los IFD; entre otros. Todas ellas ponen en juego sus formas de significar y participan del espacio social de construcción de representaciones, tal y como las hemos definido en nuestra investigación. En tanto caracterizan a la ES, podrían entenderse como analizadores acerca de los modos de entender el campo de la ES, configuraciones sobre “lo que es” que prefiguran posibilidades y límites para estos actores, y manifestaciones de la lucha por el sentido en el campo educativo -que podríamos interpretar en términos de la lucha por la hegemonía propia de cualquier campo-. Los núcleos de sentido que establecimos,

y sus cualidades y relaciones, entendidos como categorías que permiten conocer los aspectos cognoscitivos del contenido de las RS de nuestros entrevistados, nos han llevado a reconocer la necesidad de continuar investigando un campo que resulta incipiente. Queremos señalar la necesidad de estudios que ahonden en estos problemas desde estas perspectivas y otras. Pensamos en aquellos que prolonguen el estudio sobre el diálogo en el campo de la educación de estos actores con otros; que profundicen en los niveles de análisis del conocimiento (Sirvent, 1999); o desde contextos más amplios; o desde diversos abordajes; etc. Son escasas las investigaciones que se ocupan de las representaciones sociales de estos graduados -y relativamente más abundantes estudios sobre otros actores de la educación argentina, como estudiantes, maestros y otros profesores-. De modo general, podemos decir que es significativo el escaso desarrollo de estudios sobre los graduados de Ciencias de la Educación en el ámbito de nuestro país. Creemos relevantes aquellos aportes que puedan avanzar en la focalización sobre el lugar de la producción, reproducción y legitimación del saber y el conocimiento en el campo de las Ciencias de la Educación. Otro núcleo de importancia lo constituyen aquellas indagaciones que ahonden en el tipo de relaciones con el saber y relaciones de saber que en ese campo se legitiman.

Breve curriculum vitae: Profesora en Ciencias de la Educación, UNLP. Especialista en Gestión y Docencia para la Educación Superior (UNTREF). Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF). Titular de la Cátedra de Prácticas de la Enseñanza en Ciencias de la Educación (FaHCE/UNLP). Investigadora del Instituto de Investigaciones en Humanidades y Ciencias Sociales (IdIHCS - UNLP - CONICET).

#Tesis 034

Los Procesos de Evaluación y Acreditación en Argentina: El Departamento de Ingeniería Química en la UTN – Facultad Regional Avellaneda

Presca, Adriana

Tesis defendida en 2012

Resumen:

El trabajo de tesis estudió los procesos de acreditación en la carrera de Ingeniería Química de la Facultad Regional Avellaneda (FRA) de la Universidad Tecnológica Nacional (UTN)

El objetivo general de este trabajo fue el estudio de los procesos de evaluación y acreditación y sus consecuentes planes de mejora en las carreras de grado de Ingeniería en la Argentina a partir del análisis de un caso particular: el del Departamento de Ingeniería Química – UTN FRA. También fueron planteados una serie de objetivos específicos. El primero de ellos supuso la exploración de los antecedentes de estos procesos de evaluación y acreditación en la UTN FRA y en la UTN en general. El segundo fue realizar un análisis de los planes de mejora, su viabilidad, aplicación y resultados, tratando a la vez de identificar cuáles fueron las implicancias reales o aparentes, según se considere a estos procesos como necesidades internas o únicamente como requerimientos externos. El tercer objetivo consistió en analizar el grado de reconocimiento de dichos procesos por parte de los actores participantes.

A partir de los objetivos mencionados la hipótesis que guió este trabajo sostuvo que, a medida que el Departamento referido realizó autoevaluaciones y asumió mayores compromisos, producto del proceso de acreditación, se generó un avance paulatino en la mejora de la calidad universitaria. Esto no implicó que las mejoras se dieran en forma automática y como respuesta inmediata a las exigencias externas. Como en todo proceso, diversos factores se imbrican en él y lo facilitan o lo condicionan. Estos facilitadores y condicionantes que aparecen a lo largo del esquema de niveles de autoridad diferenciados por Clark (1991) es decir, en el plano de la infraestructura, la estructura intermedia y la superestructura, dependen, a la vez, de diversas cuestiones, como son el tamaño del departamento estudiado, los actores que se ven implicados en él, los compromisos asumidos desde la unidad académica, entre otros.

Para abordar el objeto de estudio se propuso un trabajo triangulado de fuentes y metodologías.

El trabajo de campo incluyó fuentes primarias y fuentes secundarias. Se relevó bibliografía específica que permitió la construcción del marco teórico a fin de facilitar el análisis del tema. Por otro lado, fueron analizadas fuentes documentales tales como las actas departamentales, los informes de autoevaluación, los planes de mejora y las resoluciones de acreditación de carreras. En lo que a fuentes primarias se refiere, se llevaron a cabo encuestas a los alumnos y graduados y entrevistas en profundidad a autoridades y docentes.

Con la utilización de un instrumento propio de la técnica cuantitativa, la encuesta, y uno de la cualitativa, la entrevista en profundidad, se pretendió enriquecer el análisis no sólo con datos duros, sino también tratando de dar cuenta de la perspectiva subjetiva de los actores que participaron y se vieron afectados por las modificaciones que conllevan los procesos de evaluación y acreditación, o bien por la ausencia de ella.

Con el foco puesto en las consecuencias que estos procesos provocaron en el Departamento, se pretendió caracterizar sus implicancias, con un diseño de investigación de corte descriptivo

que permitió dilucidar sus efectos en el proceso académico.

Como resultado de este estudio se pudo observar que el establecimiento de los procesos de evaluación y acreditación, generado desde el ámbito externo a la Universidad, provocó una serie de cambios en el interior.

Si bien la superestructura, es decir, el Ministerio de Educación de la Nación, instauró los procesos de evaluación y acreditación en las universidades del país; fue la estructura intermedia, la UTN, en su papel de mediadora, la que dispuso que estos procesos se llevaran adelante en la FRA. Y es allí, más específicamente en el Departamento de Ingeniería Química, donde pudieron verse los actores que actuaron en mayor medida como facilitadores del cambio (Clark 1991). En estos espacios, a la vez, se hicieron evidentes los condicionantes.

Se introduce aquí la categoría de apropiación estratégica de Krotsch (2007). Diversos actores de la FRA hicieron suyas las medidas instauradas con el fin de posicionar a la institución en condiciones ventajosas frente al Estado. En este marco, se pudo observar cómo los resultados cuantificables pudieron ser utilizados para la construcción de políticas de mejora en relación con las diferentes dimensiones de la carrera de Ingeniería Química. Dichos resultados impactaron en la unidad académica y dieron lugar, en cierto modo, a la colaboración de la estructura intermedia y la superestructura, que brindaron su aval a estos planes de mejora al otorgar, por ejemplo, fondos para su implementación.

En cada dimensión analizada se operaron cambios significativos como, por ejemplo, la implementación de políticas de retención de estudiantes, formación continua de graduados, capacitación disciplinar y pedagógica de los docentes, recategorización de docentes investigadores y la implementación del Programa de Incentivos.

En cada dimensión pudieron verse, a la vez, ciertos factores condicionantes, como por ejemplo el poco o nulo conocimiento que tienen algunos integrantes del Departamento (alumnos, docentes y algunas autoridades) respecto de la acreditación y de los cambios que produjo, y que su participación en estos procesos de cambio fue escasísima o nula.

El carácter no generalizable de estos resultados no debería soslayar que algunos mecanismos puestos en marcha a partir de la autoevaluación redundaron en mejoras claramente cuantificables. Si bien el temor a que las exigencias del mercado marcaran las exigencias de programas y carreras en general tuvo como consecuencia una actitud aprensiva frente a algunas políticas, es claro que las mejoras observadas en el trabajo de campo aquí presentado no implican de ninguna manera un viraje hacia una función mercantilista de la universidad. En relación con esto, y específicamente con el interrogante que sirvió de guía para este trabajo, es posible señalar que la experiencia realizada en el Departamento de Ingeniería Química de la Facultad Regional Avellaneda demuestra que resultados cuantificables y pertenencia social pueden ir de la mano en pos de mejorar la educación superior. Dicha experiencia, entonces, puede ser apropiada por los actores de otras universidades para retomarla, transformarla y mejorarla, o puede servir como base para la creación de nuevas herramientas para alcanzar objetivos similares.

Referencias bibliográficas

Clark, B. (1991), *El sistema de Educación Superior*. México, Nueva Imagen - Universidad Autónoma Metropolitana.

Krotsch, P., Camou, A y Prati, M. (comps.) (2007), *Evaluando la evaluación: Políticas Universitarias, instituciones y actores en Argentina y América Latina*. Buenos Aires, Prometeo.

Breve curriculum vitae: Doctora en Ciencias de la Educación (USAL), Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF), Especialista en Gestión Universitaria por la Organización Universitaria Interamericana (OUI), Especialista en Gestión y Docencia para la Educación Superior. Participa como asesora en diferentes universidades públicas y privadas nacionales y extranjeras. Docente de seminarios de grado y posgrado. Directora de Investigación de la Universidad del Salvador.

#Tesis 035

Enseñanza Religiosa y Práctica Pedagógica - Aspectos Legales y Curriculares

De Ávila Benedetto, Sandra

Tesis defendida en 2012

Resumen:

Este artículo presenta una identificación y comprensión de las reformas educativas relacionadas con la legislación brasileña y la propuesta del plan de estudios para la educación religiosa en escuelas primarias públicas en la ciudad de Caraá, RS. Es el resultado de una investigación exploratoria, dirigida a las preguntas sobre la formación del profesorado y la práctica docente, considerando el debate de la legislación de políticas educativas públicas. Se reflexiona sobre la importancia de considerar las diferencias de educación religiosa en Brasil, haciendo un análisis descriptivo a través de su currículo profesional.

Las discusiones en torno a la enseñanza religiosa indican la necesidad de considerar el rol de las políticas públicas en las escuelas como auxilio al profesional docente con relación al oficio de enseñar, aprender e intervenir con los alumnos. El problema del que se ocupa el artículo es sobre el bajo interés de cursar la disciplina de enseñanza religiosa en las escuelas públicas brasileñas. Como objetivo se verificó como la práctica pedagógica es influenciada por la carencia de consistencia teórico conceptual que surge de una formación inadecuada para impartir esta disciplina.

La investigación de campo se realizó en el Municipio de Caraá, que posee una extensión de 292 kms. cuadrados y alrededor de 7.200 habitantes. Se sitúa en la región del litoral norte de Rio Grande do Sul. Tiene una población formada por una gran riqueza étnica y cultural. Según la autora, la enseñanza religiosa debería estar integrada al proceso escolar por ser fundamental para la formación de cualquier ciudadano. La hipótesis del estudio fue que: a falta de un profesor capacitado para impartir la enseñanza religiosa, disminuye el interés de los alumnos por esa disciplina.

#Tesis 036

Carreras de posgrado en Comunicación en Argentina y construcción del saber del Comunicador Institucional

Vázquez, Adolfo

Tesis defendida en 2012

Resumen:

Introducción: La educación universitaria del nivel superior debe preguntarse por la performance de sus carreras de posgrado en Comunicación, y por los resultados de la misma. Esto implica reflexionar sobre aspectos epistemológicos, y permanecer atentos a las transformaciones del mundo laboral que configuran nuevas profesiones.

La sociedad actual, - que algunos denominan de la información y la comunicación-, interpela de modo particular a los especialistas de estos campos del conocimiento, una de cuyas áreas, la de la Comunicación Institucional, (también llamada Comunicación Organizacional o Relaciones Públicas Estratégicas), en las últimas décadas ha constituido dominio distintivo e identidad propia.

Esta tesis de maestría tiene como objetivo brindar un mapa actualizado de las carreras de posgrado en Comunicación en Argentina, y analizar el proceso de construcción del saber del Comunicador Institucional en nuestro país.

Lo anterior, procurando comprender las diferencias y comportamientos contradictorios y a veces antagónicos, de los distintos grupos o constelaciones de académicos de la Comunicación, que adhieren a corrientes de pensamiento emparentadas con el cambio social o con el orden instituido, con la prevalencia de la política o de la economía, y con visiones encontradas respecto de los roles del Estado, el Mercado, y la Sociedad Civil.

Objetivo General: Conocer el origen de la oferta de carreras de posgrado argentinas de Comunicación, su desarrollo en los últimos 20 años (Desde el año 1990 al 2010), y el proceso de institucionalización de la profesión del comunicador institucional en nuestro país.

Objetivos Específicos: Confeccionar algún modelo clasificatorio de las carreras de posgrado en comunicación; Describir el proceso de creación del saber del comunicador institucional en la Argentina; Relevar las organizaciones de comunicadores y comunicólogos argentinas y latinoamericanas que puedan haber aportado a la creación de ese saber; Respecto de las carreras de posgrado orientadas hacia la Dirección de la Comunicación Institucional, explorar los siguientes atributos:

- * Perfil de la planta académica (procedencia disciplinaria e institucional)
- * Qué temas fueron objeto de investigación.
- * Por qué tipo de criticidades atravesaron

Unidades de análisis: a) Carreras de posgrado en comunicación en la Argentina (Población de interés está constituida por la totalidad de instituciones que componen el sistema universitario argentino) b) Profesión del Comunicador Institucional en la Argentina: Características de irrupción y evolución en la Argentina de la Comunicación Institucional, a partir de los criterios enunciados por Hall para definir a una ocupación como una profesión, y de la tipología presentada por Suárez (1973) para distinguir, los diferentes modos de institucionalización de las profesiones.

Técnicas de recolección de datos:

1. Consulta de datos secundarios.
2. Realización de entrevistas cualitativas semiestructuradas a informantes claves.
3. Análisis de contenido.

Conclusiones:

a. Dos décadas de Carreras de Posgrado en Comunicación en Argentina

Durante el período las carreras analizadas registraron una tasa de crecimiento muy superior a las de las ciencias sociales en general. Las altas, bajas y cambios ocurridos en estas carreras, dan cuenta tanto de las oportunidades aprovechadas, como de las criticidades y dificultades por las que atravesaron y su capacidad de adecuación. La geografía de radicación de las carreras de posgrado en comunicación en n/país refuerza su macrocefalia característica, con el 80 % de la población concentrado en 5 o 6 regiones. La clasificación de las carreras de posgrado en comunicación, y el análisis de su evolución, permiten apreciar el carácter fundante de las Culturales y de las de Relaciones Públicas, como así también comprender las circunstancias que generaron su aparición, y los atributos determinantes de una divisoria de aguas originaria muy notoria entre ambos perfiles.

Aparecen algunas correlaciones entre tipo de Universidad y grupo de carrera de comunicación, que encuentran su explicación no sólo en la modalidad de gestión de las casas de estudio. (Estatales o Privadas), sino también en su regionalidad, y en su origen fundacional. La información sobre la producción de investigación al interior de las carreras de comunicación es muy poco accesible.

El prioritario lugar que el Gobierno Nacional dio en su agenda a la Comunicación y a la propaganda de gobierno, incidió en la valoración de esta disciplina y en la reconfiguración del paisaje de las carreras de posgrado en comunicación en Argentina.

La reciente sanción de la Ley de Medios, instaló el debate público sobre la comunicación social, sobre los medios de comunicación y sobre el rol del periodista, cuestiones centrales en la currícula y enfoque de las carreras de comunicación en general, y en particular en las de Periodismo.

A la mayoría de las carreras objeto de análisis se le presentan claras oportunidades de mejoras: En la definición de sus perfiles de egresados, en la metodología de evaluación de sus aprendizajes, en sus tasas de graduación, y en la cantidad y calidad de sus investigaciones.

b. Veinte años de Comunicación Institucional en Argentina

Comunicación Institucional y Relaciones Públicas son dos nombres (uno de origen europeo y el otro de origen norteamericano) para denominar una misma profesión, lo cual genera algunas crisis de identidad y solapamientos.

Las dos últimas décadas fueron determinantes en la construcción del saber del Comunicador Institucional o Dircom. (Coincidente con el desarrollo de las carreras analizadas en este trabajo).

Tres entidades se distinguieron por sobre las demás en su aporte a la construcción del saber del Comunicador Institucional en nuestro país.

El recambio generacional, y la irrupción de nuevos actores refuerza la matriz multidisciplinaria y de nivel de posgrado de la actividad y cambia el tenor de las tensiones internas.

La profesión trascendió el marco empresarial que le dio origen y en el cual evolucionó. Hoy incursiona en sectores gubernamentales y de la sociedad civil.

Gran parte de los académicos argentinos más destacados de la especialidad son nómades, geográfica y/o institucionalmente. No abundan las identificaciones institucionales sólidas y permanentes. Se han registrado discontinuidades académicas.

Como consecuencia de lo anterior, no existen hoy institutos o asociaciones académicas hegemónicas, que lideren la actividad de difusión e investigación en la disciplina.

Aparecen signos de avance hacia una convergencia en el empleo de herramientas comunicacionales.

Si bien puede asimilarse al modelo propuesto por Suárez, el proceso de construcción del saber del Comunicador Institucional en nuestro país presenta singularidades que merecen ser señaladas.

Aparecen signos de avance hacia una convergencia en el empleo de herramientas comunicacionales.

La evolución de las carreras de posgrado en comunicación y la consolidación de la profesión en este período son parte de un mismo proceso

Breve curriculum vitae: Lic. y Profesor en sociología (UBA) Especialista en docencia universitaria (UCES) Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF) Docente universitario en grado y posgrado (UCES, UB, UP). Director de la Maestría en Gestión de las Comunicaciones UCES. Consultor en comunicación organizacional.

#Tesis 037

Aspectos y alcances de la “investigación institucional” en distintos contextos regionales

Pita Carranza, María

Tesis defendida en 2012

Resumen:

A pesar de haber sido un tipo de institución relativamente estable a través del tiempo, la universidad está atravesando en las últimas décadas una dinámica de cambio que parece haber afectado profundamente en su tradicional modo de funcionamiento. En pocos años se multiplicó la cantidad de alumnos que acceden a la Educación Superior, lo que produjo un incremento en el tamaño del claustro de los profesores, la creación de nuevas instituciones tanto estatales como privadas, la proliferación de nuevas sedes, instalaciones y programas que ellas ofrecen, y al mismo tiempo, ha habido una gran explosión de nuevas disciplinas científicas, se ha acelerado el proceso de producción de nuevos conocimientos, se han incorporado nuevas tecnologías en el aula y en los procesos de enseñanza aprendizaje, entre otras cuestiones.

Mientras las universidades se volvían más grandes y complejas, abriéndose a segmentos de la población más extensos, incorporando alumnos no tradicionales y minorías, asumiendo nuevas funciones, creando vínculos con la industria y con las empresas, la sociedad comenzó a cuestionar aspectos del funcionamiento institucional, de las prácticas de gobierno y de gestión, de la calidad de la educación que las instituciones brindan y del modo de utilizar y asignar los recursos entre las diversas funciones. Como resultado de estos y otros muchos factores se puede observar que, en general, ha cambiado la actitud de la sociedad hacia las universidades. Sin dejar de valorar su importancia, se ha abandonado una actitud complaciente y se “le piden cuentas”, se espera de las instituciones más información, que se ofrezcan razones bien fundamentadas de las decisiones y comportamientos que en uso de su legítima y conveniente autonomía se están ejecutando.

Este entorno más desafiante se agudiza con la tendencia a las restricciones en el financiamiento estatal y el surgimiento de un capitalismo académico que se muestra en un clima más competitivo entre las instituciones y dentro de las mismas, en las que la colegialidad como cultura ya no es habitual, los conflictos políticos y de intereses económicos dominan la agenda, la fragmentación epistemológica lleva a perder de vista el sentido educativo de la institución, y la lógica imperante deja de ser académica para ser reemplazada por el mercado o la lógica del poder político, o una combinación de ambas.

Por estos motivos, diversos actores y especialistas que tienen la Educación Superior como campo de estudio y desempeño, han manifestado la necesidad básica de proceder con cuidado en los diagnósticos y consecuentes planes de acción, ya sea en el nivel de las políticas públicas para los sistemas nacionales o regionales, como en el plano de las instituciones individuales, o sus unidades académicas o sectores. Y el cuidado básico se concreta en disponer de datos e información suficiente y apropiada, que permita producir un conocimiento valioso que ayude a construir modelos eficaces de gestión institucional. Con demasiada frecuencia se experimenta la ausencia de dichos modelos, se hace patente la falta de conocimiento significativo y debemos conformarnos con datos estadísticos más o menos

desagregados, que a lo sumo aspiran a ser tratados como información. Es interesante entonces abordar la problemática de la gestión de la información y del conocimiento en el ámbito de la Educación Superior por el múltiple impacto que puede tener.

De acuerdo a este nuevo contexto fue como surgieron al interior de las universidades, actividades que consisten en planificar, recolectar, analizar y difundir información acerca de las características y desempeño de la Institución. Estas tareas adquieren diferentes configuraciones organizativas y estatus administrativos de acuerdo con las características de las instituciones, y se llevan a cabo existan o no unidades creadas específicamente para ese fin. En las universidades en las que estas tareas se desarrollan como una actividad organizada, se la conoce como “investigación institucional”, atribuyéndole desde hace mucho la potencialidad de apaciguar el debate ideológico en la universidad en tanto aporta un terreno compartido para el diálogo y el análisis.

Esta investigación describe y analiza los aspectos y alcances de la “investigación institucional” y su incidencia en la gestión de las instituciones y en los sistemas de Educación Superior, en diferentes contextos regionales. Por un lado, se estudian los procesos políticos e institucionales que dieron origen a la implementación de la investigación institucional en los sistemas de Educación Superior, y se describen y analizan los aspectos y alcances de esta actividad en las distintas regiones. Por otra parte, se realiza una descripción y análisis de las Asociaciones y Redes de Investigación Institucional. Finalmente se detectan indicios de actividades de investigación institucional en el sistema de Educación Superior argentino.

#Tesis 038

Aspectos y alcances de la “investigación institucional” en distintos contextos regionales

García, Oscar Gabriel

Tesis defendida en 2012

Resumen:

El Proceso de Toma de Decisión en el marco del Modelo de Gestión Cooperativo en Instituciones Escolares. Un estudio de caso sobre la toma de decisión en colegios de gestión cooperativa.

El año 2001 será recordado como un antes y un después en la historia de nuestro país. Producto de un profundo ajuste estructural como consecuencia de cambios en el modelo de acumulación, la Argentina finalizaba el siglo XX en un estado de disgregación económica e institucional que dio como resultado veinte millones de pobres, de los cuales ocho se encontraban en condiciones de marginalidad. Ya a mediados de la década del '70 la crisis del petróleo y su lógica consecuencia del aumento de los precios internacionales y costos de producción puso en jaque al modelo de intervención estatal que concebía al Estado como juez en la articulación del trabajo y el capital. Este modelo, pensado en los años '30 como consecuencia de la crisis de la economía capitalista clásica, comenzó a soportar las consecuencias de la sobrecarga fiscal y normativa. Como bien lo expone Claus Offe (1990, 137-138 / 143-145) “el Estado de Bienestar, con el fin de mantener la oferta de políticas asistenciales (cada vez más abultadas), produjo una considerable sobrecarga fiscal al capital que terminó desincentivando la inversión, del mismo modo que la sobrecarga normativa, condujo a un alto grado de rigidez administrativa que terminó desincentivando el trabajo”. Estas críticas, que configuran la posición de la derecha tradicional, no fueron aisladas de aquellas expuestas por la izquierda, que planteaban también la poca eficacia del Estado en la resolución del conflicto social. En este escenario, la crisis producto de un endeudamiento sin control, heredado de unas de las peores dictaduras sufridas por nuestro país; conjuntamente con el déficit fiscal de los años '80, conducirá al quiebre del modelo sustitutivo de importaciones, constituyéndose en el inicio de la transformación estatal basada en una profunda reducción de su estructura en la década del '90.

Diez años después, con un sistema productivo quebrado y una economía estancada, se produce el colapso generalizado de la producción industrial. Los trabajadores en un estado de desesperación toman las empresas. Nace así, el movimiento de empresas recuperadas, que se formalizan bajo el modelo de gestión de cooperativas. Estas experiencias, rápidamente se propagan en el ámbito educativo. Su relevancia no es cuantitativa. “En el caso del sistema educativo argentino, representa una fracción ínfima que no supera la treintena, con una distribución geográfica relativamente homogénea y una estabilidad institucional muy variable” (Alonso Brá: 2001). No obstante, desde la crisis dicho fenómeno se ha expandido, en la actualidad no superan las sesenta en la provincia de Buenos Aires y no más de cinco en el resto del país.

Ahora bien, focalizando en nuestro análisis de los procesos de gestión escolar, concentrémonos en el impacto que este contingente modelo de gestión provocó. En este sentido, la verdadera dimensión de la experiencia de los Colegios Cooperativos estará dada

por su contrapunto respecto a la organización escolar de gestión tradicional. Surgida como consecuencia del largo proceso de construcción del Estado moderno, el sistema de educación pública se constituirá como una estructura jerárquico - vertical en lo administrativo y jerárquico - horizontal en lo pedagógico, donde actuará como un fenomenal instrumento a la hora de difundir los valores por los cuales se formará al nuevo ciudadano de las sociedades nacionales.

Por supuesto que la organización cooperativa, que adquieren algunas instituciones escolares a principio del siglo XXI, enfrenta decididamente con el anterior. Nos preocupa entonces, ¿cuáles son estas diferencias? Saber si una organización escolar de tales características, (en nuestro caso, donde todos sus docentes son los dueños de la institución), genera situaciones de debilidad institucional; ¿si la eficacia en la toma de decisión se ve perjudicada? ¿Cómo se desarrolla el proceso de toma de decisión en esta situación? ¿Cómo actúan los diferentes actores de la comunidad educativa ante la resolución de un conflicto? ¿Son las cooperativas escolares lo suficientemente estables? ¿Aumenta el nivel de tensión hacia el interior de la institución? Por otra parte, el conocimiento directo de alguno de sus directivos y docentes nos permitió realizar observaciones primarias que permiten inicialmente una adecuada descripción del campo y delimitación de la unidad de análisis. Todo esto favoreció en la elección del caso para nuestro estudio de modelo de gestión cooperativa.

Referencias bibliográficas

Alonso Brá, M. (2001). Las Escuelas Cooperativas y la Democracia Educativa. Universidad de Bs. As. Publicación del Centro de Estudios de Sociología del Trabajo. Documento n° 35.

Offe, C. (1990) Contradicciones del Estado de Bienestar. México. Alianza Editorial.

Breve curriculum vitae: es Licenciado en Ciencia Política, egresado de la Universidad de Buenos Aires. Magíster en Política y Administración de la Educación y Doctor en Gestión y Política de la Educación Superior, ambas de la Universidad Nacional de Tres de Febrero. Profesor Adjunto regular del Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires. Actualmente se desempeña como secretario de Educación Media de la Universidad de Buenos Aires.

#Tesis 039

Aspectos y alcances de la “investigación institucional” en distintos contextos regionales

Duek, Gustavo

Tesis defendida en 2012

Resumen:

El financiamiento de la Educación Superior ha sido desde siempre un tema de gran interés en el ámbito de las políticas educativas de las naciones, y también ha sido objeto de confrontación ideológica sobre cuál es el rol de la educación universitaria en el desarrollo de un país. La presente tesis tuvo como objetivo indagar sobre la vinculación entre lo determinado por la Ley de Educación Superior en cuanto al sostenimiento y régimen económico financiero de las Universidades Nacionales en la Argentina y lo que se ha verificado en la realidad en la última década. El artículo 58 de la ley determina que corresponde al Estado Nacional asegurar el aporte financiero para el sostenimiento de las instituciones universitarias nacionales, que garantice su normal funcionamiento, desarrollo y cumplimiento de sus fines. Para la distribución de ese aporte entre las mismas se tendrán especialmente en cuenta indicadores de eficiencia y equidad.

En virtud de lo dicho, el trabajo intenta responder las siguientes preguntas: ¿De qué modo se vincula el imperativo legal con la práctica distributiva concreta? ¿Existen criterios de distribución basados en la equidad y la eficiencia? ¿Participan estos criterios en la distribución real? El financiamiento de la educación es un tema complejo y polémico porque es imposible abordarlo con la profundidad que se merece si no se lo vincula con el papel del Estado, el derecho a la educación superior y con la misión de la universidad en el mundo actual. Esto significa que, más allá de los aspectos técnico-económicos, intervienen factores de índole político-axiológicos. Este estudio, por lo tanto, tiene en cuenta el contexto socio económico en el cual se desenvuelven las universidades, y la situación macro en que se ha venido dando el financiamiento universitario en la Argentina. El diagnóstico se basa en el acopio de datos e información pertinente y relevante de los antecedentes en la materia, el estado del arte, la información oficial, entrevistas y datos recopilados en función de la experiencia laboral.

El autor ha tenido oportunidad de participar de la Comisión de Asuntos Económicos del Consejo Interuniversitario Nacional y, de manera específica, en la Comisión de Pautas Presupuestarias, la cual tiene como misión elaborar un Modelo de pautas para la distribución presupuestaria. De manera que ha tenido acceso a información sobre distribución del presupuesto observando que en el caso de la universidad donde se desempeña (UNLaM), el porcentaje de participación en la distribución del presupuesto decrecía año tras año, mientras que el número de alumnos crecía por encima de la media del sistema. Ante esta discrepancia entre el aumento del número de alumnos y la disminución constante en la participación, comenzó a indagar las mismas variables aplicadas a otras universidades y observó que la distribución real del presupuesto entre universidad no tenía ninguna vinculación con variables objetivos vinculadas con la matrícula de alumnos sino más bien relacionadas con las plantas docentes existentes en cada universidad.

El marco teórico planteado se organiza en tres niveles: a) un primer nivel dedicado al desarrollo de la teoría general sobre financiamiento universitario (economía de la educación),

b) el segundo nivel vinculado a textos que refieran a la problemática específica del financiamiento universitario en la Argentina y en otras partes del mundo, y al análisis de modelos aplicados a la distribución de fondos y c) un tercer nivel vinculado al Sistema Universitario Argentino, su financiamiento y documentos que refieren a datos y antecedentes de esquemas normativos para cálculo de presupuesto y qué ha ocurrido en concreto con la distribución de fondos en los últimos diez años.

La metodología de estudio consistió en la selección de indicadores que permitieron establecer criterios de equidad y eficiencia en la asignación y distribución de fondos al sistema universitario nacional en su conjunto, y el análisis del comportamiento de esos indicadores en el período establecido (primera década de 2000), comparando los datos de las diferentes universidades.

Sus conclusiones muestran que se registra que el sistema ha avanzado notablemente en el consenso de pautas que permiten distribuciones presupuestarias equitativas interinstitucionales, produciendo un modelo que, si bien puede ser factible de mejoras y de perfeccionamiento, ya nadie discute dentro del ámbito universitario.

Este consenso no se ha visto trasladado a las decisiones políticas de quienes elaboran los proyectos de distribución presupuestaria, quienes siguen optando por criterios de distribución cuasi históricos o peor aún, criterios en donde prevalece la convalidación de las plantas docentes y no docentes sin ningún tipo de análisis sobre la efectividad y eficiencia de preservar esas plantas en cada una de esas instituciones. Porque de lo que trata este trabajo es de analizar si el sistema en su conjunto es eficiente y equitativo, considerando que estos dos criterios no son una meta en sí misma, sino un objetivo a través de los cuales se pueda lograr mayor inclusión y calidad en el sistema.

Con el actual modelo, aquella universidad que posee recursos propios importantes, estaría en condiciones de nombrar mayor personal docente, y todo el sistema le reconoce los aumentos salariales a partir de ese momento, por lo que, al cabo de algunos años, el sistema se hace cargo de un porcentaje significativo de ese nombramiento.

A la inversa, aquella institución que no cuente con recursos propios, al no poder nombrar personal, tiene una capacidad de desarrollo atrofiada, sin importar la cantidad de alumnos que alberga o que podría albergar a partir de mayor oferta académica.

El criterio de equidad aplicado parece estar exclusivamente orientado a asegurar el pago de los salarios docentes y no docentes que posee actualmente el sistema y los que se van incorporando por esa mayor capacidad de crecimiento de cada institución a partir de sus recursos propios.

En cuanto al criterio de equidad extra institucional, no aparece entre las políticas o los proyectos un menú de variantes para el financiamiento del sistema que promueva una equidad en el soporte por parte de la sociedad del sistema de educación superior. Como se ha visto, el mayor porcentaje de recursos proviene del tesoro nacional es decir de los impuestos que pagan todos los argentinos, sin distinción sobre el mayor o menor beneficio que cada uno de nosotros recibimos del sistema.

La eficiencia entendida como la elección de la inversión de cada peso en aquel recurso que genere mayor productividad para el conjunto, no aparece como un criterio tenido en cuenta en la política de financiamiento universitario nacional. Si bien en los últimos años se ha avanzado en contratos programas específicos entre las universidades y la SPU en apoyo de carreras prioritarias para el desarrollo del país, en comparación con el total asignado a las instituciones resulta minúsculo.

El reconocimiento de cargos docentes vinculados con carreras sobresaturadas, la inexistencia de cupos para carreras que abundan en la oferta universitaria, la falta de incentivos a las universidades para la apertura de carreras que resultan estratégicas en la articulación con el sistema productivo, muestran una carencia de política de incentivos hacia la eficiencia externa del sistema.

La eficiencia interna de las instituciones en cuanto a la asignación de sus recursos tiene una clara incentivación a aumentar los nombramientos de docentes para no perder participación en el presupuesto dentro del sistema.

En clara contradicción con lo que se venía pregonando en la primera mitad de la década y en especial en los criterios que maneja la CONEAU, en sus evaluaciones institucionales en cuanto a que las instituciones posean un buen porcentaje de planta docente con dedicación exclusiva, la política salarial de los últimos años ha provocado el efecto contrario.

Aquellas instituciones que han cuidado su política de nombramientos docentes o que han establecido una estrategia de mayor inversión en infraestructura o equipamiento, se han visto claramente perjudicadas con el criterio de ajustar año tras año el presupuesto de acuerdo a los aumentos salariales sin ajustar en la misma proporción los gastos de funcionamiento.

#Tesis 040

Preceptos legales para la construcción de la identidad profesional del joven: un análisis documental

Salamon, Luciane

Tesis defendida en 2012

Resumen:

Esta investigación aborda el análisis de los documentos legales para verificar los preceptos que expresan la relación de los jóvenes y el trabajo, sociedad, educación, economía, y la identidad profesional. Se presentan los resultados a través de una investigación documental descriptiva cualitativa. Es a través del análisis de documentos legales como la Constitución Federal de Brasil, Consolidación de las Leyes del Trabajo, la Ley de Directrices y Bases del Estatuto Nacional de Educación de Brasil de la Juventud Nacional e Inclusión de la Juventud, asegurando que expresan la construcción de la identidad en los jóvenes sus logros y el desarrollo profesional, teniendo en cuenta las posibilidades concretas, como el talento. Por lo tanto, teniendo en cuenta el papel de las políticas públicas, los principios del trabajo de formación, la creación de una nueva mirada a la educación. El análisis muestra que los preceptos legales indican una formación educativa, pero no caracterizan cómo y qué aspectos de esa formación.

El primer capítulo hace una presentación de lo que son las políticas públicas, abordando el escenario socio político y económico de Brasil, y sus acciones y programas que han sido desarrollados para contemplar las necesidades de la juventud. El segundo capítulo el foco principal de abordaje se da en torno a los jóvenes y los aspectos relevantes de la juventud con relación a la identidad profesional, ofreciendo reflexiones del desarrollo de talentos y calidad de vida. El tercer capítulo, el sentido del trabajo en la vida de los jóvenes contempla las relaciones del joven con la sociedad, la educación, el mercado de trabajo, la economía y la construcción de la identidad profesional. El cuarto capítulo considera la investigación de los documentos legales seleccionados sobre los preceptos que los mismos expresan sobre la juventud, sociedad, educación, trabajo, presentando las relaciones y las perspectivas apuntadas por la legislación y las políticas públicas en la formación de la identidad profesional de la juventud.

El estudio y análisis de los documentos oficiales evidencian que las políticas públicas en educación, principalmente las direccionadas a la juventud, aseguran la implementación a través de estrategias a ser puestas en práctica en las instituciones educativas y otras que puedan contribuir para su desarrollo, sin perder de vista el proceso de construcción de la identidad profesional del joven. La evolución educativa se mueve a través de la política social educativa de un país. Para que las políticas públicas sean favorables a la construcción de la autenticidad de la identidad del joven su formación es preciso observar lo que las políticas públicas determinan con su visión en el contexto de su organización, sus impactos individuales y colectivos para el beneficio de las juventudes. En este sentido es importante que las políticas públicas evidencien los principios sobre la importancia de la construcción de la identidad del joven en su proceso de formación mientras construye la identidad profesional. Solamente así se pueden ver resultados satisfactorios en educación.

Es interesante y promisorio considerar los estudios educacionales como facilitadores para el descubrimiento de talentos, intereses y capacidades, proporcionando al individuo condiciones para desarrollarse integralmente como ser humano. El significado de las políticas públicas con sus proyectos en la formación es muy importante en la construcción de la identidad del joven, ya que establece una relación entre el joven y la sociedad. En ese sentido, la visión de los preceptos legales está desprovista de la esencia de los principios educativos, teniendo una visión asistencialista que no contempla las necesidades de la juventud brasileña. Las respuestas obtenidas a la investigación tienden a que se cree que las políticas públicas para la juventud interfieren en la formación de la identidad profesional del joven en la medida que lo hace volverse a sí mismo. Los programas de asistencia y amparo a la juventud se utilizan de la educación formal como herramienta para la inclusión del joven en el mercado de trabajo, siendo que las políticas públicas existentes están siendo implantadas e implementadas en Brasil favoreciendo el acceso y la permanencia del joven en este mercado a través del propio PROJOVEM. Brasil dispone de recursos financieros de importancia para viabilizar programas que den condiciones al acceso y permanencia del joven en el mercado laboral. Pero es necesario resaltar que la implantación de las directrices para posibilitar el ingreso de los jóvenes en el mercado laboral implica una pedagogía con visión social. Es por eso que todos los involucrados en el proceso de formación de la juventud necesitan comprender las directrices de las políticas públicas, interpretar las concepciones, los principios y valores que expresan además de visualizar los impactos en el desarrollo de los jóvenes para el pleno ejercicio de la ciudadanía.

Se concluye que el desarrollo del talento para la formación de una identidad profesional buscada es relevante. Determina el crecimiento no solo individualmente, sino a toda una sociedad, y se ajusta a los jóvenes la agregación de sus valores e identidad. Por lo tanto, utilizar las políticas públicas que permitan la transformación de los jóvenes como ciudadanos a través de los valores éticos posibles caminos en la formación de una identidad profesional basada en los principios educativos.

#Tesis 041

Implementación de políticas de educación: una investigación sobre la supervisión educacional

Vargas Brazil, Angelita

Tesis defendida en 2012

Resumen:

El objetivo de este estudio fue investigar cómo se da la aplicación de supervisión educativa en el contexto de escuelas estatales, en el municipio de Alvorada, Rio Grande do Sul, Brasil. Partiendo de ese objetivo se realizó la selección de las instituciones a analizar. Luego se identificó su proyecto educativo en busca de datos que anunciase las atribuciones del supervisor educacional.

La investigación se definió como un trabajo de campo con análisis descriptivo de contenido en los instrumentos de investigación aplicados en las escuelas. La elección de las escuelas fue de modo aleatorio. Se elaboraron cuestionarios con preguntas de elección múltiple y abierta, exigiendo justificación y opinión personal.

La búsqueda de acontecimientos en la historia de la educación en lo que toca a la supervisión educacional proporcionó una nueva mirada frente a las políticas educacionales y las respectivas implementaciones a lo largo del tiempo. La primera idea de la que se tiene conocimiento, remontan al pasado, observada en la función del "Prefecto de Estudios", que tenía incumbencia en la supervisión y control de la enseñanza. Con el paso del tiempo las formas de supervisión fueron cambiando, incluso en la nomenclatura. Una vez que fue reconocida la función como elemental para atender a los intereses del estado y del desarrollo del país, el Supervisor Educacional fue considerado clave para el éxito de la educación.

#Tesis 042

Seminario integrador como articulador del conocimiento: Tejiendo el conocimiento en pedagogía a distancia de la Universidad Federal de Santa María

Camargo Righi, Sandra

Tesis defendida en 2012

Resumen:

Este estudio presenta el resultado de la investigación sobre la disciplina Seminario Integrado del Curso de Pedagogía a Distancia de la Universidad Federal de Santa María (UFSM) en el ámbito de la Universidad Abierta de Brasil (UAB) presentando como tema “Seminario integrador en tanto articulador del conocimiento: tejiendo saberes en la pedagogía a Distancia de la Universidad Federal de Santa María.”

El trabajo pretende realizar una reflexión sobre la intencionalidad del Seminario Integrado en tanto disciplina que pretende reunir de forma multidisciplinar los saberes necesarios para formación docente. Las investigaciones realizadas buscan establecer la relación entre la influencia de las orientaciones contenidas en la propuesta curricular del Seminario Integrador y las prácticas educativas virtuales que se proponen mantenerse como eje integrador de las demás disciplinas del Curso de Pedagogía de UFSM/EAD/UAB.

El estudio se estructura en cinco capítulos: el primero presenta el tema, justifica la escuela, problematiza la hipótesis, las unidades de análisis y objetivos. El segundo capítulo presenta las cuestiones metodológicas consideradas para la realización de la investigación. El capítulo tres se detiene en las tecnologías de la educación, sus aspectos históricos, sociales y política y busca contextualizar el curso EAD en el escenario histórico de las tecnologías en la educación realizando un rescate histórico de las mismas. El cuarto se titula “La educación a distancia como espacio de construcción del conocimiento” y analiza los presupuestos teóricos que orientan las prácticas pedagógicas en el curso de Pedagogía EAD/UFSM/UAB en lo que concierne a la construcción del conocimiento. El quinto capítulo analiza el rol del seminario integrador como articulador de saberes.

#Tesis 043

El fenómeno de evasión escolar en la educación de jóvenes y adultos en la Enseñanza Media

Silva da Souza, Odete

Tesis defendida en 2013

Resumen:

El objetivo de este trabajo fue de investigar las causas de la deserción escolar en grupos de educación de jóvenes y adultos de la enseñanza media, tomando como el estudio de caso la Escola Estadual de Ensino Médio Vila Cruz de Malta, en el municipio de Charqueadas, Rio Grande do Sul, Brasil. Para eso, se realizó un estudio respecto de la teoría y la legislación. Como instrumentos de la investigación para la colección de los datos de la realidad fueron utilizados cuestionarios aplicados junto a los alumnos y profesores de los grupos relacionados. Este trabajo de investigación trata de un problema que se evidencia en muchas escuelas, y con mayor intensidad, en las escuelas públicas que ofrecen la modalidad de enseñanza a jóvenes y adultos, cuyos números de deserción tienen un carácter preocupante. La deserción escolar es uno de los temas que históricamente forma parte de los debates y reflexiones en la educación pública de Brasil pero que todavía no consigue ocupar el espacio que debería en el campo de las políticas públicas en educación.

La investigación recorre la legislación brasileña ya que es el espacio en que se determina la responsabilidad de la familia y el estado de garantizar el derecho a la educación de calidad para todos. El trabajo también sostiene que las políticas públicas enfocadas a la juventud no siempre contemplan las demandas sociales de ese público.

A partir del análisis de los datos en el nivel del planeamiento de las escuelas se concluye que sin embargo incluso con la implementación de la legislación que se ocupa de la Educación de Jóvenes y Adultos, en lo que se refiere a la enseñanza media, muchas trayectorias necesitan ser reconstruidas, así como en nivel de planificación de las escuelas, como también en el campo de las Políticas Públicas. Para análisis del grupo se inició la investigación en la escuela mencionada para identificar el perfil del grupo de educandos y sus profesores, de manera de poder conocer de primera mano sus demandas y necesidades. También se buscó indagar en las acciones realizadas por las políticas a favor de la permanencia y conclusión de los alumnos en esta modalidad.

El primer capítulo presenta un análisis conceptual de educación y sociedad para arribar a un abordaje más detallado de la problemática curricular, el planeamiento educacional y los problemas de repitencia y deserción escolar.

El segundo capítulo traza una línea histórica de las políticas públicas educativas en Brasil, específicamente vueltas a la educación de jóvenes y adultos. Se hace énfasis al período llamado "de oro" de esta modalidad de finales de los 50 e inicios de los años 60.

El foco del tercer capítulo es un estudio de la legislación educativa y sus especificidades dirigidas a la educación de jóvenes y adultos, su evolución a través de la historia, desde su fase inicial hasta la actualidad del trabajo.

El cuarto capítulo busca articular la teoría desarrollada en los artículos anteriores con el análisis de los datos surgidos en la investigación.

Este trabajo se propuso reflexionar sobre la historia de las políticas públicas para la educación de jóvenes y adultos de Brasil; caracterizar el perfil de los alumnos y docentes objeto de estudio; identificar las representaciones de demandas de estos alumnos y docentes; buscar posibles acciones por parte de la escuela para mitigar estos problemas.

Los resultados que arroja el trabajo hablan de que los sujetos estudiados son tratados como una masa de alumnos sin identidad y relacionados meramente con el fracaso escolar. Los datos obtenidos a través de los cuestionarios arrojan algunas luces. Lo más saliente es que la situación de los alumnos es la de sostener un hogar y no tienen como prioridad atender a cuestiones educativas ya que enfrentan otro tipo de dificultades vinculadas a la subsistencia. Por otro lado, se afirma que actualmente un título de enseñanza media suele ser insuficiente para satisfacer las demandas del mercado laboral.

El trabajo también ofrece una reflexión sobre el rol de la escuela y la necesidad de realizar acciones tendientes a atender las necesidades de los alumnos. En cuanto a los profesores, deberían encontrar la forma de elaborar aulas dinámicas y estimulantes, valorando el diálogo como meta.

#Tesis 044

Políticas públicas y materiales didácticos

Kleszta, Sandra

Tesis defendida en 2013

Resumen:

El tema Políticas Públicas y materiales didácticos captó la atención de la investigadora por ser estos últimos un recurso concreto de las prácticas del día a día. Sin embargo, muchas veces son simplemente volcados en las escuelas sin considerar cuestiones como la calidad, contenidos, adaptación a la realidad de la institución, del estudiante e incluso con la propuesta de esa escuela. Para obtener resultados satisfactorios sobre la calidad en el campo educativo es necesario estudiar sobre cómo las políticas públicas hacen efecto en los materiales didácticos. El problema de la investigación consiste en averiguar cómo los materiales didácticos llegan al maestro o el estudiante, cuáles son los procedimientos, cuál es el origen y las aproximaciones tomadas al momento de su elaboración o elección de los mismos. La investigación tiene por objetivo estudiar los temas mencionados. Se destacan como referencias utilizadas: El Plano Nacional del Libro Didáctico (PNLD); Los Parámetros Curriculares Nacionales (PCNs); Ley de Directrices y Bases (LDB); Plano Nacional de Educación (PNE). Se realizó una investigación de campo con enfoque cuantitativo a través de aplicación de cuestionario en todas las siete escuelas de red pública municipal y estadual de Educación Básica del municipio de Guaraní de las Misiones, situado en la región Noroeste del Estado de Río Grande do Sul, Brasil. En estas fueron investigados dos grupos: gestores de escuelas y profesores. En el cuestionario aplicado para gestores, se investigaron las siguientes temáticas: a) Lo que la institución ha hecho en términos de inversión en materiales didácticos; b) cuáles son las normativas, actos ejecutivos y discusiones existentes del material didáctico para su compra; c) qué tipos de materiales didácticos son comprados; d) cuál es el valor o porcentaje del presupuesto destinados para la compra de material didáctico; e) aspectos importantes que son considerados en la elección del material didáctico; f) oferta de formación continua para maestros con relación al material didáctico; g) con relación al dinero de FUNDEB, cómo es administrado; h) fuentes que facilitan la adquisición del material didáctico.

En el cuestionario aplicado a maestros, se investigaron las siguientes temáticas: a) su oportunidad de elección del material didáctico b) qué libro didáctico o material didáctico es usado en clase; c) cómo es elegido el material didáctico para su uso en clase; d) aproximaciones principales usadas en el momento de elección del material didáctico; e) si los materiales que los maestros usan están basados en la propuesta de la escuela; la evolución de los materiales didácticos en las distintas tendencias pedagógicas.

Se percibió a partir del cuestionario que no son ofrecidos cursos de formación continua en lo que respecta al trabajo con el material didáctico. Al interrogar a los gestores, estos afirmaron que el dinero que surge para la compra de materiales didácticos proviene de acciones entre amigos, el Programa Dinero Directo en la Escuela, las contribuciones de padres de alumnos. En un determinado año son enviados libros para los años iniciales, en otro para años finales y en un tercero para enseñanza media. Siendo así, se verificó que en general los profesores tienen oportunidad de escoger el libro didáctico en la escuela, lo que falta son criterios más cautelosos en los momentos de escuela. Se percibe todavía que los profesores no tienen el

libro didáctico como único recurso para la enseñanza aprendizaje y sí utilizan una diversidad de recursos pedagógicos. Pasan a confeccionar los materiales didácticos, siendo autores de los materiales que están siendo explorados en el aula lo que se considera un factor positivo en la educación.

#Tesis 045

El consumo de drogas en adolescentes. Análisis del rol en materia de prevención de algunas Escuelas Secundarias Básicas situadas en el distrito de Quilmes, Provincia de Buenos Aires.

Migliaccio, Claudia

Tesis defendida en 2013

Resumen:

En las instituciones educativas de nivel secundario de nivel básico en general, y del distrito de Quilmes en particular, se está observando que los jóvenes “se refugian” cada vez más en la drogadicción, como una válvula de escape a su vacío interior, no sintiéndose parte de esta sociedad que los excluye, dado que no se les ofrece una formación integral que les permita evitar que realicen elecciones de vida erróneas.

Los casos de drogadicción en adolescentes escolarizados -según datos oficiales nacionales- han venido en escalada ascendente hasta 2007 y aunque en 2009 han mostrado una leve disminución y estancamiento, el problema persiste. Los datos publicados en el año 2012 por el OAD (Observatorio Argentino de Drogas), en base a la información recabada en 2011 mediante cuestionarios suministrados a adolescentes de todo el país, muestran que el consumo de todas las sustancias se ha incrementado, con excepción del tabaco cuyo consumo presenta una leve baja, en especial entre las mujeres.

La hipótesis es que la escuela secundaria no ha logrado hacer un aporte específico en la prevención del consumo de drogas en adolescentes mediante la implementación de acciones específicas y oportunas tendientes a evitar la iniciación precoz de los jóvenes en este flagelo. En la escuela secundaria básica en particular se carece de una propuesta curricular formativa específica cuyo propósito sea dar respuesta a esta demanda en particular. Si bien se hace un abordaje de la temática desde la asignatura Adolescencia y Salud en 4º año del ciclo secundario superior, parecería que la formación preventiva está llegando tarde. Partiendo de políticas públicas adecuadas, y contando con el compromiso y participación, tanto de la institución educativa como de las familias, plasmado en un esfuerzo conjunto, es posible crear las condiciones necesarias para que los jóvenes puedan delinear un proyecto de futuro dentro de una escala de valores que esté basado en la cultura del esfuerzo, del trabajo, y abandonando la idea de facilismo y placer inmediato reinante en la sociedad de hoy.

Si bien a nivel nacional, la Secretaría de Programación para la Prevención de La Drogadicción y la Lucha contra el Narcotráfico (SEDRONAR) ha diseñado e implementado programas de prevención del uso indebido de drogas para la comunidad educativa que favorezcan el desarrollo de actitudes, valores, y habilidades comprometidas con estilos de vida saludables y críticos frente al consumo, el problema de la drogadicción adolescente no ha logrado ser revertido sustancialmente.

A nivel provincial, la Subsecretaría de Atención a las Adicciones es la Red Pública y gratuita de atención a las adicciones de la Provincia de Buenos Aires, y actualmente funciona bajo la órbita del Ministerio de Salud. Desarrolla tareas de prevención y asistencia de las adicciones y control de la comercialización de bebidas alcohólicas. La Red aborda de manera integral la problemática desde una perspectiva que pretende desarrollar estrategias de intervención

acorde a la situación social, favoreciendo la articulación necesaria con los distintos agentes sociales referentes en la temática.

Por otra parte, a nivel local, la Dirección de Salud Mental y Adicciones dependiente del Municipio de Quilmes, implementa Jornadas de Salud en los barrios. En los encuentros atienden la demanda espontánea de la gente y se ofrece la posibilidad a los vecinos para demandar charlas y reuniones informativas sobre diferentes temáticas que hacen a esta dirección, como adicciones, orientación a padres sobre violencia, trastornos de la alimentación, etc. También, desde el Municipio local se lleva a cabo la Capacitación y Formación de operadores socio-comunitarios. Se trata de una actividad gratuita con certificación de Salud Mental y Adicciones. El área organiza encuentros de intercambio y formación sobre las problemáticas de salud mental y las adicciones. La modalidad se implementa en 8 encuentros, una vez por semana durante dos meses en un lugar asignado para este fin. Las charlas tienen lugar de manera rotativa en distintos puntos del partido y están a cargo de profesionales, operadores e invitados.

Estas estrategias, si bien se han implementado, no han logrado fortalecer la prevención de los casos, los que se mantienen con cifras alarmantes. Los datos del informe elaborado por el Observatorio Argentino de Drogas (OAD) en 2012, que surgen a partir de encuestas suministradas a adolescentes de todo el país de 13 a 17 años de edad en 2011, reflejan que las sustancias de mayor consumo son las bebidas alcohólicas, alrededor del 65 % reconoce haber tomado cinco tragos o más en una misma ocasión durante las últimas dos semanas. Le sigue el tabaco, alrededor de un 25 % de la franja etaria de ambos sexos fuma todos los días.

1.2 Determinación de los límites de investigación. Es un estudio descriptivo de relaciones no causales y que no se busca establecer relaciones causales ni efectos entre las variables⁵ (Mejías, 2005). Al no contar con suficientes argumentos o juicio para plantear una causalidad (causa-efecto) se intenta lograr una primera aproximación al tema estableciendo asociaciones o correspondencia entre las variables: estudiantes que cursan 4º año en escuelas de gestión estatal (céntricas-periféricas) y de gestión privada y representaciones sociales, conductas y concepciones acerca de la formación recibida en la escuela de los estudiantes, dejando la posibilidad de que este tema sea investigado en un futuro incluyendo un número más amplio de variables.

Las unidades de análisis serán: Alumnos, 117 en total, procedentes de tres instituciones heterogéneas situadas en Quilmes, dos de gestión estatal (una de zona urbano-marginal y otra de zona céntrica) y la tercera de gestión privada. En cada uno de los establecimientos se tomarán 40 cuestionarios. También se entrevistará a docentes, directivos, padres, miembros del equipo de orientación escolar.

1.3 Planteamiento y Delimitación del Problema Existencia de índices elevados de casos de adicciones, ante la falta de implementación de proyectos educativos que aborden específicamente la prevención del consumo de drogas, en jóvenes de escuelas de nivel secundario del distrito de Quilmes, Provincia de Bs. As.

1.4 Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General Conocer las creencias, las conductas y las representaciones sociales sobre el consumo de drogas legales e ilegales en estudiantes que cursen el cuarto año del ciclo superior del nivel secundario del Distrito Quilmes.

⁵ Mejía M (2005) *Metodología de la investigación científica*. Unidad de Postgrado. Facultad de Educación. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Obtenido en mayo 03 de 2012 desde <http://www.unmsm.edu.pe/educacion/posgrado/metodologias.pdf>.

1.4.2 Objetivos Específicos - Indagar las creencias que tienen los adolescentes que han concluido la educación secundaria básica acerca del consumo de drogas.

- Caracterizar las concepciones y las representaciones sociales que poseen los estudiantes en relación al consumo de drogas.

- Describir las creencias de los estudiantes en relación a los factores intervinientes en el desarrollo de las adicciones.

- Explorar las conductas que adoptan frente al consumo.

- Determinar si la percepción que tienen los estudiantes en relación a su propio concepto del consumo de drogas fue influenciado o no con la formación obtenida en el nivel secundario básico.

- Establecer cuál es el grado de oportunidad y pertinencia en el abordaje de contenidos que forman parte de los planes de estudio del nivel secundario para el logro de la prevención.

Recomendaciones:

Se corrobora la hipótesis de allí que sería conveniente:

- Implementar la asignatura Construcción de Ciudadanía con carácter obligatorio, homogéneo y continuo desde el 1º año de la nueva secundaria y hasta concluir la etapa de Educación Secundaria Básica. Comenzar con el abordaje desde que los alumnos tienen 12 años y de manera transversal, como una forma de prevenir.

- Articularla verticalmente con Adolescencia y Salud en 4º año del ciclo superior.

En cuanto a las estrategias para su abordaje sería propicio la puesta en práctica de talleres dando participación a las familias como agente educativo primario y fundamental, a cargo de la socialización primaria.

Diseñar e implementar un programa de formación docente específica en la temática para que los docentes tengan la capacitación que los nuevos diseños curriculares les demandan y para que cuenten con preparación que el dictado de los talleres requiere.

Disponer de un Equipo de Orientación Escolar por establecimiento tanto de Nivel Secundario Básico como Superior. Todo lo anterior, debería complementarse con programas preventivos que lleguen a las escuelas desde el Estado Nacional, bajo la modalidad de talleres dictados por especialistas en el tema, con una frecuencia quincenal, en horario extra-clase, y que se inicien desde los 12 años.

En relación a esto, desde el Ministerio de Educación Nacional, a través del Ministro de la cartera Profesor Alberto Sileoni y representantes de la SEDRONAR, Ministerio de Salud y de Desarrollo Social, han presentado un Programa que se encuentra dentro de las líneas de acción implementadas por la Secretaría de Prevención y Lucha contra el Narcotráfico. El propósito de este Programa Nacional es la prevención de drogas destinado a los estudiantes secundarios de todo el país, denominado "Hablemos del tema", aún no implementado. Considero al respecto que se trata de una iniciativa necesaria, tendiente a informar y a concientizar acerca de los daños que las adicciones producen.

Breve curriculum vitae: Especialista en docencia, gestión e investigación educativa. Correo electrónico: licenciadamigliaccio@hotmail.com

Doctora en Educación con mención en ciencias sociales. UNICEN. (2014-2021) Mg. en Políticas y Administración de la Educación. UNTREF. (2009-2013) Licenciatura en Gestión Educativa (2002-2005) UNLa Especialización en Gestión y Docencia para la Educación

Superior. UNTREF (2009-2012) Especialización en Educación y Tics. Ministerio de Educación de la Nación Argentina (2014-2016)

#Tesis 046

Acceso a la enseñanza superior pública y a la permanencia de los estudiantes: análisis comparativo entre Brasil (UFSC) y Argentina (UBA)

Lopes, Leticia

Tesis defendida en 2013

Resumen:

Este estudio se propone comparar las políticas de acceso y permanencia a las universidades brasileñas y argentinas con sus respectivos sistemas de enseñanza, entrelazando la trayectoria histórica de cada país. Se analizan la Universidad de Buenos Aires y la Universidad Federal de Santa Catarina.

Brasil ocupa un lugar desfavorable en el índice de desarrollo escolar, en relación a muchos países emergentes, principalmente en lo que se refiere a las universidades. Si bien algunas políticas públicas venían contribuyendo para que los niños puedan tener acceso a la educación básica, todavía encuentran mucha dificultad en el ingreso a la educación superior, principalmente en las universidades públicas, en las cuales el acceso es limitado, excluyente y elitista.

Situaciones como la diferencia en la situación económica y social; la demanda superior de algunos en relación al número de vacantes; la falta de profesionales capacitados y habilitados; el tiempo de duración de aula reducido en las escuelas; recursos materiales insuficientes; desigualdad de género; falta de estructura física y de financiamiento; entre otros, son indicadores de calidad que impiden la evolución de la enseñanza superior brasileña.

En la Argentina todos los estudiantes que finalizan la secundaria pueden ingresar en cualquier curso académico o universidad que deseen contrariamente a lo que ocurre en Brasil. Se suele observar en la mayoría de los casos que los alumnos de los sectores más elitistas que tuvieron acceso a las escuelas privadas logran pasar las barreras de los criterios de ingreso a las universidades brasileñas, con acceso en general a las mejores carreras. En la Argentina, a pesar de la democratización del acceso la exclusión no ocurre en la puerta de entrada, pero sí en el transcurso de la carrera ya que hay una clasificación social que limita el número de concurrentes en los cursos superiores.

El trabajo fue presentado buscando abordar a luz de doctrina y de investigación científica la importancia de la enseñanza superior y su contextualización dentro de la construcción de las políticas públicas sociales en lo que dice respecto al acceso y permanencia de los alumnos en los sistemas de enseñanza de los dos países. Se abordaron las políticas sociales de educación principalmente la forma de ingreso y de retención de los alumnos en las citadas instituciones de enseñanza y a partir de los respectivos análisis fue posible ponderar cómo el acceso a la educación básica brasileña todavía representa un importante índice de dificultad cuando esa educación básica se muestra insuficiente, en el ingreso a la educación superior, principalmente en las universidades públicas. Esto dentro de un escenario en el que la educación es un cimiento para el desarrollo de la sociedad. Es principalmente a través de la educación que ocurre la formación del ciudadano para interactuar en el ambiente social y actuar profesionalmente en el mercado de trabajo, atendiendo a las sociedades industrializadas y un sistema capitalista de consumo, que necesitan y exigen personas capacitadas, prestadoras de servicios cada vez más actualizadas y capacitadas.

Por lo tanto, es indisociable de la cadena histórica de desarrollo de las universidades estudiadas más a fondo de la importancia del contexto social y de los principios constitucionales y de los desdoblamientos en las formas de acceso para con los programas que incentivan y permiten la permanencia de los estudiantes en la universidad.

#Tesis 047

Pedagogía hospitalaria y política pública de apoyo: representaciones de médicos de familia y comunitarios

Batista Ramos, Joao

Tesis defendida en 2013

Resumen:

Hablar de este tema no fue fácil porque la concepción de que la salud y la educación son dissociables sigue siendo muy fuerte y que la relación entre estar enfermo y la imposibilidad de continuar los estudios es extraña.

Fue una investigación que aportó reflexión y construcción teórica, mostrando que, un mundo mejor para niños y adolescentes la pedagogía hospitalaria y las políticas públicas de apoyo representan la posible realización de una voluntad interna de quienes han estado trabajando en el área de la salud durante mucho tiempo (dentro de un hospital, siendo pedagogo) Y que se ocupa de la educación de niños y adolescentes hospitalizados tratando de enfatizar la importancia de espacios diferenciados de promoción educativa de los hospitalizados, es posible.

En el fundamento teórico trae la historia de la pedagogía hospitalaria, la importancia de no ser interrumpido escolarización. Menciona el apoyo legal para la institucionalización de las clases hospitalarias, así como la atención domiciliaria antes, durante y después de la hospitalización.

Se trata de un estudio descriptivo, argumentativo y con abordaje cualitativo-cuantitativo. Contribuyeron con información sobre políticas públicas sociales, representaciones sociales, concepciones de educación y salud; presentó consideraciones sobre la atención de los estudiantes hospitalizados, entre otras de igual importancia.

Se utilizó un cuestionario como instrumento de investigación y el análisis de los datos se basó en la técnica de análisis de contenido que proporcionó una muestra de que la educación tiene poder cuando cumple su papel de transformar al ser humano y que cada día es un desafío donde los niños y adolescentes son un desafío aparte. Cuando hay un trabajo solidario, hay compartir, humanizar, hacer realidad la institución del espacio pedagógico en el ámbito hospitalario por el esfuerzo político, de los profesionales de la educación y la salud, familia y comunidad.

Breve curriculum vitae: Graduado en Pedagogía Grado Completo - Calificaciones: Supervisión Educativa de Educación Básica y Magisterio de los Grados Iniciales de la Escuela Primaria y Materias Pedagógicas de la Escuela Media (Sociología de la Educación, Psicología de la Educación, Filosofía de la Educación y Didáctica - Facultad Porto Alegrense (FAPA). Especialista en: Administración Hospitalaria y Negocio Sanitario (ESGCS-IAHSC) Información Científica y Tecnológica en Salud - (FIOCRUZ/GHC); Supervisión Educativa - (Portal de las Facultades/ASSERS); Pedagogía Hospitalaria - (UGF); Máster en Educación - Maestría en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF/Argentina), Formación Multiprofesional Integrada en Educación y Enseñanza de la Salud (UFRGS); Psicopedagogía

Clínica e Institucional (FAPI); Gestión y Orientación Educativa (Don Bosco); Gestión Ambiental para Empresas (Don Bosco/Futura); Salud de la familia (Don Bosco/Futura) y tutoría en educación a distancia y enseñanza superior (Don Bosco/Futura). Actualmente es Técnico Administrativo del Grupo Hospitalario Conceição - Secretaría Académica Docencia e Investigación de la Gestión Comunitaria de Salud.

#Tesis 048

¿De qué hablamos cuando hablamos de exclusión? Un estudio teórico acerca de los sentidos construidos sobre las nociones de exclusión social y educativa.

García, Pablo

Tesis defendida en 2013

Resumen:

La investigación pretendió aportar reflexiones sobre las nociones de exclusión social y exclusión educativa, nociones que son cada vez más frecuentes, en documentos de políticas públicas y trabajos académicos que se dedican a analizar las problemáticas sociales contemporáneas. Se parte de una pregunta, que interroga a la exclusión, la cuestiona y problematiza: ¿De qué hablamos cuando hablamos de exclusión? El propósito de presentar una investigación teórica al respecto radica en el convencimiento acerca de la importancia de desentramar sus sentidos.

En el capítulo 1, titulado “Sobre la noción de exclusión como objeto de estudio” se realiza una contextualización del surgimiento del interés por el objeto - problema de la presente investigación: los sentidos construidos para las nociones de exclusión social y educativa. A partir de mostrar cómo la exclusión se convierte en una categoría recurrente en los documentos de organismos internacionales; se esboza la fundamentación de la elección del objeto problema. El capítulo 2, titulado “Sobre el análisis genealógico de la noción de exclusión”, está abocado a la descripción de la genealogía como estrategia de investigación para problematizar la noción de exclusión. Para ello, presentamos el surgimiento del enfoque genealógico para pensar lo social y las especificidades que implica una investigación construida a partir de esta mirada. En el capítulo 3, cuyo título es “Un análisis genealógico para pensar la exclusión social”, se inicia el análisis de la noción de exclusión a partir de un análisis etimológico e histórico del término y de otras nociones vinculadas. Se consideran los aportes de Lenoir pero también de sus antecesores, así como los primeros disidentes del término. Para finalizar el capítulo analizamos cómo se comienza a generalizar el uso de la noción de exclusión en Europa. Para ello detallamos el proceso de incorporación de la noción al discurso de los organismos de la Comunidad Europea y a los organismos internacionales y los sentidos que toma en cada una de las apropiaciones. Se presentan en el capítulo 4 (titulado “El debate académico sobre la exclusión social: nuevos sentidos y sospechas”), los aportes teóricos sobre la noción de exclusión desarrollados por tres investigadores sociales que, en el contexto europeo, se dedican a “describir” la noción de exclusión social. Entre ellos incluimos el trabajo de Xiberras que analiza el componente simbólico de la exclusión, la teoría de la descalificación de Paugam y la propuesta de Silver de pensar diferentes paradigmas desde los que se “lee” la exclusión en la sociedad. Se presenta luego la ruptura que aportan los grandes referentes de la sociología europea que comienzan a problematizar algunos sentidos que la exclusión social ha naturalizado. Tomamos los aportes de: Robert Castel y su mirada a la metamorfosis de la cuestión social; Pierre Bourdieu y su análisis sobre la miseria en el mundo contemporáneo; Louis Wacquant y sus ideas con respecto a la “guetización” en las sociedades del primer mundo y finalmente, también se consideran las ideas sobre la exclusión de Norbert Elías. En el capítulo 5, cuyo título es “Sentidos para la exclusión social y educativa en América Latina”, se describe cómo se introduce la exclusión social en las divulgaciones y discursos

referidos a las políticas públicas en Latinoamérica. Se desarrolla la caracterización de la exclusión que realizan algunos organismos internacionales con relevancia en el sector (Banco Mundial, FMI y UNESCO). Posteriormente, presentamos la noción de exclusión educativa. Analizamos el tratamiento que hacen de la misma los organismos internacionales en la región y las propuestas para su análisis desde el mundo académico. Analizamos los diferentes sentidos que adquiere en los múltiples discursos que operan en el debate académico sobre la educación de los sectores más pobres de la sociedad. Finalmente tomamos algunos de los aportes realizados por referentes de la sociología europea analizados anteriormente (Robert Castel, Loic Wacquant y Norbert Elías) para pensar las nuevas formas de manifestación de la exclusión educativa. Su mirada crítica aporta nuevos sentidos que resultan fundamentales para contrarrestar sentidos instituidos que, como parte del andamiaje teórico neoliberal, buscan instalarse como “únicos”. La labor genealógica permite desentramar los sentidos que ha tomado la exclusión y el desarrollo teórico que realizan estos referentes de la sociología europea nos permite problematizarlos y cuestionarlos. En definitiva, con su aporte podemos construir una mirada crítica que puede ir más allá de describir la “exclusión” para dedicarse a exponer y denunciar su origen en un sistema social excluyente. Para cerrar, en las conclusiones, se presenta un recuento del recorrido realizado por los sentidos de las nociones de exclusión social y educativa y algunas posibles líneas para continuar el proceso reflexivo iniciado analizando estrategias, incentivos y reformas para revertir la exclusión: los caminos hacia la inclusión educativa.

Breve curriculum vitae: Doctor en Educación (UNTREF-UNLA), Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF), Especialista en Gestión y Conducción del Sistema Educativo y sus Instituciones (FLACSO), Especialista en Métodos y Técnicas de Investigación Social (CLACSO), Licenciado y Profesor en Ciencias de la Educación (UBA). Investigador Asistente del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET). Profesor-investigador en NIFEDE-UNTREF. Coordinador Académico del Doctorado en Política y Gestión de la Educación Superior (UNTREF). Coordinador del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF).

#Tesis 049

Actuación del Consejo Escolar en la Gestión Democrática de la Escuela

Machado de Lima, María José

Tesis defendida en 2013

Resumen:

La actuación del Consejo Escolar en la gestión democrática de la escuela es el título de una obra que presenta los resultados de una investigación realizada en la Escuela de Básica Brescia Nueva Educación / RS, para comprender cómo actúa su Consejo Escolar, tomando como referencia la legislación vigente y el apoyo teórico. Durante la investigación se buscó como referencia la legislación vigente y el enfoque teórico de diversos autores. A lo largo del estudio se investigó el desempeño de este órgano, para hacer una contribución efectiva a las futuras discusiones sobre el tema.

Para este trabajo se utilizó una metodología de carácter aplicado y descriptivo, basada en buena parte en los documentos propios de la realidad escolar, para obtener respuestas significativas a las preguntas. El análisis también incluye información cualitativa y cuantitativa, con cruzamiento de ambos tipos de datos. La muestra fue seleccionada cuidadosamente para dar mayor legitimidad a los datos recogidos. Los participantes fueron invitados a participar de la investigación. Se apoyó teóricamente para el análisis de datos con el fin de llegar a conclusiones tangibles y enriquecedoras.

La investigación alcanza conclusiones relativas a la importancia del Consejo Escolar y las condiciones necesarias para que pueda contribuir a la calidad de la escuela pública brasileña, como ser comprendido, valorado y tomado como instancia esencial en el curso de las metas, un vehículo de cambio y desarrollo. Una escuela que se desea lograr ser ámbito democrático precisa garantizar la representatividad, la continuidad y la legitimidad de la participación popular.

En las actas del Consejo Escolar de la Escuela Estadual Nova Brescia fue posible ver que la implantación del mismo revela pequeños avances, pero todavía con muchas dudas y contradicciones. Al analizar las actas se revelaron las dificultades de hacer el contraste entre los datos obtenidos en las investigaciones realizadas con la comunidad escolar y los registros documentales. Se nota una fuerte predominancia de actuación de la dirección de la escuela, que inicia la reunión, presenta los asuntos a tratar y luego cierra el encuentro. No se encontró ningún registro de algún momento de discusión del plano de aplicación de los recursos.

Los resultados de la investigación también indican que la escuela pública de buena calidad para toda la diversidad de alumnos es todavía un objetivo que necesita de muchas acciones e inversiones. Se verifica una distancia entre la institucionalización de una política pública y su efectivización en la práctica cotidiana. Es así que el Consejo Escolar aún marcaría una participación tímida.

En esta óptica es posible afirmar que los Consejos Escolares podrían ser tanto instrumentos valiosos para la construcción de una gestión democrática y participativa, como podrían ser también estructuras burocráticas formales. Los datos obtenidos en la investigación demuestran que el Consejo Escolar de la escuela estudiando todavía no logra dar un amplio apoyo a la gestión democrática. Es importante registrar, en la expectativa de la comunidad

escolar el papel principal del Consejo junto a la escuela, el predominio de las cuestiones administrativas de organización y resolución de problemas.

#Tesis 050

Algunos factores que favorecen la deserción en la licenciatura de enfermería

Camos, Patricia

Tesis defendida en 2013

Resumen:

La elección del tema se originó en los dos roles profesionales que la maestranda ejerció durante varias décadas: en el ejercicio de la profesión en salud y la experiencia como docente universitaria en diferentes instituciones de educación superior. En este último rol ha observado que los estudiantes que comienzan las carreras universitarias y los que finalizan dicho trayecto son un porcentaje muy inferior. La administración de la educación remite a la política educativa, entendida en un aspecto, como el estudio de la legislación y de la reglamentación del funcionamiento del sistema. Por este motivo se plantea la relación particular entre educación y administración en este caso, donde ambas, pertenecen al quehacer del aparato estatal. Las políticas en educación superior como organización económica siempre han sido complejas y sus diseños se basaron en tres supuestos con una visión negativa de ellos: a) la ineficiencia en función de una baja graduación con una duración excesiva en el cursado de las carreras. b) el manejo de los recursos y la falta de equidad en los aportes públicos para las instituciones como también las diferentes calidades en sus carreras de grado y postgrado. c) una baja inversión en investigación. La política de financiación para las universidades debe ser corroborada y debe tener en cuenta los objetivos de la institución, pero también debe cumplirse el contrato que se firma con las universidades, o sea, debe controlarse desde el gobierno. Desde el área gubernamental es necesario preguntarse si los recursos asignados son suficientes para cumplir los objetivos y si están asegurados en el tiempo ya que sino las políticas de cambio son erróneas. Manuel de Puelles y Raúl Urzúa (1996) afirman: las transformaciones educativas deben ser políticas de Estado, ejecutadas a largo plazo, por encima de las coyunturas y con la mayor participación de todos los sectores políticos y sociales. Deben implicar metas nacionales de manera que su continuidad programática y financiera esté garantizada como además procurar acuerdos y consensos que den base de sustentación a los cambios que se realicen. La investigación se ha centrado en la temática de la deserción estudiantil en la carrera de Licenciatura en Enfermería en el Instituto Universitario de la Policía Federal Argentina. A partir de ese fenómeno se fue construyendo el problema de investigación de esta tesis. El propósito fue reconocer algunas políticas educativas que tienen por objeto disminuir el nivel de deserción estudiantil y así consolidar algún beneficio al sector de la salud, ante la necesidad de mayor número de egresados en la licenciatura de enfermería. Es sumamente importante que las instituciones conozcan algunas de las causas socioeconómicas que producen la deserción para intentar dar solución a esta problemática. En forma equivalente se puede potenciar las inversiones del Estado en las universidades nacionales. En este sentido he considerado como un aporte, la creación de equipos tutoriales para poder influir en las necesidades de los estudiantes para continuar sus estudios. En cambio, las limitaciones de esta investigación han sido varias que paso a describir: se ha comparado a dos universidades, pero no fue el objetivo de hacer un estudio comparado de educación superior; tan solo se utilizó para aumentar las significaciones y los datos cuantitativos de las encuestas y entrevistas; en cuanto a los planes de estudio se

utilizaron para dar una descripción de la carrera, situación que se ahondará por su impacto en la deserción en futuras investigaciones. La educación de los trabajadores de la salud posee como finalidad mejorar su desempeño ya que es, en la sociedad, una actividad sumamente valorada. En general los responsables de la gestión y dirección de las instituciones sanitarias atribuyen un gran valor al conocimiento y a la tecnología como base de un adecuado ejercicio profesional para la enfermería. El estudio que presento tuvo como título inicial: La deserción estudiantil en la Licenciatura de Enfermería, posteriormente se modificó por algunos factores que favorecen la deserción en la Licenciatura de Enfermería. Dicha modificación del título se refiere a los aportes y limitaciones del estudio. Los aportes que he sugerido refieren a la incorporación de tutorías y una política de becas para realizar intervenciones preventivas; las limitaciones que se han presentado fueron obtener algunos datos estadísticos en la UNTREF sobre deserción como también la colaboración de algunos docentes en la implementación del apoyo tutorial en el IUPFA. Se hace necesario continuar trabajando en esta temática para obtener una mejor comprensión y apoyo de las estrategias de retención. Los resultados permiten plantear una reflexión constante sobre el sentir del ser enfermero en el contexto actual de los trabajadores de la salud.

#Tesis 051

Formación docente de los educadores para actuar en Guarderías

Trocinski, Cidiane

Tesis defendida en 2014

Resumen:

Se aborda como problemática la formación docente en el Municipio de Getulio Vargas de Brasil, con especial foco en el personal que se desempeña en guarderías (ya sean públicas, privadas o filantrópicas). La tesis plantea como foco de la investigación identificar si la formación docente inicial de los educadores de infancia atiende a las necesidades y posibilidades de aprendizaje de la franja etaria-destinataria. Ese “foco” posteriormente se constituye en problema de investigación, y se señalan 4 términos/componentes del problema: formación docente inicial, currículo, educación infantil y guarderías. Hay dos hipótesis presentadas que orientan la investigación:

- La formación docente inicial:

o responde en parte a las necesidades de la franja etaria – destinataria.

o atiende en parte a las posibilidades de aprendizaje de la franja etaria –destinataria.

Para la contextualización del objeto/problema se consideran tanto las fuentes normativas (Leyes Nacionales Generales de Educación Básica (2013).LDB, DCNEI). El estado del arte se construye a partir de los conceptos de educación integral, propuestas pedagógicas, la valorización que se hace de los profesionales y la formación universitaria a partir de autores tales como Cullen, Carlos A (2003): Costa Marisa (2005): Centeno, Cristian (2008): Del Percio (2009); Macedo Roberto (2013), Martínez Nogueira (1994). Como parte del trabajo empírico, se realizaron 21 entrevistas de 8 preguntas principales de las que se obtuvo una importante cantidad de información que es presentada básicamente en un nivel de procesamiento descriptivo. De manera lógica y coherente se realizó un análisis en profundidad tanto de las fuentes documentales como de las entrevistas realizadas. El análisis de las fuentes documentales responde a la propuesta de formación inicial de los docentes que se especializan en atender a los niños/as en la franja etaria de 0 a 3 años. En este sentido se realizó en cada propuesta un análisis comparativo de la estructura curricular de los campos disciplinares y se determinó en qué medida contribuyen a la especialización de los docentes para la enseñanza en esta franja etaria. Las informaciones recabadas de las entrevistas realizadas por medio de preguntas abiertas, permitieron obtener datos que caracterizan la formación inicial de las docentes especializadas, pero también dan cuenta del lugar de la enseñanza y su valoración en las guarderías.

#Tesis 052

Factores responsables de la resistencia al uso de la computadora por los profesores de enseñanza básica en la Red Municipal de Educación de la Ciudad de Itajaí

Obelar Coelho, Patricia Alma

Tesis defendida en 2014

Resumen:

Actualmente es posible observar que las tecnologías de la información y la comunicación son ampliamente utilizadas en el entorno social y escolar. El uso actual de la tecnología se expande rápidamente a través de Internet, que ha ganado popularidad gracias al uso de redes sociales. Este nuevo perfil social propone un concepto de dinamismo en la enseñanza, que asume características distintas a las de la época en la que se graduaron muchos de los docentes que hoy en día se desempeñan en el sistema educativo. Los estudiantes están cada vez más al día con lo último en informática. Y frente a este nuevo segmento del conocimiento autodidacta es el docente quien necesita actualizarse para acompañar los desarrollos tecnológicos y mantener la dinámica de enseñanza en las aulas. Sin embargo, esta política de introducir los conocimientos tecnológicos de la información y la comunicación en el ámbito de la enseñanza no ha sido generalizada en Brasil y uno de sus signos evidentes es el poco uso de computadoras en el ambiente escolar. El uso o mal uso de las computadoras da lugar a una serie de reflexiones sobre las razones por las que esto ha ocurrido. La falta de incentivos y equipamiento en los centros de enseñanza contribuye a este cuadro de retraso en la evolución de la enseñanza. El desarrollo del trabajo busca recuperar algunas especificidades de la historia de la enseñanza de la informática en Brasil y en particular a partir del proyecto ProInfo del Gobierno Federal que procura incentivar y desarrollar la informática en las escuelas. El objetivo de la tesis fue reconocer y analizar las políticas públicas existentes para potenciar el uso de computadoras en las escuelas en el Municipio de Foz de Rio Itajaí Açu. Específicamente, el trabajo se propuso indagar los factores que favorecen u obstaculizan el uso de computadoras por parte de los docentes durante sus prácticas pedagógicas, determinar los factores estructurales y organizativos a nivel institucional que intervienen y el rol que las políticas públicas juegan en este sentido (favoreciendo u obstaculizando). El método de investigación utilizado en este trabajo es mixto, cualitativo y cuantitativo. El Universo para el trabajo de investigación estuvo conformado por las escuelas públicas de educación básica de la red municipal de la ciudad de Itajaí en Santa Catarina, Brasil. Los participantes entrevistados para la recolección de datos fueron docentes y profesionales de la educación que laboran en las escuelas involucradas con este trabajo, ubicadas en la periferia urbana. La muestra fue aleatoria simple con un tamaño de muestra de aproximadamente el 10% de la población total de docentes en las escuelas de la Red Municipal de Educación en Itajaí. El instrumento utilizado fue una entrevista con preguntas de carácter cualitativo, cuestiones generales y estructurales donde los docentes señalaron qué problemas u obstáculos crean, dificultan o promueven el uso de las tecnologías en su práctica pedagógica. El trabajo se estructura en tres partes. El primer capítulo está dedicado a la comprensión del surgimiento de la sociedad moderna, de algunos factores que sacudieron certezas de la sociedad y un panorama de la comprensión de la globalización y sus

posibles efectos en la educación. Esta parte también aborda la introducción de tecnologías para la información y la comunicación en el día a día de toda la sociedad y cómo se introduce en la educación y sus posibles impactos. Esta parte también aborda algunas conceptualizaciones sobre las teorías del aprendizaje y la relación entre formación docente y uso de TICs. El segundo capítulo trata sobre las políticas públicas implementadas e implementadas en Brasil junto a organismos e instituciones internacionales y las demandas que suscitan dichas políticas. Este capítulo parte aborda la situación de las tecnologías en escuelas de la región de Foz do Rio de Itajaí y en particular, de la ciudad de Itajaí, punto de estudio de este trabajo. En el tercer capítulo se presentará la investigación de campo y sus resultados descritas a partir de interpretaciones y resultados.

#Tesis 053

Aportes para la construcción de una propuesta formativa de Docentes de Educación Técnica de la Provincia de Buenos Aires, en vínculo con el ámbito socio-productivo regional

Fernández, Marcelo Fabián

Tesis defendida en 2014

Resumen:

El autor se desempeña profesionalmente en el área de Educación Técnica, desde donde plantea el interés por la capacitación de los docentes de dicho sector, considerando que sería necesario que la misma se realice en vínculo con el ámbito socio-productivo regional. Ello se fundamenta en observaciones que muestran una marcada diferencia en el ejercicio pedagógico entre aquellos docentes que han tenido la experiencia de realizar determinadas actividades en el ámbito socio-productivo, las cuales les ha permitido adquirir competencias específicas de su especialidad, respecto de aquellos que no han tenido las mismas posibilidades, permitiéndoles un reconocimiento de los alumnos, los cuales requieren de dichas competencias para lograr su inserción social y laboral.

Dado que el propósito de realizar una capacitación puede devenir en fracaso, ya que no en todos los casos se puede articular la educación técnica con el mundo del trabajo, el autor propone una serie de consideraciones, como incluir una exploración de la demanda que permitiría saber si los sectores sociales y productivos estarían dispuestos a participar en este tipo de empresa, y si así fuera, con qué recursos humanos y tecnológicos, en qué tiempos, bajo qué modalidad, etc. Para ello, se confeccionaron entrevistas a ser realizadas con docentes de educación técnica, representantes del ámbito socio-productivo y autoridades de niveles intermedios de la Dirección General de Cultura y Educación (DGCyE) para llevar a cabo un proyecto conjunto que atienda a la demanda de estos sectores con la intención de evitar el rechazo de cualquiera de las partes y con el objetivo de formar en competencias a los docentes.

Al comenzar esta investigación se partió de la premisa que los docentes de educación técnica carecen de competencias específicas, las cuales son requeridas en el ámbito socio-productivo regional. En consecuencia, los alumnos que egresan se encuentran desfavorecidos por no tener la posibilidad de adquirir en la escuela las capacidades necesarias para desempeñarse en áreas ocupacionales concretas del mundo del trabajo.

Ante este problema, el trabajo realiza las siguientes preguntas: ¿Es posible una capacitación de docentes de educación técnica en vinculación con el ámbito socio-productivo? ¿A las autoridades educativas, docentes y sectores socio-productivos les resulta de interés una capacitación de docentes de educación técnica que se vincule con el trabajo? ¿Qué tipo de capacitaciones serían las adecuadas para actualizar a los docentes de Educación Técnica? ¿Estarían dispuestos los sectores del ámbito socio-productivo a colaborar en la capacitación de los docentes de educación técnica?

Desarrollado el trabajo, el autor alcanza los siguientes hallazgos producto de la investigación: Existe consenso entre los entrevistados que es necesaria la implementación de capacitaciones de docentes de educación técnica en competencias que requiere el ámbito socio-productivo.

Las escuelas se ven como un espacio desvinculado de la realidad, en un mundo globalizado que exige competitividad para lograr el desarrollo de los países y regiones.

La educación técnica, la formación profesional y la formación ocupacional se han convertido en un factor estratégico para promover el crecimiento económico y el bienestar social.

El Estado no brinda actualmente una capacitación para docentes de educación técnica vinculada al ámbito socio-productivo regional, aunque desde el año 2005 hasta la actualidad se han sancionado leyes y se han ido implementando políticas educativas que tienden a favorecer dicho vínculo.

Desde la implementación de la Red Federal de Formación Continua no se han brindado capacitaciones docentes que estén centradas en la adquisición de competencias en tecnologías de punta.

Los entrevistados opinan que la formación docente en educación técnica se encuentra desfasada respecto a los avances tecnológicos actuales requiriéndose además una capacitación en competencias pedagógicas y hábitos relacionados con la cultura del trabajo. Cada sector solicita que se capacite a los docentes de educación técnica en competencias específicas del mismo, incluyendo competencias básicas tecnológicas, pedagógicas y sociales. Todos los sectores involucrados en la investigación están predispuestos a colaborar en este tipo de capacitaciones, ofreciendo personal capacitado, instalaciones y recursos materiales. Gran parte de los entrevistados dicen que los capacitadores deben ser asesorados acerca de las inquietudes de directivos y docentes y especialmente en el área pedagógica.

Los lugares que se mencionan para llevar a cabo las capacitaciones son la escuela y las instalaciones de los sectores del ámbito socio-productivo.

El tiempo destinado a las capacitaciones es un factor que se debe acordar entre los sectores involucrados pues existen varias alternativas.

Respecto a la motivación se presentan tres alternativas para lograrla: a) el otorgamiento de puntaje para las carreras docentes, b) la concientización de la necesidad de este tipo de capacitaciones para promover políticas de inclusión y desarrollo y c) motivación económica.

#Tesis 054

La gestión de la internacionalización de la educación superior en universidades argentinas

Abba, Julieta

Tesis defendida en 2014

Resumen:

Justificativa: de los primeros pasos a la definición de los principales interrogantes tal y como afirma Wright Mills (1959), el estudio social se encuentra vinculado a la biografía personal, su historia y sus intersecciones dentro de la sociedad. Bajo el concepto imaginación sociológica el autor explica que los investigadores estamos influenciados por la experiencia de vida en el trabajo intelectual de examinar e interpretar la realidad constantemente, considerando que nuestro pasado influye en nuestro presente y lo afecta de manera directa. En base a ello, este trabajo comienza con el surgimiento de inquietudes sobre la gestión de las Oficinas de Relaciones Internacionales (ORI's) durante la labor realizada en una universidad argentina. A partir de esta y otras experiencias, el interés en estudiar los procesos de internacionalización, específicamente lo relacionado a la gestión, fue permeando elecciones personales, acompañado del acceso a diferentes becas de un organismo de ciencia y tecnología argentino, obtenidas para el desarrollo de proyectos de investigación sobre esta temática.

Luego de detectar cuáles fueron los motivos personales y académicos que llevaron a la elección de la temática de la tesis, se procedió a la definición del problema de investigación. El mismo consistió en el planteo de si la sola existencia de una ORI en una institución de educación superior garantiza el desarrollo de la internacionalización. Este interrogante fue acompañado de otras preguntas, tales como: ¿quién se encarga de la vinculación internacional? ¿Cómo se organiza en el día a día, para llevar a cabo las tareas de internacionalización? ¿Cuál es el rol de la ORI en el ámbito de la universidad? ¿Qué es la gestión? ¿Qué actores involucra? ¿En qué contextos se desarrolla? ¿Qué dificultades enfrenta? ¿Qué dimensiones comprende? Estos interrogantes se transformaron en herramientas útiles para reflexionar sobre el análisis de una institución teniendo en cuenta las complejidades manifiestas en el transcurrir institucional.

Explicación del tema y objeto de la investigación

La investigación consistió en el estudio de la gestión de la internacionalización de la educación superior, específicamente el análisis de variables de gestión de las ORI's de seis universidades públicas argentinas, clasificadas en instituciones grandes, medianas y pequeñas. Asimismo, este objetivo general comprendió cuatro objetivos específicos, los cuales proponían detectar y describir las principales variables de gestión de la vinculación internacional de las universidades en tanto promotoras de la internacionalización; relevar y comparar las experiencias en relación a la organización de la vinculación internacional de las ORI's de las universidades seleccionadas; identificar aquellas tendencias que se manifiestan con el análisis de los casos de estudio; y, por último, elaborar un informe del trabajo realizado para remitirlo a las universidades que formaron parte de la investigación.

Hipótesis del trabajo de investigación

La hipótesis del trabajo consistió en que el desarrollo de los espacios de vinculación internacional de las universidades seleccionadas, se encuentran determinados por la ausencia

o presencia de diversas variables que forman parte de la gestión del proceso de internacionalización de la educación superior. En relación con esta afirmación, se intentó descubrir cuál es el vínculo entre las variables de gestión de la internacionalización implementadas por las ORI's y su vinculación con el tamaño y trayectoria de las instituciones donde ellas se encuentran.

Las variables utilizadas para este análisis fueron definidas como planificación estratégica, gestión de programas y proyectos propios, procesos de evaluación y monitoreo, decisión política de autoridades universitarias, profesionalización y capacitación del personal que trabaja en las ORI's y, finalmente, la vinculación de la investigación en los procesos de gestión. Sobre estos elementos es necesario realizar dos aclaraciones. Primeramente, destacar que cada una de estas variables es importante y fundamental para la gestión de las ORI's, sin realizar una diferenciación y/o establecer un orden jerárquico. En segundo lugar, que la selección de las mismas se realizó a partir de aportes teóricos recogidos en diversos seminarios de la maestría en Políticas y Administración de la Educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).

Marco teórico-conceptual y fundamentos epistemológicos

El marco teórico y conceptual de la investigación estuvo abocado a dos temáticas principales: la internacionalización de la educación superior y la gestión universitaria. Respecto a la primera, se realizó un análisis desde una perspectiva histórica-estructural, del cual se desmembraron diversas etapas que acompañaron el desarrollo de la internacionalización de la universidad hasta la actualidad. Luego de esta contextualización, se procedió al análisis de contribuciones teóricas y conceptuales realizadas por autores pertenecientes a diversas regiones del mundo. Es necesario destacar que si bien se utilizaron prioritariamente autores latinoamericanos (Gacel Ávila, 2005; Jaramillo, 2003; Domínguez Menéndez, 2004; López Segrera, 2007; Morosini, 2006; García Guadilla, 2005; Siufi, 2009; Fernández Lamarra, 2010) para comprender la internacionalización de universidades localizadas en la región de América Latina; también fueron importantes las contribuciones de investigadores europeos, norteamericanos y canadienses (Knight, 2005; De Wit, 2010; Schoorman, 1999; Rudzki, 1998), quienes fueron pioneros en realizar estudios sobre la temática. Es decir, se optó por una decisión teórico-epistemológica, fundamentada en Mora Osejo y Fals Borda (2004), Sousa Santos (2009) y Rojas Mix (2005), de utilizar un cuadro científico que se enraíce en el medio en el cual lo queremos aplicar y que nos ayude a interpretar las realidades de nuestras universidades; las cuales fueron comprendidas por mucho tiempo por una ciencia extranjera que utilizó herramientas teóricas-prácticas disfuncionales para las características de las propias universidades latinoamericanas.

Es por ello que, como reflexión de la dimensión teórica-conceptual, se resaltó la necesidad de construir una mirada endógena y de realizar estudios que aborden las problemáticas autóctonas de nuestra región, lo cual no implica rechazar la producción de conocimiento externa, sino que, por el contrario, plantea primero una mirada hacia adentro, para saber quiénes somos y qué camino debemos tomar en este proceso de internacionalización universitaria.

Sobre la temática de la gestión universitaria, se utilizaron autores provenientes de diversas disciplinas. Para organizar las perspectivas de análisis, se realizó una clasificación de tres momentos. El primero reunió contribuciones de la psicología y las ciencias de la educación (Fernández 1994, 1996; Kaës, 1989), mientras que el segundo comprendió una visión crítica de la gestión, compuesta por aportes históricos, políticos y sociológicos (Sander, 1995, 1996; Fernández Lamarra, 2006; Fernández Lamarra y Alonso Brá, 2004). En el tercer momento, se

encontraron estudios que elaboraron clasificaciones de diversos modelos de gestión, como por ejemplo el paradigma funcionalista y el interaccionista (Sander, 1995), la visión de tipo A y B de gestión (Cassasus, 2000) y los modelos de vinculación internacional espontáneo, integrado y orientado (Sebastián, 2004).

Diseño metodológico de la investigación

El diseño de investigación propuesto fue un estudio de caso comparativo denominado "en profundidad" (Sampieri et al., 2006), ya que se realizó un análisis pormenorizado de datos cuantitativos y cualitativos de seis casos de estudio. Si bien la muestra seleccionada no fue estadísticamente representativa de la población, cada estudio de caso fue comprendido en su especificidad, para luego compararlo con los demás y, de esta manera, lograr un estudio profundo de una mayor cantidad de casos, indagando no sólo en sus similitudes sino también en sus diferencias (Marradi, Archenti, Piovani, 2010). Con la utilización de este diseño se buscó exhibir algunas tendencias de la temática, teniendo en cuenta que el universo de las universidades públicas argentinas es amplio y heterogéneo.

Los instrumentos de recolección de datos se dividieron en dos grupos. Por un lado, la realización de entrevistas semi-estructuradas a informantes claves (gestores pertenecientes a las seis universidades seleccionadas) y, por el otro, el análisis de contenido de documentación y bibliografía. Este último instrumento se basó en el estudio de fuentes secundarias, tales como registros oficiales, estatutos, relevamientos de información, planificaciones estratégicas, normativas, convenios, entre otras.

Respecto al campo empírico de la investigación, el mismo estuvo compuesto por las ORI's de seis universidades públicas argentinas, clasificadas en tres grupos: universidades grandes (Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de la Plata), universidades medianas (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y Universidad Nacional de Mar del Plata), y universidades pequeñas (Universidad Nacional de Tres de Febrero y Universidad Nacional de San Martín).

Una vez definidos los casos de estudio, se procedió al análisis de las variables en las ORI's de las seis universidades. Para esta etapa analítica, se creó un conjunto de indicadores para saber cuál fue el comportamiento de las variables hacia dentro de la institución. Luego de definir los indicadores, se llevó a cabo la etapa de comparación, que consistió en la realización de una matriz de datos (cuantitativos y cualitativos) de acuerdo a los indicadores de cada variable. Para ello, se utilizó una escala de likert en cada indicador, que permitió obtener una puntuación para realizar la medición y proceder con la comparación entre los grupos de universidades. Finalmente, se triangularon todos los datos recabados y se analizaron los resultados arrojados a través de este proceso.

Resultados obtenidos y contribuciones de la tesis al conocimiento del tema investigado

Según la información obtenida, las variables de gestión menos desarrolladas en las universidades seleccionadas fueron la evaluación y monitoreo, la vinculación gestión-investigación y, por último, la gestión de programas y proyectos propios de internacionalización. La variable que presentó un mayor desarrollo en las universidades fue aquella sobre la decisión política de las autoridades universitarias, que comprendía los siguientes indicadores: estructura orgánica de la ORI en la institución, jerarquía de la ORI en el organigrama, documentos institucionales en los que se contemple la internacionalización y cantidad de personas que trabajan en la ORI. En lo que respecta a la capacitación de recursos humanos y a la planificación estratégica, estas variables presentaron un comportamiento mayoritariamente homogéneo entre las universidades.

En la comparación de acuerdo al grupo de universidades, los resultados expusieron que el desarrollo de las variables en las universidades grandes coincidió con la larga trayectoria y la magnitud de las instituciones, en cuanto a universidades que concentran una cantidad importante de recursos financieros, como así también recursos humanos y matrícula de estudiantes. Uno de los principales hallazgos fue que las universidades pequeñas en determinadas variables presentaron un desarrollo igual o mayor que el grupo de universidades medianas. Tal es el caso de la capacitación de recursos humanos, la gestión de programas y proyectos propios de internacionalización, la vinculación gestión-investigación y la evaluación y monitoreo. Respecto a esta última, las universidades pequeñas presentaron un desarrollo mayor que las universidades grandes. Las universidades medianas fueron el grupo de instituciones que desarrolló en menor medida todas las variables, con excepción de la planificación estratégica, en la que coincide con las universidades chicas. En este caso, no se encontró una correlación entre el tamaño de las universidades medianas y el desarrollo de las variables de gestión de las ORI's. Otro de los hallazgos se manifestó en la variable vinculación gestión-investigación, una de las tres menos desarrolladas por todas las instituciones. En el indicador sobre la existencia de investigadores que estudian la temática de la internacionalización en sus universidades, la totalidad de las instituciones cuenta con estos investigadores, sin embargo, en el indicador sobre la existencia de un vínculo con los mismos, la mayoría de las universidades manifestaron que no poseen ese vínculo.

La importancia de la investigación radicó en la recopilación de aportes teóricos y empíricos de nuestra región para un campo de conocimiento en construcción, todavía poco explorado desde América Latina, debido a su reciente teorización y a la hegemonía ejercida por autores del mainstream science de la temática. Mediante la sistematización, el análisis y la socialización de la información sobre la gestión de la internacionalización de un grupo de universidades argentinas, se consiguió ver cuáles son los desafíos que enfrentan estas instituciones y percibir la necesidad del fortalecimiento del vínculo entre los diversos actores involucrados en este proceso. Finalmente, destacar que a partir de este trabajo se crearon elementos para la construcción de una perspectiva de internacionalización universitaria endógena y contra-hegemónica.

#Tesis 055

La calidad de la educación infantil en debate

Bandeira, Iara de Menezes

Tesis defendida en 2015

Resumen:

La concepción de la educación siempre ha estado condicionada por el tiempo y el entorno. Cuando se observa históricamente la forma en que se formaron y fortalecieron los sistemas educativos, se observa que éstos dependen de la organización política, del grado de desarrollo de las ciencias, de las artes, de la economía, del estado de las industrias, de la religión, en fin, factores que traducen la concepción del hombre y del mundo predominantemente en la sociedad en un momento dado. Junto a todos estos factores, la educación integra la cultura de un pueblo. Este estudio busca analizar los orígenes de la Educación Infantil, donde se puede ver la necesidad de la familia, a lo largo del tiempo, de tener un lugar donde dejar a sus hijos con seguridad, velando por su salud y al mismo tiempo permitiéndoles aprender mundo, para que puedan insertarse plenamente en la vida social. Esto está íntimamente ligado a la formación y actuación de los profesionales y también a los intereses políticos.

La propuesta de esta investigación fue construir una reflexión y un debate sobre qué elementos contribuyen para garantizar y generar la calidad de las acciones dirigidas a la Educación Infantil en la red de educación municipal de la ciudad de Santo Ângelo, en Rio Grande do Sul/ Brasil. Así, en virtud del análisis de la situación actual de la red educativa y de la actuación del poder público en el ámbito municipal (Santo Ângelo- RS) con relación al cumplimiento del precepto constitucional de descentralización administrativa se indagó la situación de la educación infantil en el Municipio de Santo Ângelo. Se analizaron los fundamentos legales para este tipo de atención, como la Constitución Federal/88, el Estatuto del Niño y del Adolescente (ECA – Ley nº 8.069 /1990), la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional – LDB (Ley nº 9.394/96), el Plan Nacional de Educación – PNE (Ley nº 10.172/2001) y los aportes de algunos teóricos que estudian estos temas. El objetivo fue comprender la dinámica del proceso educativo a partir de una visión más amplia del mundo, para contribuir a debates más profundos y actuales sobre las condiciones reales de estas instituciones y las políticas dirigidas a ellas, haciendo ellos capaces de actuar como agentes transformadores. La investigación pretendió alcanzar los siguientes objetivos: analizar los procesos que generan mayor calidad en la Educación Infantil ofrecida en la ciudad de Santo Ângelo; identificar el nivel de formación de los profesionales involucrados; verificar la existencia (o no) de una formación continua de los docentes; y verificar la factibilidad (o no) de Políticas Públicas dirigidas a esta etapa de la Educación Básica a nivel municipal. Como primera etapa de la Educación Básica, la Educación Inicial es un derecho constitucional del niño y la familia y debe ser ofrecida con estándares de calidad. Ahí radica la importancia de una reflexión sobre la realidad de la Educación Infantil como Política Pública en el municipio de Santo Ângelo. El documento de esta tesis se organizó con varios capítulos, así como una breve memoria con la justificación y detalles de la investigación. El Capítulo I presenta los conceptos actuales de “infancia”, su historización a través de las edades en la historia de la humanidad y en Brasil, el papel del educador, lo que los autores elegidos dicen sobre el tema. El Capítulo II da cuenta de la historia de la Educación Infantil (EI) y las políticas públicas

dirigidas a ella, los modelos educativos de la antigüedad, el origen de las guarderías en el mundo y en Brasil, y su regulación. El Capítulo III plantea algunas ideas con respecto a la calidad de la educación y las políticas desarrolladas en Brasil, en especial de la Educación Inicial, el Referente Curricular Nacional para la misma, el Plan Nacional de Educación y el Fondo Nacional para el Desarrollo de la Educación Básica. En el capítulo IV, se aborda el contexto sociopolítico de la investigación y las políticas públicas, la formación de profesionales que actúan en IE en Santo Ângelo. Trae la reflexión sobre la investigación, el proceso y las perspectivas futuras sobre la situación de la Educación Infantil en Brasil, en el Estado y en el municipio de Santo Ângelo - RS. En el capítulo V, se registra una breve historia del municipio de Santo Ângelo, foco de este estudio y el Capítulo VI trae la historia de la Educación Infantil en el municipio de Santo Ângelo, contemplando algunas líneas de la entrevista realizada con parte de la población de la muestra. El capítulo VII trata del estudio analítico realizado en la investigación de los factores generadores de calidad en las acciones dirigidas a la Educación Infantil en el sistema escolar municipal de la ciudad de Santo Ângelo. Así, en este estudio se tejieron consideraciones empíricas y teóricas sobre la educación de la infancia, de su historia a través de la historia de la humanidad y las actuales políticas públicas de mejora. Se realizó una búsqueda a través de Sociología, Historia, Psicología y también de la Política Pública de Brasil, en participar del Estado de Rio Grande do Sul y más específicamente de la ciudad de San Ângelo. Todos estos aspectos fueron cruciales para la comprensión de algunos aspectos de la educación infantil y su respectivo análisis desde una perspectiva pedagógica y social.

#Tesis 056

La evaluación institucional como garante de mejora de la calidad en la Escuela Superior Técnica

Falgueras, Lirio

Tesis defendida en 2015

Resumen:

La evaluación de las instituciones educativas es una tarea compleja y su impacto en el ámbito de la educación superior se ha constituido en un tema de debate y estudio de las últimas décadas, tanto en el ámbito nacional como internacional.

La complejidad de la vida organizacional y el desafío al que se enfrentan las universidades, en relación a la transformación académica y administrativa, ha llevado a considerar a la evaluación institucional como una estrategia general para atender a las necesidades, reforzar las fortalezas y mejorar los procesos llevados a cabo en las instituciones de Educación Superior.

Desde la sanción de la Ley de Educación Superior, gran parte de las universidades argentinas han realizado sus respectivos procesos de evaluación institucional. Sin embargo, aún no existe aún una creencia generalizada de que los mismos contribuyan al aseguramiento de la calidad educativa universitaria.

Para contribuir a un mayor conocimiento sobre cómo se vive y qué consecuencias trae aparejada la evaluación institucional en una institución de educación superior se desarrolló este trabajo, el que a través de un estudio descriptivo, pretende describir y analizar el impacto que han tenido los procesos de evaluación llevados a cabo por la Escuela Superior Técnica (EST), como unidad académica del Instituto de Enseñanza Superior del Ejército (IESE), tomando como objeto particular de estudio la función docente.

Estableciendo como unidad de análisis a la Escuela Superior Técnica, nos hemos planteado como problema de investigación el conocer ¿Cómo han impactado en la mejora de la función docente los procesos de evaluación institucional llevados a cabo en la Escuela Superior Técnica?

Para poder dar respuesta a esta pregunta, y entendiendo que la evaluación es singular en cada escenario y que se encuentra salpicada de la idiosincrasia de cada institución, se han sintetizado las principales características del IESE y su particular historia. Se ha descrito la EST, ocupándonos particularmente de su origen, características y oferta académica, para abordar a continuación, el modo en que se desarrollaron los procesos de evaluación externa realizados en el IESE y los procesos de autoevaluación institucional realizados en la Escuela Superior Técnica.

Se eligió para el análisis al Instituto de Enseñanza Superior de Ejército porque ha atravesado dos procesos de evaluación externa. La opción de la Escuela Superior Técnica como unidad de análisis se debió a que es, dentro del IESE, la unidad académica más representativa dentro del ámbito civil y porque todas las carreras de grado y posgrado que dicta cuentan con reconocimiento oficial y validez nacional avaladas por el Ministerio de Educación, Ciencia y Técnica; así como acreditación por parte de la CONEAU, en los casos que así corresponde.

Esta tesis no se trata de una evaluación de la Escuela Superior Técnica, sino de un estudio sobre la forma en que se transitaron las autoevaluaciones institucionales y las consecuencias

que trajeron aparejadas las Evaluaciones Externas en lo relacionado al autoconocimiento institucional y la búsqueda de mejoras en la función docente en particular.

La revisión documental realizada sobre las características y objetivos de la evaluación institucional, las particularidades de los procesos de autoevaluación y de evaluación externa, y las características de la docencia universitaria - considerando su evaluación, formación, selección, contratación y retención - constituyeron el recorrido fundamental para comprender la complejidad de los procesos evaluativos, identificar tendencias, factores y prácticas que gravitan en el escenario nacional con el objetivo de analizar los procesos de evaluación llevados a cabo por la EST.

Como síntesis de lo investigado, podemos concluir que en la cultura de la autoevaluación se conjugan dos fuentes, la cultura propia de la institución y la cultura universitaria. Si bien esta última aún presenta mucha resistencia a estos procesos, consideramos que el papel preponderante lo tiene la cultura institucional ya que es quien tiene en sus manos el desarrollo de todo el proceso.

Entendiendo que la evaluación de las instituciones universitarias constituye un punto de partida para conocer y reconocer la realidad institucional y que tiene como objetivo constituirse en un instrumento eficaz para el mejoramiento y la planificación estratégica; estamos en condiciones de asegurar que la Escuela Superior Técnica ha logrado, en gran parte, alcanzar el objetivo mencionado.

Los procesos de evaluación en la EST se han ido incorporando como parte de la cultura institucional y se han convertido en una herramienta permanente de la gestión, posibilitando a través de estos años detectar fortalezas y debilidades, para a partir de las mismas reflexionar en busca de soluciones y acciones conjuntas para la mejora institucional y de la función docente, objeto de nuestro estudio.

Si bien fueron superadas un número significativo de deficiencias detectadas, se reconoce que aún permanecen algunos ejes problemáticos, y que surgirán nuevos, producto del crecimiento y desarrollo propio de la Escuela y del sistema educativo en el que está inmersa. Por último, queremos enfatizar que, si bien consideramos que tanto las autoevaluaciones como las evaluaciones externas han contribuido a la mejora de la función docente en Escuela Superior Técnica, no podemos afirmar que esta experiencia sea transferible a la generalidad de instituciones de educación superior, ya que depende plenamente de la voluntad de cada una de ellas el aprovechar estas instancias como momentos de aprendizaje y producción de mejoras.

#Tesis 057

Políticas de inclusión educativa: un estudio acerca del Plan FinEs 2

López, Emilio

Tesis defendida en 2015

Resumen:

La tesis a la que volvemos se terminó de escribir hace más de siete años, en el 2015, en un contexto muy otro. Contexto del que se hizo eco y que refleja en su tema, en su preocupación, en el tono de sus preguntas. Naturalmente, revisarla luego de este ancho intervalo pone a prueba su relación con el paso del tiempo y nos devuelve la pregunta acerca de su vigencia, su capacidad de interpelación. Nos invita, asimismo, a retomar su nudo conceptual –la inclusión educativa- y su vínculo con los formatos escolares que tanto pueden potenciarla como mitigarla. Justamente, el caso de estudio de la tesis que estamos evocando lo conforma una política educativa de enorme trascendencia que, a catorce años de su nacimiento y al calor de los cambios de gobiernos y avatares políticos y sociales de todo pelaje- sigue de pie en nuestro presente, pero, tal como intentamos reflejar en nuestro trabajo, continúa replanteándose su alcance, su formato, disputando espacios y significados.

Nos referimos al Plan FinEs 2 (en adelante, también el Plan). En efecto, nuestro trabajo estableció un recorte sobre el amplio universo de políticas de inclusión educativa para concentrarse sobre esta política concreta y determinante. Y sobre ésta hicimos converger dos miradas ineludibles: la indagación sobre la respuesta contundente y articulada que el Plan opone a la exclusión educativa y, al mismo tiempo, la necesidad de problematizar y arrojar luz sobre los conceptos que lo vertebran porque, creíamos –y el paso del tiempo no hizo más que azucarar esta creencia, devenida convicción- que trabajar sobre el modo en que entendemos (explícita o implícitamente la inclusión) incide significativamente en el diseño de las políticas educativas. En suma, la investigación encaró la indispensable tarea de dilucidar el concepto de inclusión y, simultáneamente, generar conocimiento sobre las políticas y programas que la materializan, sin perder de vista cómo éstas se traducen en acciones que repercuten en la arquitectura del sistema educativo, las trayectorias escolares, en el pulso de los barrios, esto es, en la vida de mucha gente en tantos planos postergada.

Con este horizonte, emprendimos una investigación con alcance exploratorio, dada la escasez -en esos días- de literatura específica, principalmente en relación con la perspectiva que asumimos. Complementariamente, empleamos una metodología sostenida en un modelo mixto que propició la generación de información al cruzar datos provenientes de aproximaciones de tipo cuantitativa y cualitativa. En rigor, se apeló a la búsqueda, recolección, selección y procesamiento de datos estadísticos, para elaborar un retrato del Plan y del sistema educativo formal, en el nivel medio –con énfasis en la pregunta por su carácter excluyente-. Además, se recogió información a través de la realización de 23 entrevistas semiestructuradas (entre los meses de octubre y diciembre de 2014, en distintas localidades del Área Metropolitana de Buenos Aires) a alumnos y a docentes de casi todas las disciplinas, de los tres años correspondientes al plan de estudios. Desde luego, esta triangulación permitió confrontar diferentes perspectivas y confeccionar un panorama mucho más sólido y diverso.

Por su parte, es menester destacar que la relevancia del Plan como unidad de análisis se nutre de la conjunción de un espectro de notas de irreprimible valor. Entre ellas, podemos mencionar que: el FinEs 2 se propone cancelar la enorme deuda del estado argentino con grandes grupos sociales excluidos del campo educativo; no se confina únicamente a una restauración de derechos declarativa, sino que instrumenta ciertas condiciones de posibilidad para el ejercicio efectivo del derecho a la educación; exhibe una cobertura y una cantidad de egresados muy amplia; se trata de una política vigente (tanto en el momento de elaborarse la tesis como en nuestro presente); y encarna una propuesta con una gran capacidad para responder a los cambios, necesidades que la fueron interpelando (algo que se refleja en su trayectoria, cuyo dibujo da cuenta de sus varios replanteos en cuanto a su forma, alcances, sujetos, modos de organización, etc.).

Ahora bien, a partir de este cuadro, la tesis se despliega en cinco capítulos. En el primero se desarrolla el marco teórico que utilizamos como lente para estudiar el diseño y la implementación del Plan. Para ello, llevamos a cabo un apretado bosquejo sobre los cuatro principales modelos de atención a la diversidad del alumnado. Esto es, nos demoramos en la dilucidación conceptual de la exclusión (que obtura el acceso a los alumnos no esperados por el sistema); la segregación (que autoriza el acceso al sistema pero lo hace a través de propuestas o modalidades paralelas); la integración (que, si bien garantiza el acceso a la educación común, pone el acento en la compensación de ciertos alumnos a las que se le atribuye algún tipo de déficit); y finalmente la inclusión (que tracciona cambios estructurales a nivel del sistema, de las instituciones educativas y de las prácticas dentro de las aulas y que se presenta como la opción que atiende de forma integral la irreductible diversidad del alumnado).

El capítulo dos desplaza el eje al análisis descriptivo de ciertos aspectos del sistema educativo argentino en el nivel medio (tanto a nivel nacional como a nivel de la provincia de Buenos Aires). Más concretamente, se fija la atención en cuatro indicadores: tasa de escolarización, de repitencia, de abandono y de finalización. Además, se acude a los informes disponibles de los últimos Operativos Nacionales de Evaluación (ONE), con objeto de añadir un diagnóstico –irremediabilmente sesgado– de la calidad educativa, atendiendo a la adquisición de aprendizajes significativos. Así, a través de la ponderación de los mencionados datos oficiales se deja plasmado el carácter expulsivo del sistema.

El capítulo tres se dedica a mapear la trayectoria del Plan. A partir de un punto de vista que problematiza el diagnóstico que impulsó su diseño y marcó sus reconfiguraciones, se narra su sinuosa evolución. En este sentido, se incorpora una reflexión crítica en relación con las causas que motivaron su surgimiento (la enorme masa de adultos que no finalizaron el secundario), así como acerca de ciertas decisiones que se traslucen, en torno al camino de su implementación.

El capítulo cuatro, por su parte, propone una lectura del Plan desde la óptica que abre las categorías y modelos educativos desarrollados en el marco teórico. Allí se subraya que el FinEs 2 se confecciona como respuesta a una idea muy simplificada de exclusión (básicamente atada a la dimensión del acceso y la finalización). Como resultado de esta lectura, se produce un empobrecimiento de su sentido que lo ubica junto a las políticas focalizadas, al mismo tiempo que lo inscribe dentro de la red conceptual propia del modelo de segregación, en lugar de colocarlo dentro del paradigma de la inclusión con el que se identifica. No obstante ello, no le atribuimos a esto una valoración taxativamente negativa. Antes bien, se basculan los aspectos positivos y negativos propios de las medidas focalizadas, y del FinEs 2 en particular, y se conjeturan (en la medida en que se amplíe la escala temporal de la perspectiva de análisis

y el universo de sujetos afectados), posibles líneas que podrían abonar a la inclusión educativa.

Luego del recorrido esbozado, el último capítulo, el cinco, pone la mirada en ciertas aristas de la implementación del Plan. Apunta a esclarecer si, en el entramado de su formato, se distancia o replica el modelo dominante en la educación formal tradicional. En virtud de esta línea de indagación, se evalúan las variaciones que el Plan promueve sobre el dispositivo escolar, en clave de flexibilización. Y, para ahondar en este punto se propone un análisis comparado entre el FinEs 2 y otras propuestas educativas alternativas, en función de un conjunto de variables pedagógico-organizativas. Análisis que, asimismo, tiene el potencial de contribuir al replanteo y mejoramiento del Plan en su concreción territorial.

A modo de cierre e invitación, la tesis da cuenta de la determinante interrelación que existe entre la inclusión educativa y el concepto de exclusión (en tanto moldea al concepto de inclusión y, a su vez, prefigura el tipo de armado político que la lleve a cabo en los territorios). Al mismo tiempo, se pone en cuestión el funcionamiento del sistema educativo y los intentos que se orientan a dar respuesta a sus limitaciones. Por estas razones, este trabajo se abstrae de tomar partido en la confrontación de posturas antagónicas en favor o en contra del FinEs 2 en su totalidad, en beneficio de la producción de conocimiento acerca de los principios que estructuran su diseño y articulan su implementación. Así, se restituye la complejidad del objeto y se potencia la discusión más determinante e impostergable acerca de la inclusión educativa y sus posibilidades.

Y tal como comenzamos estas líneas en la que nos preguntamos acerca de la vigencia de esta investigación y de su preocupación, podemos observar que luego del tiempo transcurrido, los cimbronazos políticos y sociales, los recientes indicadores educativos publicados que agudizan el alarmante diagnóstico que retratamos, la pandemia y su estela, la tesis, en su espíritu y voz aún puede decirnos algo. Al menos, inspirarnos a colocar entre signos de pregunta la suerte de la inclusión educativa y animarnos, de forma más decidida, a ser contemporáneos de nuestro propio presente.

Breve curriculum vitae: Licenciado en Filosofía (UBA), profesor de Filosofía (UBA), y magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF). Da clases en varias instituciones de formación docente en CABA y continúa estudiando e investigando, desde el prisma de la filosofía, el cruce entre la práctica educativa, la ética y la política.

#Tesis 058

La inserción del joven en el mercado de trabajo a través de la Ley de Aprendizaje

Theobald, Fabiane

Tesis defendida en 2015

Resumen:

Esta tesis se enmarca en los estudios sobre la juventud y su inserción en el mercado laboral. Tiene como objetivo general evaluar el “Programa Aprendiz Legal” en su implementación por el Centro de Integração Empresa Escola (CIEE) de Rio Grande do Sul, Brasil, a partir de la visión de los jóvenes aprendices y también de los empresarios que los contratan. El programa consiste en un curso de preparación para el trabajo a ser desarrollado por una institución formadora, orientada a la educación técnico-profesional. Los objetivos específicos son los siguientes: identificar el perfil de los jóvenes que participan en el Programa; identificar el significado del programa para la inserción de los jóvenes en el mercado laboral y realizar; y, junto con los empresarios, determinar cuál es la evaluación del programa y las dificultades para contratar aprendices. Esta investigación se realizó en dos etapas: una etapa cuantitativa, donde se aplicó un cuestionario con preguntas cerradas a los jóvenes que participaron del programa Aprendiz Legal en el año 2009, con el objetivo de construir el perfil de los jóvenes sujetos de este estudio; y una etapa cualitativa. En esta última, se realizaron entrevistas (con preguntas abiertas) con sesenta y nueve jóvenes participantes y cuatro empresarios de empresas que forman parte del Programa, con el objetivo de evaluar el Programa Aprendiz Legal en su implementación por CIEE de Rio Grande do Sul de acuerdo a la mirada de jóvenes y empresarios. Además, la propuesta metodológica de estas tesis incluye también la consideración del Programa como un caso de estudio, factible de ser analizado en profundidad y en un marco específico y definido, considerado como una unidad dentro de un sistema más amplio.

El marco teórico recupera los conceptos de juventud, juventud y trabajo, competencias, políticas públicas de inserción en el mercado de trabajo, aprendiz y aprendizaje profesional en el Brasil. Como referentes, se utilizaron autores como Abad (2008), Abramo (1997, 2005, 2008), Melucci (1997), Antunes (2000), Bajoit (1997), Bonn (1992), Frigotto (2004, 2008), Gonzáles (2009), Lüdke y André (1986), Minayo (2009), Triviños (1987) entre otros. Los resultados evidencian las dificultades de los jóvenes para participar en programas como Aprendiz Legal relacionadas con: el acceso restringido a la educación, la dificultad para brindar los documentos requeridos en un corto período de tiempo, los bajos salarios, la ocurrencia de muchos cursos al mismo tiempo que las clases y la competencia entre los participantes. En la visión de las empresas, se considera importante contratar aprendices y capacitar a estos jóvenes de acuerdo con la cultura de la empresa. Así, el aprendizaje profesional constituye una posibilidad de formación y cualificación de los jóvenes. En este sentido, llama la atención que cuanto mayor es la inversión en políticas públicas para jóvenes, más oportunidades de inserción en el mercado laboral ofrecen las empresas. Entre las consideraciones finales la tesis destaca que aún falta un largo camino por recorrer de parte de las políticas de la juventud para convertirse en políticas públicas sólidas constituidas e implementadas a partir de un espacio de debate en el que participan Estado, sociedad civil y

jóvenes, en parte porque estos últimos no cuentan con canales de comunicación pensados para ellos como destinatarios de las políticas. Asimismo, la tesis sugiere que es importante reglamentar mejor la nueva Lei de Aprendizagem Profissional para su mejor implementación futura.

Referencias bibliográficas

- Abad, M. (2008). Crítica política das políticas de juventude. In FREITAS, Maria Virginia e PAPA de Carvalho, F (org.). Políticas Públicas: juventude em pauta. São Paulo: Cortez: Ação educativa Assessoria, Pesquisa e Informação: Fundação Friedrich Ebert, p. 13 – 32.
- Abramo, H. (1997). Considerações sobre a tematização social da juventude no Brasil In Revista Brasileira de Educação, n.5 e 6. Anped.
- Abramo, H. W. Branco, P.P. M. (2005). Retratos da juventude brasileira. Análise de uma pesquisa nacional. – São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo.
- Antunes, R. (2000) Adeus ao trabalho? Ensaio sobre as metamorfoses e a centralidade do mundo do trabalho. 7 ed. São Paulo: Cortez.
- Bajoit, G. Franssen, A. (1997). O trabalho, busca de sentido. In: PERALVA, A.: Sposito, M.P. (orgs). Revista Brasileira de Educação, n.5-6. Juventude e Contemporaneidade.
- Bonn, J. C. (1992). Tradução. Formação Profissional no Sistema Dualístico na Alemanha: Um investimento para o futuro – 1.ed. Editor: O Ministério da Educação e Ciência.
- Frigotto, G. (2004). Juventude, trabalho e educação no Brasil: perplexidades, desafios e perspectivas. In: Juventude e Sociedade: trabalho, educação, cultura e participação/ (organizadores) Regina Novaes e Paulo Vannuchi. – São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo.
- Frigotto, G. (2008). Educação Profissional e Capitalismo Dependente: o enigma da falta e sobra de profissionais qualificados. Tra. Educ. Saúde, v. 5 n.3, p.521-536, Nov.2007/ fev.
- Gonzalez, R. (2009). Políticas de emprego para jovens: entrar no mercado de trabalho é a saída? In: Juventude e políticas sociais no Brasil/ organizadores: Jorge Abrahão de Castro, Luseni Maria Ludke, M. e André, M. E. D. (1986) A pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. São Paulo: Editora Pedagógica e Universitária.
- Minayo, M. C. (2009). Ciência, Técnica e Arte: O Desafio da Pesquisa Social. 28. ed. In Minayo, C. (Organizadora). Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Petrópolis, RJ: Vozes.
- Triviños, A. N. S, (1987). Introdução à pesquisa em ciências sociais : a pesquisa qualitativa em educação. São Paulo: Atlas,

Breve curriculum vitae: Maestra, pedagoga y especialista en Supervisión Escolar. Magíster en Política y Administración de la Educación, es Coordinadora en el Centro de Integração Empresa Escola - CIEE (Brasil).

#Tesis 059

El movimiento de progresión continua en las Escuelas Públicas del Municipio de Tiradentes do Sul – RS

De Lima Foppa, Daniele

Tesis defendida en 2016

Resumen:

Las nuevas tecnologías de la información y de comunicación atraen la atención de la mayoría de las personas. A través de su uso, la población ha cambiado sus hábitos, cultura y su modo de relacionarse con las personas y el medio ambiente. Debido a la vasta utilización de las nuevas tecnologías, principalmente por niños y adolescentes, este instrumento es visto por agentes gubernamentales y educadores como motivador para el aprendizaje y, consecuentemente, para mejorar la calidad de la educación en las escuelas públicas brasileñas.

La utilización de computadoras en la educación, como posibilidad de rápido acceso a la información y al conocimiento, se constituye como recurso motivacional implícito, debido a la motivación de los alumnos para lidiar con las tecnologías, la rapidez de acceso a la información, la diversidad de opciones, a los sonidos e imágenes que provocan los sentidos, seducen a los usuarios, y los mantienen absortos durante largo tiempo. Nada más evidente para quien administra la educación que unir esta motivación comprobada y la necesidad de dominio de estos instrumentos tanto como herramienta para alcanzar objetivos educacionales como para atender a las necesidades del mercado de trabajo. De esta manera, la introducción de las nuevas tecnologías en las escuelas se reveló esencial para los cambios necesarios para acompañar las transformaciones actuales de la sociedad.

En Brasil, se desarrollaron políticas públicas que buscaban la inserción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la educación (NTIC). Actualmente, la introducción de las NTIC en las escuelas es implementada a través del Programa Nacional de Tecnología Educacional (Proinfo, 1997) el cual, entre otras acciones, envió computadoras para las escuelas públicas para que fueran organizados Laboratorios de Informática (LI).

Los programas de implementación de las nuevas tecnologías en las escuelas, teniendo como directriz la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje y las necesidades para la preparación para el mercado laboral, son constatados a través de políticas públicas nacionales.

Con la introducción de computadoras en las escuelas, el pronóstico era que alumnos y docentes estuviesen previamente estimulados con las nuevas tecnologías, y a medida que los docentes utilizaran LI, mejoraría el aprendizaje de los alumnos y atendería naturalmente las necesidades del mercado de trabajo. Sin embargo, su uso tuvo muchas dificultades. ¿Por qué ese instrumento en principio motivador y poseedor de información y de fácil comunicación no atendió las previsiones del gobierno y de la comunidad escolar?

Esta investigación tuvo un abordaje cualitativo. Su abordaje fue utilizado para el análisis de respuestas abiertas presentadas a alumnos y docentes de una escuela pública estatal y de los equipos directivos de todas las escuelas públicas del municipio de Tapes.

Este trabajo tuvo como objetivo verificar la distancia que hay entre las políticas propuestas por los gobiernos brasileños en cuanto a la utilización de LI como herramienta pedagógica

para el aprendizaje y la realidad en que se encuentran las instituciones. Producto de la investigación se verificaron cuestiones como la constatación de necesidad de revisar el número de computadoras ofrecidas ya que no eran suficientes para todos los alumnos, que no alcanzó la red de internet, en ocasiones lenta o interrumpida, la inadecuación del software instalado. Así también se encontró que muchos de los espacios destinados al uso de computadoras no eran adecuados para tal fin. Los horarios destinados a los docentes para utilizar los laboratorios fueron insuficientes y no había recursos humanos destinados a auxiliar a los docentes. También se verificó que los docentes no forman parte de programas de formación continua. La investigación también concluye que la motivación inicial de los alumnos para realizar actividades con computadoras disminuyó con el correr del tiempo. Como consecuencia de estos y otros factores, los equipos directivos no identifican mejoras en los aprendizajes del alumno con la utilización de LI.

Este estudio constituye una alerta en lo referido a la distancia de las políticas propuestas para la inclusión de las nuevas tecnologías en las escuelas por el gobierno brasileño y la realidad de las escuelas públicas.

#Tesis 060

Pertinencia y efecto de las Evaluaciones Internacionales: PISA en el contexto argentino

Leal, Mariana

Tesis defendida en 2016

Resumen:

El artículo sintetiza el desarrollo de la Tesis de la Maestría en Políticas y Administración de la Educación que desarrollé en la Universidad Nacional de Tres Febrero. La investigación estudia la pertinencia de PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) correspondiente a la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE)- para evaluar el sistema educativo nacional argentino teniendo en cuenta que PISA propone la evaluación de la eficiencia y eficiencia de los Sistemas educativos nacionales como uno de sus objetivos.

Tema, Problema, preguntas y objetivos de la investigación

El trabajo final de una asignatura de la maestría, que luego se convirtió en un artículo publicado, fue el detonante para definir el tema de tesis. Éste abordó la evaluación de las reformas educativas en tres países de América Latina utilizando para su análisis un texto de Martin Carnoy (2002) que definía formas apropiadas e inapropiadas de evaluación de los sistemas educativos.

A lo largo del análisis del PISA se observaron crecientes debates académicos y políticos, tanto a nivel global como regional, con cuestionamientos sobre la suficiencia de los resultados del Programa para valorar la calidad de un sistema educativo, su (des)contextualización, su relación con los planes de estudio nacionales y la dudosa congruencia de sus recomendaciones para los Estados evaluados.

Lo anterior contribuyó a la definición del problema de investigación de la siguiente manera: la descontextualización e implementación de una evaluación estandarizada, de gran escala e igual para todos los países -aun cuando se proponen objetivos diversos- implica que los datos obtenidos de PISA no sean suficientemente pertinentes para la evaluación del sistema educativo argentino.

Este problema originó una serie de preguntas que la Tesis buscó abordar: ¿Cuáles son las políticas y los objetivos educativos principales de Argentina? ¿Cuáles son los objetivos explícitos e implícitos de la OCDE y PISA particularmente? ¿Qué tipo de herramienta de evaluación es PISA? ¿Qué información provee? ¿De qué manera atiende la diversidad de objetivos educativos nacionales? ¿La evaluación PISA provee información suficiente y completa sobre la calidad educativa para la toma de decisión sobre políticas educativas? ¿Las recomendaciones emanadas de los Informes PISA son pertinentes y adecuadas para nuestro sistema educativo nacional? Si una organización internacional evalúa y realiza recomendaciones a partir de objetivos distintos a los nacionales ¿de alguna forma se está pretendiendo que se replanteen los objetivos nacionales? ¿Qué grado de relación existe entre los resultados de PISA y las políticas educativas de Argentina?

Para abordar el problema e intentar responder estas preguntas se estableció como objetivo general analizar la pertinencia de PISA para evaluar el sistema educativo nacional argentino. A su vez, éste comprendió cinco objetivos específicos: 1) Analizar la correlación entre los

objetivos educativos nacionales argentinos de nivel medio y los de la OCDE; 2) Analizar la pertinencia de PISA para evaluar el sistema educativo argentino de nivel medio; 3) Analizar la coherencia del instrumento de evaluación PISA; 4) Analizar la utilidad de PISA para la evaluación del sistema educativo argentino en relación a sus propios objetivos; 5) Estudiar el efecto y articulación de PISA con la política educativa argentina de nivel medio.

Diseño de la investigación, metodología y camino metodológico

Para llevar a cabo esta investigación se utilizó un diseño no experimental ya que el problema se basó en una situación ajena al control directo del investigador y que existía previamente al trabajo de investigación (Sampieri, Collado, y Lucio, 1997).

Asimismo, mixto, porque combinó métodos cualitativos y cuantitativos. El abordaje cuantitativo de los datos permitió profundizar en los resultados de Argentina de la prueba PISA a través del tratamiento estadístico de las distintas variables educativas y sociales que considera el Programa. Lo cualitativo estuvo basado en el análisis documental del material disponible de PISA por parte de la OCDE y del Ministerio de Educación nacional argentino. Asimismo, se llevaron a cabo entrevistas a funcionarios del Ministerio de Educación de la Nación con responsabilidad directa e indirecta en la implementación del Programa PISA en el país y/o en la consideración de sus resultados.

El diseño fue también transeccional en el sentido que recolecta datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables, y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. En la investigación los datos fueron recolectados hasta el mes de mayo de 2014, luego ya no fueron actualizados. Si bien, para el análisis de los datos cuantitativos se utilizaron -sobre todo- los resultados de la aplicación de PISA del año 2012, en aquellos análisis que requirieron la consideración de la evolución de los resultados, se tomaron los datos de evaluaciones anteriores -2000, 2006 y 2009⁶.

Asimismo, la investigación implicó una metaevaluación ya que comprendió una evaluación de la evaluación PISA en base a los dos criterios mencionados: pertinencia y coherencia.

Para desarrollar la investigación se utilizaron fundamentalmente, tres métodos de investigación: el análisis documental, el análisis estadístico y la entrevista.

El camino metodológico se desarrolló a partir de los siguientes pasos: 1) identificación de objetivos educativos nacionales para la educación secundaria; 2) identificación de objetivos educativos de la OCDE; 3) análisis de pertinencia y coherencia de PISA como instrumento de evaluación, para el caso argentino; 4) análisis de los resultados PISA en Argentina; y 5) análisis del efecto de las evaluaciones PISA en la política educativa argentina.

Resultados obtenidos y contribuciones de la tesis al conocimiento del tema investigado

Con respecto a PISA y su correlación con los objetivos nacionales para el nivel medio se observó que este Programa aporta información relevante de los estudiantes de 15 años de edad tales como la relación existente entre el rendimiento y la situación socioeconómica y cultural; la presentación de algunos indicadores de contexto; los datos de cobertura y sobreadad, y el análisis de la gran dificultad que tienen los países de bajos recursos para alcanzar altos puntajes. Sin embargo, se demostró que PISA no es pertinente para evaluar acabadamente el sistema educativo argentino porque sólo algunos factores que releva corresponden a los objetivos educativos argentinos para el nivel medio.

Para Argentina las tasas de abandono, repitencia y promoción, la terminalidad del secundario y los datos sobre quienes han quedado fuera del sistema, son fundamentales porque la concepción, el diseño y la ejecución de las políticas educativas nacionales están

⁶ Argentina no participó en la prueba de 2003.

prioritariamente orientados en esa dirección. PISA no considera estos indicadores, que están relacionados con problemáticas y necesidades significativas de los países latinoamericanos, porque no son relevantes para los países de la OCDE que tienen baja proporción de jóvenes fuera de sus sistemas de educación.

Por otro lado, se observó que PISA cumple parcialmente con sus propios objetivos, es decir con los objetivos que el mismo programa se plantea al implementar la evaluación (evaluar la efectividad y eficiencia de los sistemas educativos, constituirse en un foro legítimo de definición de objetivos de política educativa, medir el capital humano, a partir de un enfoque de competencias).

La metaevaluación de PISA y el análisis de la OCDE permitieron desmenuzar, deconstruir y conocer mejor el Programa. En ello se observó, tal como menciona Tiana Ferrer (1997), entre otros autores, que la evaluación no es objetiva ni neutral, sino que la selección de lo que será evaluado y el descarte de lo que no será evaluado están mediados por cosmovisiones de los evaluadores (en este caso la OCDE) por sus perspectivas y por sus valores e intereses.

Con respecto a PISA y su vínculo en el diseño de políticas educativas nacionales para el nivel medio se señaló que la producción pedagógica a nivel nacional que se realiza a partir de los resultados PISA es exigua, la difusión de los resultados desde el Ministerio de Educación Nacional es prácticamente inexistente, no hay presencia nacional en la Junta de Gobierno de PISA ni posibilidad de influir en el programa ni en el diseño del instrumento de evaluación; la información que se utiliza es reemplazable por los resultados y conclusiones de los Operativo Nacional de Educación, ya que es coincidente con la de PISA, a pesar de utilizar otra metodología.

Por último, la investigación sugiere que, si la decisión es permanecer dentro del modelo OCDE, es preciso realizar un aprovechamiento más intensivo de la información que aporta. Asimismo, cuestiona si es consistente con los intereses del país participar en la prueba PISA, y se pregunta respecto de las alternativas que podrían ajustarse más adecuadamente a las necesidades de evaluación y mejora del sistema educativo nacional.

Referencias Bibliográficas

Carnoy, M. (2002). ¿Están Funcionando las Reformas Educativas en Latinoamérica?: Nuevas Perspectivas. Washington: Inter-American Development Bank.

Sampieri, R. H., Collado, C. F., y Lucio, P. B. (1997). Metodología de la Investigación. México: Editorial Mc Graw-Hill.

Tiana Ferrer, A. (1997) Tratamiento y usos de la información en Evaluación. Madrid: UNED.

Breve curriculum vitae: nació en Santa Rosa (La Pampa, 1980) es Lic. en Cs. Políticas (UCA), Magister en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF) y Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas (UNTREF). Trabajó en la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria y actualmente coordina el Área Centralización de Cuentas perteneciente a la Secretaría de Políticas Universitarias del Ministerio de Educación de la Nación.

#Tesis 061

Diseños curriculares: entre la prescripción y las prácticas docentes

Martínez Waltos, Fernando

Tesis defendida en 2016

Resumen:

Esta investigación procuró indagar el proceso de elaboración e implementación de un diseño curricular prescriptivo vigente al momento de desarrollar la investigación en una de las veinticuatro jurisdicciones que componen el sistema educativo argentino. A los efectos de analizar las particularidades que despliegan en las prácticas docentes la implementación de diseños curriculares según se trate de diseños abiertos y flexibles o de diseños en los que se enfatiza su carácter prescriptivo y teniendo en cuenta la característica federal de nuestro sistema educativo que permite la vigencia simultánea de veinticuatro propuestas curriculares – una por jurisdicción - el análisis de esta tesis se centra en el diseño curricular para el nivel primario vigente en la Provincia de Buenos Aires desde el mes de octubre del año 2007 caracterizado por una estructura ampliamente prescriptiva. Si bien se considera un cambio de diseño curricular, el propósito de este trabajo no apuntó a una evaluación de una propuesta curricular en sí –es decir de sus enfoques didácticos y contenidos seleccionados/propuestos– ni el impacto en el aprendizaje de los alumnos, sino a analizar críticamente los significados otorgados y las prácticas que fueron desplegadas por los docentes a partir de la implementación de una nueva modalidad de política curricular. En este sentido la pregunta de investigación que orienta este trabajo es: ¿Cuáles son las prácticas desarrolladas por los docentes de nivel primario de la Provincia de Buenos Aires a partir del cambio realizado en el año 2007 de un currículum abierto y flexible a un currículum altamente prescriptivo y qué significados construyeron a partir de este cambio? A partir de este interrogante surgen otras preguntas específicas a partir del cambio curricular que se implementa: ¿Qué concepción de docente se sostiene en forma explícita e implícita en el nuevo diseño curricular para el nivel primario en la Provincia de Buenos Aires? ¿Cuál es el lugar que se le otorga al docente a partir de enfatizar la prescripción? ¿Qué tensiones se plantean entre los productores de las prescripciones y los maestros destinatarios de las mismas?

El abordaje metodológico consistió en un diseño abierto y flexible que fue emergiendo en el propio avance de la investigación orientando nuevas hipótesis contextuales y emergentes. Así, la tesis no parte de hipótesis previas, sino que las mismas son emergentes y contextuales y surgieron en los mismos avatares que se presentaron en el desarrollo del proyecto dando lugar a la aparición de categorías durante el proceso. Es por eso que su diseño de investigación es abierto y flexible, ya que fue emergiendo en el propio avance de la misma y en el encuentro de la heterogeneidad de fuentes y situaciones que pusieran en cuestión las relaciones que establecen los docentes con un documento curricular altamente prescriptivo. En este sentido, la tesis recupera un abordaje cualitativo que permita trabajar con la subjetividad de los actores indagados: interesa conocer, comprender e interpretar las prácticas desarrolladas a partir de la implementación de diseños curriculares prescriptivos a través de las percepciones y significados aportados por las experiencias reales de los sujetos. Respecto de los

instrumentos se utilizaron entrevistas focalizadas, semiestructuradas a informantes clave (como inspectores y capacitadores) en una muestra que buscó presentar la heterogeneidad de actores antes que la representación del universo.

Entre las conclusiones de la tesis se destaca la necesidad de que el los docentes reconquisten el currículum frente a otros especialistas consultados para su formulación, de modo de recuperar la centralidad de la enseñanza por aquellos que la sostienen diariamente; y el reconocimiento de que el currículum es actualmente un terreno en disputa. La tesis, por último, ofrece recomendaciones –sostenidas en los análisis realizados– a la hora de repensar el currículum.

Breve curriculum vitae: Diplomado Superior en Ciencias Sociales con mención en Constructivismo y Educación (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). Licenciado en Ciencia de la Educación (Universidad Nacional de Tres de Febrero). Psicopedagogo (CONSUDEC). Profesor para la Enseñanza Primaria (ENSP nº2 MARIANO ACOSTA). Docente investigador Categoría V del Programa de Incentivos. Participación en Proyectos de Investigación y Extensión. Asignaturas: Gestión Escolar y Currículum. Evaluación Institucional. Orientación y seguimiento de estudiantes de las carreras de Educación.

#Tesis 062

Políticas públicas para la alfabetización gráfica: necesidad urgente de superar el dibujo "reproducido" en la escuela

Bassani Pasini, Lisandra

Tesis defendida en 2016

Resumen:

Esta tesis se centra en el análisis en base a definiciones políticas sobre alfabetización gráfica en el contexto de Brasil, en particular en Porto Alegre, considerando distintas fuentes de relevamiento. La producción emerge de identificar una problemática considerada sustantiva que relaciona las políticas de enseñanza y las concepciones de educadores y registros relevados expuestos en las escuelas sobre cómo se concibe e interviene frente a la alfabetización gráfica de los escolares. Estas concepciones se ponen en tensión entre aquellas que se limitan a la reproducción de dibujos listos desvalorizando las capacidades creativas e inhiben la expresión individual y repercuten directamente en el aprendizaje y aquellas que se definen reconociendo en el dibujo la expresión infantil de imágenes conscientes e inconscientes de la experiencia de vida de los sujetos. El trabajo da cuenta de un recorrido formativo y de una capacidad de problematización y replanteo de la dimensión política – pedagógica – institucional de la acción educadora en relación con las prácticas escolares sobre utilización del recurso del “dibujo” infantil y sus derivaciones en el proceso de aprendizaje y reconocimiento de la creatividad y sentimiento de los niños y niñas en edad escolar. Se parte de una revisión y detalle crítico de las prácticas de alfabetización gráfica en la escuela que cuestiona la utilización del dibujo listo frente a procedimientos que favorezcan la libre expresión y creatividad de los escolares infantiles. Este núcleo de indagación cobra mayor relevancia a partir de la interrelación con los planteamientos de la Ley Nº 9394/96 sobre Directrices y Bases de la Educación Nacional que expresa la intencionalidad sobre la construcción de un sujeto creativo, autónomo y crítico. A su vez se relaciona con los lineamientos sobre la enseñanza del arte en Brasil en su carácter obligatorio establecido en sus normativas legales y el encuadre curricular consecuente. El soporte teórico se basa en las ideas de autores tales como Cantero e Celman, Frigério, Oszlak, Alonso Brá, Sander, entre otros para la vinculación entre las políticas educativas y la administración de la educación con la finalidad de resaltar la importancia de la instrumentación de las acciones políticas y pedagógicas en los procesos alfabetización. En el campo más específico sobre desarrollo infantil y del tema curricular junto a los materiales oficiales de las políticas públicas en educación en Brasil como el caso del Pacto Nacional por la Alfabetización (PNAIC) y los Parámetros Curriculares Nacionales Brasileños, se destacan las referencias a Piaget, Georges-Henri Luquet, Vygotsky y Basil Berstein, entre otras citas. La propuesta metodológica aborda un relevamiento de distintas fuentes con dos instrumentos diferenciados como la entrevista y el registro de imágenes para el análisis del contenido gráfico. Las entrevistas se realizan a 25 docentes de escuelas públicas y los contenidos relevados como el concepto de alfabetización gráfica, factores relevantes, significado del desarrollo infantil como las técnicas utilizadas en la enseñanza del arte y el posicionamiento de los educadores resulta por demás elocuente para el objetivo de la tesis. Los datos analizados justifican la investigación porque en general casi un tercio de los docentes recurren a los modelos prontos (listos). El

relevamiento de las imágenes de las escuelas, seleccionadas aleatoriamente constata las posiciones subyacentes de los docentes en el tema. Muchos registros son copia de dibujos lo que evidencia la homogeneidad en el proceso de alfabetización y la negación a promover instancias más creativas y expresivas por parte de los niños y niñas. Las consideraciones finales reafirman el sentido de la libre expresión de la creatividad infantil, aunque no extiende un análisis y alternativas en términos de la situación de los educadores que aún mantienen esas posturas rígidas frente a la expresión infantil. Se hace necesario destacar, por lo tanto, como cierre del trabajo el papel del docente como gestor de alternativas superadoras.

#Tesis 063

La conformación de equipos directivos. Problemas u obstáculos para considerar su constitución.

Gyssels, Silvana

Tesis defendida en 2017

Resumen:

La investigación aborda dos temas a) la conformación de equipos directivos para la conducción escolar y b) los problemas u obstáculos que esta conformación constituye para considerar nuevos procesos de implementación en otras instituciones. Este trabajo tiene como objetivo general determinar qué factores influyeron en la conformación de equipos directivos. Los objetivos específicos buscan analizar las situaciones que atraviesan los diferentes integrantes en el pasaje de un liderazgo unipersonal a un trabajo en equipo. A partir de allí se indaga sobre los problemas que surgen en un equipo que gestiona una escuela. La tesis desarrollada es en torno a un caso consistente en un proyecto de formación del Programa "Formación del Personal" de la Federación Internacional de Educación Popular. En el marco de esta tesis se analizará la formación del personal directivo a partir de la realización de este proyecto en Argentina, realizado en un período de tiempo de tres años durante el año 2008 al 2010. A partir de esta experiencia se registran y analizan las diferentes temáticas o problemas que atravesaron los equipos directivos en su consolidación.

Esta tesis sistematiza algunos de esos interrogantes que fueron apareciendo en la concreción de este proyecto, enfocando la temática en lo realizado en Argentina. La propuesta fue implementada por Federación Internacional en seis escuelas públicas de gestión privada, ubicadas en las provincias de Chaco, Corrientes, Jujuy y Salta. Las escuelas seleccionadas cuentan con distintos niveles y ciclos educativos, varían su ubicación geográfica en contextos rurales o urbanos, pero todas tienen en común el estar en contextos de alta vulnerabilidad social y de pobreza. El proyecto acompañó la conformación de equipos directivos, de manera paralela con el desarrollo de una formación específica, para concretizar un plan de mejora en cada escuela. El plan de mejora incluía: mejorar la organización y la gestión de las escuelas, democratizar la cultura escolar a partir de establecer un espacio de diálogo para la construcción de consensos entre sus miembros y la comunidad educativa.

Los ejes de trabajo y formación de la propuesta son:

- Instituir escuelas democráticas en búsqueda de una mayor participación en la toma de decisiones.
- Conformar equipos directivos para gestionar la complejidad institucional en contextos adversos.
- Brindar herramientas para la constitución y el accionar de equipos directivos en diferentes modelos de organización.

Para la investigación se plantearon y desarrollaron los siguientes interrogantes:

¿Cuáles fueron los problemas que afrontaron los equipos directivos en su conformación y en el pasaje del liderazgo unipersonal al trabajo en equipo?

¿Cómo y cuánto afectaron a la constitución de equipos directivos los marcos legales que regulan a las escuelas?

¿Qué dificultades surgieron en sus miembros al apropiarse de un modelo de abordaje de gestión con áreas de trabajo?

¿Qué problemas implicó gestionar una escuela desde un modelo de equipo de dirección?

¿Qué lugar ocuparon las relaciones interpersonales entre los diferentes miembros en la conformación de equipos?

¿Qué aprendizajes surgieron de esta experiencia para sus protagonistas desde la gestión de una escuela?

¿Qué valoraciones hicieron los miembros de los equipos sobre la experiencia de trabajo?

La tesis concluye que la intencionalidad de ampliar la participación significa una ruptura de los esquemas de poder vigente e implica una acomodación de los actores a un nuevo modelo de gestión y a una dinámica de funcionamiento por equipos que tiene un encuadre particular. Es propio de la innovación de un sistema un período de acomodamiento a la nueva modalidad, con las tensiones y conflictos propios del cambio, con las resistencias por parte de los miembros de una institución, tanto de los que integran el equipo como de quienes están fuera de él. Innovar implica un cuestionamiento a los esquemas vigentes y un acomodamiento a las nuevas modalidades. En este caso se trató de generar un sostenimiento para instalar una nueva forma de gestión acorde con la ideología de la Educación Popular en el sistema educativo. Se presenta la necesidad de acompañar con un encuadre de trabajo, una formación, un proceso de reflexión como práctica continua para consolidar el cambio durante el desarrollo y concreción de la experiencia.

El análisis realizado permite formular la afirmación que aquí sostenemos acerca de que la conformación y el funcionamiento de un equipo directivo presenta problemas diversos que aquí han sido señalados. El equipo no es un ideal –aún desde el paradigma de la productividad que lo sostiene como mejor opción–, se desarrolla siempre en el campo de lo grupal y por ello trae aparejado la dinámica del grupo con sus momentos de integración y bienestar entre los miembros y también de conflicto, enfrentamiento, lucha por el poder que están inscriptos en ellos. Lo grupal es trasfondo del equipo como campo de problemáticas diversas en lo cultural, social, legal, ideológico, institucional, interpersonal, técnico-instrumental, organizacional y personal. De allí la densidad peculiar que el trabajo en equipo significa y la necesidad de tener esto en cuenta desde la formación, el seguimiento, el asesoramiento a quienes viven la experiencia de conformar y llevar adelante un trabajo en equipo.

Breve curriculum vitae: Lic. en Ciencias de la Educación (UBA) y Magister en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF). Responsable del área educativa de Fe y Alegría.

#Tesis 064

La Formación de Enfermeros en Argentina en el Período 1890-1955

Martigani, María de los Dolores

Tesis defendida en 2017

Resumen:

La decisión de investigar los orígenes de la profesión de enfermería en el Río de la Plata, se gestó a partir de la necesidad de aportar al conocimiento de una profesión olvidada, de la cual no hay registros sistemáticos. La enfermería no nace como profesión, sino que deviene lentamente en ella, por lo que fue imprescindible la revisión de documentos y de entrevistas a informantes clave, lo que permitió organizar el tema de investigación.

El término profesión utilizado en la investigación se define como el proceso de formación que se lleva a cabo dentro de las instituciones de educación superior. La profesión y profesionalismo están ligados a la evolución y desarrollo de las sociedades, estableciendo la polisemia del término y su difícil delimitación, ya que la frontera entre profesión y ocupación es difusa según Fernández Pérez (2001).

La formación de enfermeros comenzó como subordinada al poder médico hegemónico y continuó del mismo modo incluida en la Ley de la Medicina 17132 del 24 de enero de 1967 subordinada a la autoridad y a la figura del médico. Se extendió casi sin variantes hasta avanzados los años 1990 en donde se sanciona la Ley Nacional del Ejercicio profesional de la Enfermería N° 24004, en donde se establecen autoridades, campo, funciones, roles y aspectos curriculares propios.

La profesión como concepto se halla ligada de forma permanente a la evolución de las sociedades, allí asume características particulares en contextos diferentes y en donde se analizan los procesos de profesionalización que se dieron en Argentina entre 1890 y 1955 y las regulaciones que de ellos surgen. Aún hoy en esta carrera de origen binario, se forman tanto enfermeros en niveles técnicos como licenciados en niveles universitarios, obteniendo en cada ciclo una matrícula habilitante. Los niveles técnicos completan su formación profesional en los ciclos de complementación curricular universitarios, carrera que por otro lado se encuentra incluida en la Resolución Coneau 2725 del 30 octubre del 2015, según el Art 43 de la Ley 24521 de profesiones de riesgo público.

Por lo cual se describe la regulación como el proceso de elaboración e implementación de reglas y estándares técnicos, que orientan las relaciones entre actores, para racionalizar el intercambio de bienes y servicios.

La noción de regulación empleada a lo largo del trabajo proviene del campo de la economía política y toma como base los conceptos de Castrillón M.C. y Lopera Claudia (2004) como forma de control de las interacciones económicas, y plantea restricciones a la elección individual de los sujetos frente a la sociedad y frente al mercado laboral. Dichas restricciones corresponden a la arena de las intervenciones públicas sobre la soberanía de las instituciones y de los servicios que garantiza la Constitución Nacional y sobrepasa la nación más restrictiva de reglamentaciones. Es además un conjunto de normas, leyes y reglas específicas, negociaciones, contratos y compromisos cotidianos, tradiciones, hábitos e ideologías.

La regulación incluye directivas y procedimientos dice Verderese (1980) cuyo soporte es la penalización y la sanción que se diseñan para controlar el comportamiento individual en las interrelaciones sociales y profesionales que se establecen en la prestación de los servicios.

La intención del estudio en el marco temporal escogido no ha sido arbitraria, en cada período seleccionado existieron hechos, que permitieron ubicar claves del desarrollo profesional (Arce Hugo: 2010). La fecha de inicio de fines del siglo XIX con la llegada de los primeros monjes enfermeros, y la creación de la primera escuela de Enfermería en Latinoamérica “Cecilia Grierson”, cuyo objetivo fue resolver quienes auxiliaban al médico, el cuidado de los enfermos en las epidemias que azotaron Buenos Aires y la atención de los heridos por las guerras de la independencia. Siempre desde una práctica de servicio con escasa formación y advocada al servicio de Dios. (Weber 1901). En una época en donde la mujer estaba sometida a las leyes dictadas por los hombres, sometida por ser pobre, poco instruida, o socialmente silenciada.

Y el fin del ciclo investigado que corresponde al cierre de las escuelas “7 de Mayo”. creadas por Eva Perón. Época en la cual ocurre una lenta conformación disciplinar, dándole bases académicas, anclaje social y sanitario, con funciones propias, con una visión particular del feminismo de época. En un espacio y un tiempo político de disputas que logra el voto femenino, recupera la participación ciudadana, la incorporación de políticas que hoy llamamos públicas y abre fuentes de trabajo y de inclusión de la enfermería como trabajador de la salud (Wainerman C y cols. 1992)

El objetivo general de esta investigación ha sido el analizar las políticas de formación de enfermería y sus procesos sociohistóricos y sanitarios en la Argentina en el período 1890-1955 para determinar las relaciones entre los marcos regulatorios y legislativos, las instituciones formadoras y el poder político

La justificación radica en que no existen investigaciones que permitan un análisis de carácter exhaustivo de los procesos históricos, sociales educativos y sanitarios, tomando como eje las regulaciones que dieron origen a la profesión, sus principales relaciones y conflictos (Luovich & Suriano 2006) (Velandia Mora (2011).

En la propuesta metodológica la autora transita por la revisión sistemática de fuentes primarias y secundarias, en la que incluye un amplio dossier bibliográfico y legislativo.

Las entrevistas fueron construidas con criterios claros de inclusión de la muestra que permitieron resignificar la disciplina en el marco de la salud pública a partir de informantes claves, que por sus historias de vida y sus narrativas llenaron espacios vacíos de acontecimientos que le dan sentido a la profesión, generaron nuevos paradigmas, nuevas miradas y sensibilidades.

Este proceso de análisis y tabulación se llevó adelante a partir de un cuestionario semiestructurado en donde cada respuesta o grupo de respuestas fue analizado a la luz de diferentes actores sociales, políticos y educativos. Se construye como ejercicio metodológico la triangulación de contenidos.

La tesis se dividió en seis capítulos. En cada uno de los capítulos se analizaron procesos históricos, sociales, educativos y sus impactos en la formación enfermera. Los principios de la atención de salud y las ideologías en vigencia en cada período. Las instituciones hospitalarias y la creación de escuelas de enfermería. Las regulaciones, disposiciones, normativas, decretos y leyes. Las políticas públicas, la creación del primer Ministerio de Salud, la reorganización de la formación de enfermería, la unificación de programas a nivel nacional, la ley de obligatoriedad de registros y matrículas. La creación de las primeras escuelas, programas, requisitos, de inclusión y promoción. Los criterios de selección de las entrevistadas, sus

reflexiones, opiniones, sus respuestas y sus narrativas a la luz de análisis de actores sociales, políticos y educativos.

Se ha realizado un diseño histórico-biográfico de corte cualitativo, que buscó establecer una cronología y una fluida descripción de cada periodo investigado, a partir de las estructuras de gestión del recurso formador, y de las regulaciones que se implementaron. Esto permitió que las entrevistadas se ubicarán y pudieran destacar la gestión de las políticas sociales, las oportunidades de ingreso al mundo educativo y sanitario, las modalidades y requisitos de ingreso y promoción. Las representaciones sociales de la profesión, la inclusión laboral, social, y la condición de género en una línea histórico-social sinuosa y disruptiva. No se encontraron asimilación o conclusiones establecidas, ya que hablamos de los desafíos que implicó el conocimiento y la trasmisión en donde nada había y era insuficiente para la profesión, como dice Eldestein refiriéndose a la docencia:

..." sino pensar desde cada sujeto sobre sus conocimientos cotidianos, experiencias que nadie había visto antes y problematizarlas para resolverlas. Fue necesario contar con las preocupaciones de otros profesionales, los primeros, los intereses de ese momento, los puntos de vista de esos "los primeros" para que aparezca el conocimiento mediado, resignificado, reconstruido para construir una conceptualización del saber..."

Esto es parte de lo que hicieron las pioneras, aun sin tenerlo en cuenta, lo que hoy conforma el campo del saber enfermero, continúa siendo una discusión entre la heterogeneidad doctrinal y el proceso de construcción disciplinar inmaduro, en constante avance científico, en la construcción de saberes que permitan la interrelación sujeto-sujeto proponiendo el bienestar de la persona cuidada.

Breve curriculum vitae: Licenciada en Enfermería (UBA), Especialista en Administración de Servicios de Salud Alta dirección (UNSAM), Posgraduada en Gestión de la calidad en la Atención en Salud (ISALUD), Diploma Superior en Bioética Resolución Ministerial 112/15 (FLACSO) Instructora en Simulación Clínica (FINIS TERRAE), Área Educativa Titular por concurso de la cátedra Bioética y Ética profesional UNLaM, Profesora en Enseñanza Superior (ISALUD) Magíster en Políticas y Administración de la Educación Superior RM 3350/17 (UNTREF) Postgraduada en evaluación y acreditación de sistemas educativos (UNTREF-UNLP-Universidad Complutense de Madrid) Doctoranda en Políticas y Gestión de la educación Superior RM (UNTREF) Licenciada en enfermería área asistencial en Cuidados críticos y supervisión desde 1978 hasta 2014 Cargos de Gestión: Directora Asociada hospitalaria Directora carrera Licenciatura en Enfermería UBA sede descentralizada Fundadora y Coordinadora de la Carrera Licenciatura en Enfermería UNLAM Profesora en enseñanza universitaria desde 1990 hasta la fecha.

#Tesis 065

Lo lúdico en el proceso de enseñanza Aprendizaje de lectura y escritura en la educación infantil

Abaide, Cristiane Ferrerira

Tesis defendida en 2017

Resumen:

Esta tesis analiza la incorporación de pedagogías lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura en la Educación Infantil del Municipio de Santo Ângelo-RS/Brasil. Aborda la creación de los sistemas educacionales y la Educación Infantil, en consonancia con las políticas educativas para la Educación Infantil en Brasil. Se estudiaron las actividades lúdicas en el contexto educacional y su importancia en la construcción de la lectura y escritura. Se analizó la escuela como un espacio institucional de aprendizaje y la construcción del proceso de la lectura y escritura por el niño. Se focalizó en la importancia del trabajo docente durante el mencionado proceso, el currículo y la Educación Infantil.

Metodológicamente, se trata de un estudio cuantitativo, con una muestra estratificada aleatoria, compuesta por profesores y pedagogos, de escuelas de Educación Infantil del Municipio de Santo Angelo, que han contestado un cuestionario semiestructurado.

Los resultados obtenidos permitieron visibilizar que el personal indagado valora las actividades lúdicas como recurso importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura y escritura. Se constató que, en general, utilizan este tipo de actividades en su práctica pedagógica. Además, organizan el espacio del aula con materiales y objetos de lectura para que los niños puedan escribir, brindándoles oportunidades significativas de aprendizaje, desarrollando en ellos la autonomía y fomentando el hábito de la lectura. Realizan lecturas de diferentes géneros textuales para niños y les facilitan materiales de lectura y diferentes repertorios textuales, acercando a los niños a la literatura de forma natural y amena. Respetan el tiempo necesario para que los niños realicen sus actividades de acuerdo a su ritmo e interés y tratan de realizar diferentes. Por otro lado, consideran la importancia de utilizar juegos para introducir nuevos conceptos, donde la mediación lúdica enriquece tanto a los alumnos como a los profesores en sus prácticas pedagógicas con actividades interesantes y constructivas.

Un aspecto relevante en la investigación es que, si bien los pedagogos y docentes realizan un trabajo lúdico y buscan desarrollar la autonomía de los alumnos, consideran al docente como figura central en el aprendizaje de los niños. En este sentido, es fundamental al adoptar metodologías lúdicas, que el docente sea descentralizado como único poseedor del conocimiento.

En general, demostraron preferencia por este tipo de metodología que favorece autonomía a los educandos y la exploración de diferentes recursos, sin embargo, en determinadas situaciones, conducen las actividades propuestas de manera a alcanzar los objetivos idealizados para aquel día. Han considerado de gran importancia que la propuesta pedagógica de la escuela contemple actividades con juguetes y bromas, una vez que las actividades lúdicas son instrumentos que colaboran para el aprendizaje de la lectura y escritura y que, algunas veces, ese aprendizaje sólo ocurre con la educación institucionalizada.

#Tesis 066

Políticas Curriculares en Argentina Reciente 2004-2014

Lavia, Pablo Cesar

Tesis defendida en 2017

Resumen:

Esta tesis se propuso identificar las principales definiciones en materia del currículum de los niveles de la escolaridad primaria en Argentina en los últimos 10 años. Para ello se relevó y analizó la producción de un conjunto de normativas curriculares y documentos elaborados a nivel nacional por el Ministerio de Educación de la Nación y en cuatro jurisdicciones por sus respectivos ministerios educativos: Entre Ríos, Córdoba, Salta y Río Negro. Se analizaron las definiciones centrales de estos documentos para enumerar los cambios y continuidades desarrolladas en los últimos años en materia curricular y describir el impacto producido por estas definiciones curriculares en las cuatro provincias mencionadas.

Se trata de una investigación de corte exploratorio, no experimental del tipo transversal, tomando los últimos 10 años como un único período y analizando lo que ocurre en varios grupos o subgrupos de personas, en este caso, las cuatro jurisdicciones educativas afectadas a la investigación. De esta manera, en los procesos del análisis documental, se tuvo en cuenta las características centrales de los documentos curriculares. Ahora bien, al considerar que las políticas curriculares son textos, pero también son discursos sobre esos textos, fue necesario complementar el análisis documental con las entrevistas en profundidad a informantes claves en los ministerios de educación de la nación y las jurisdicciones.

El marco teórico sustenta la investigación atendiendo a las principales perspectivas teorías sobre el currículum; primeramente, considerándolo como una política pública y luego analizando los actores y ciclos intervinientes en estas definiciones políticas. Asimismo, se describe lo ocurrido en la década de los 90 en materia educativa y curricular analizando especialmente las políticas de los Contenidos

Básicos Comunes (CBC). Se analiza de manera pormenorizada el surgimiento de los Núcleos de Acción Prioritarios (NAP), sus características principales y la incidencia en la producción de documentos y lineamientos curriculares en todas las jurisdicciones argentinas. También se analiza, analiza la incidencia que han tenido las políticas de NAP en los diseños curriculares jurisdiccionales que han decidido actualizar su pauta curricular con posterioridad a la sanción de los NAP en el año 2004, seleccionando cuatro casos representativos del territorio nacional: Córdoba, Entre Ríos, Salta y Río Negro.

Los análisis realizados en el presente trabajo sobre los documentos curriculares y las entrevistas a funcionarios políticos y técnicos de distintas carteras educativas del país aportan elementos significativos para intentar comprender mejor las particularidades de la política educativa y curricular en la Argentina reciente. Los supuestos iniciales esbozaron que desde sus concepciones políticas y técnicas las principales definiciones curriculares de los últimos años se habían diferenciado de las políticas implementadas en la década anterior. Efectivamente desde el Ministerio Nacional de Educación, y con posterioridad a la crisis del año 2001, se produjo un cambio en relación a los lineamientos planteados como políticas curriculares entre los que se destacarán algunos puntos relevantes.

Primeramente, las políticas de NAP propusieron incluir en todas las jurisdicciones educativas del país la centralidad de la enseñanza y la tarea docente plasmada en los documentos curriculares que se elaboraron desde el Ministerio de Educación de la Nación. Las provincias por su parte partieron de puntos iniciales muy distintos en cuanto a tradiciones curriculares, formación de sus recursos técnicos, diálogos con la nación, etc., que impactaron de manera dispar en los avances y retrocesos de sus regulaciones sobre el currículum en cada una de las jurisdicciones en estos últimos años. En relación con la llegada de los nuevos contenidos a ser enseñados en las escuelas podemos afirmar que en su mayoría emanan de distintas órbitas del estado, que no necesariamente se correspondió con el Ministerio de Educación de la Nación, pero que se incluyen como temas de enseñanza en las escuelas: ESI, memoria, nuevas ciudadanías, democracia y derechos humanos, multiculturalidad, entre los más importantes. Otro elemento a considerar es que los NAP no han actuado como impulsores masivos e inmediatos de nuevos lineamientos o diseños curriculares en las jurisdicciones educativas como sí había ocurrido con los CBC. Mientras que las políticas de los 90 habían sido generadores de una revisión y modificación curricular en todas las jurisdicciones del país, los NAP han tenido una baja incidencia en cambiar o modificar las pautas curriculares de las jurisdicciones. Por último, se destaca que los documentos curriculares analizados en las jurisdicciones argentinas conservan una caja curricular homogénea en torno a definir asignaturas comunes de larga tradición en la escuela primaria: lengua, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física y artística.

Los documentos analizados en las provincias aparecen y posicionan su origen con posterioridad a la sanción de la LNE N°26206 y han utilizado leyes provinciales para incluir como justificación central en la elaboración de nuevas propuestas curriculares. Desde esta perspectiva los diseños jurisdiccionales parecen ser más el resultado de las leyes provinciales y nacionales que de los lineamientos de NAP. La referencia a los NAP en los nuevos documentos en las jurisdicciones es dispar y difusa en los casos analizados, en una jurisdicción se los utiliza fuertemente como referencia, en otra no; en las demás se las incluye en mayor o menor medida según sea el caso.

El presente estudio nos permite afirmar que las políticas de NAP han tenido una apropiación dispar en las distintas jurisdicciones provinciales sin registrarse una tendencia particularmente definida. Tal vez ese sea un indicador importante, el que las políticas de NAP no han podido marcar una tendencia curricular clara en las jurisdicciones.

Los resultados que arrojan el análisis de los diseños provinciales y las entrevistas realizadas en las jurisdicciones seleccionadas dan cuenta de una mayor apropiación de las jurisdicciones que sí han podido actualizar sus documentos y definiciones curriculares. Será importante poder visualizar la rica historia de las jurisdicciones y del país, pero también algunas debilidades locales y nacionales que impiden una actualización curricular permanente en las provincias argentinas.

Tal vez deberíamos empezar a considerar más fuertemente la idea de conglomerados educativos para aproximarnos a una mejor comprensión de la realidad escolar en nuestro país.

#Tesis 067

Las representaciones de los docentes acerca de sus prácticas durante las décadas de 1960, 1970 y 1980 en los distritos de Avellaneda y Lanús. Provincia de Buenos Aires”

Aragón, Sonia Raquel

Tesis defendida en 2017

Resumen:

Esta tesis profundiza en el análisis de las representaciones de un grupo de maestras respecto de su formación y primeras prácticas, desde la consideración de que los cambios de época marcaron el contenido de dichas representaciones. En función de esto, prevemos el análisis y la reconstrucción de escenarios y discursos junto a la restauración del ambiente socio-cultural y las condiciones económicas de las tres décadas seleccionadas (los 60, los 70 y los 80). Se trata de identificar en cada escenario temporal interrelaciones, continuidades y rupturas en las prácticas docentes y con ellas las formas de vivir en cada época, la relación maestro-niño/alumno, la formación docente y las políticas educativas.

Como ejes centrales del marco teórico se abordaron las concepciones acerca de representación, prácticas docentes, marca epocal y la descripción y análisis de cada década realizados desde diferentes dimensiones. Se establecieron coordenadas respecto de los años '60 en todos los ámbitos de la vida social, recordando lo que sociólogos e historiadores definen como un tiempo de notable conciencia histórica, de contradictoria mezcla de individualismo y utopía social, de hedonismo y compromiso. También, se describe la debacle que produjo la dictadura militar en los años '70 dentro de los diferentes niveles del sistema educativo y el camino de la normalización institucional con la vuelta de la democracia en los años '80, identificando ese momento como de reestructuración del debate educativo y pedagógico en el que se dio una oportunidad para que diferentes actores se pronunciaran a favor o en contra de cuestiones tales como educación pública o privada, protagonismo principal a cargo del Estado o del mercado, laicismo o educación religiosa.

El diseño metodológico empleado se corresponde con un estudio de casos: sobre un total de seis docentes que se desempeñaron y actualmente trabajan en escuelas públicas de los distritos de Avellaneda y Lanús, se realizó un abordaje cualitativo, tomando como fuente primaria de información una serie de entrevistas en profundidad. En un primer momento se seleccionaron docentes capaces de evocar y narrar otro tiempo histórico de su vida personal y profesional, y en un segundo momento, por método comparativo constante, se realizó el análisis de los datos que fueron surgiendo de las entrevistas. Posteriormente, para que la triangulación de datos que aportara mayor profundidad a la información obtenida se entrevistó a dos formadoras que ejercieron como tales en los Institutos de Formación Docente durante las décadas del '70 y '80.

Los hallazgos ponen de relieve que las representaciones de las maestras entrevistadas, que se formaron y ejercieron como tales durante los años '60, están marcadas por un Estado que mantuvo vigente para ellas el rol de transmisoras de saberes y valores de la Nación, y les brindó una muy buena formación cultural imbuida de esos valores durante su formación en las escuelas normalistas. En los años '70, las representaciones docentes dan cuenta de la

incidencia de un Estado militar que las fue despojando de las decisiones de enseñanza que desde la fundación del Estado Nación se les habían adjudicado, otorgándoles a cambio el lugar de ejecutoras de lo planificado por expertos en educación. Las representaciones de las maestras formadas en los años '80 fueron signadas por un Estado que impulsó políticas educativas democratizadoras guiadas por documentos curriculares y por una fuerte presencia de los gremios docentes participando en innumerables decisiones educativas.

Durante las tres décadas, las docentes mantuvieron entre sus representaciones la denominación para sí mismas de “apolíticas”, en el sentido de faltas de compromiso con hechos o sucesos socio-políticos de la época. Mientras en las escuelas normalistas se enseñaban valores como el respeto a la autoridad de los adultos, en otros espacios sociales de nuestro país y del mundo los jóvenes de esa década ponían en cuestión esta autoridad.

A lo largo de este estudio fue posible comprender que en los años '60 los muros normalistas funcionaron como filtro de diversos acontecimientos sociales. En los años '70, la conciencia de peligro que significó nombrar la palabra “política” y participar activamente en ella impidió a las docentes aproximarse a los diversos escenarios sociales. Durante los '80, fue el temor que aún permanecía en todos los espacios de la sociedad y en el ámbito educativo el que frenó su acercamiento a los hechos socio políticos epocales. Si bien entre sus representaciones sostienen la postura de apolíticas, la mención que hacen de la influencia de los gremios en la vida educativa o la lucha en las escuelas por la educación laica o libre le permite a este estudio construir un perfil docente un poco más atento al contexto.

Las características que analizamos en las representaciones de las docentes en cada una de las décadas confirman un supuesto de trabajo que: a mayor diferencia en las características de cada década, mayor y más visible incidencia de la época en las representaciones de las entrevistadas.

#Tesis 068

Políticas de admisión en la Universidad Nacional de Costa Rica: análisis de una política estratificada y tipificada, en las etapas de atracción, admisión y permanencia estudiantil

Ureña Castro, Jazmín

Tesis defendida en 2017

Resumen:

Este trabajo se propuso conocer los desafíos que enfrentan para lograr sus aspiraciones académicas los estudiantes procedentes de zonas con menor índice de desarrollo social. Desde el Departamento de Orientación y Psicología de la Universidad Nacional de Costa Rica, lugar de trabajo, se ejecutan proyectos que permiten conocer el rostro de quienes año a año encaran los desafíos académicos con el fin de concretar sus estudios superiores universitarios. Todos los años y en especial en los primeros meses del año, desde el proyecto de atención individual del servicio de orientación, se atienden consultas de estudiantes que enfrentan el proceso de transición por pasar del nivel secundario al sistema universitario, en su mayoría quienes frecuentan este servicio son alumnos de estratos sociales con mayor desventaja. Por otra parte, la participación en el proyecto Visita a los Colegios ha permitido conocer más de cerca la realidad en la que muchos colegios de zonas con menor índice de desarrollo social se encuentran. Desde aspectos vinculados con la infraestructura, la cual en muchos casos es improvisada e inadecuada en términos de espacio, luminosidad y ventilación; condiciones de acceso, principalmente en algunas zonas rurales no existen medios de transporte público que faciliten la asistencia a clases de algunos estudiantes, quienes a pesar de ello perseveran en la conquista de sus logros educativos; carencia de recursos didácticos y/o tecnológicos; condiciones del recurso humano, el cual suele ser insuficiente y poco especializado en la atención de las necesidades según el nivel que cursan los estudiantes.

Por otra parte, el tema desarrollado en esta investigación atraviesa experiencias vividas desde lo personal, en caso de no existir políticas educativas que promuevan el ingreso y la permanencia en el nivel superior universitario, hubiese sido casi imposible que algunos parientes cercanos y conocidos concluyeran los estudios universitarios en el tiempo y en las condiciones que una universidad de gestión pública ofrece y por ende contribuir al desarrollo de la sociedad.

La investigación encuentra entre sus resultados que la UNA si bien ha implementado políticas de admisión con miras a la promoción del ingreso de candidatos procedentes de sectores sociales con evidentes condiciones de desventaja, es imperante fortalecer los programas y proyectos que promuevan la permanencia y la graduación de los mismos. Se reconoce que los resultados de decepción temprana e itinerante a pesar de ser menor que la de años anteriores, merece la intervención institucional mediante el fortalecimiento y actualización de los programas y proyectos durante la etapa de acompañamiento.

Como producto de las entrevistas se identificaron categorías y subcategorías que dan pie a la formulación de estrategias para el fortalecimiento de los proyectos desarrollados durante la etapa que abarca la investigación. Acciones preventivas como la promoción de la asesoría profesional vocacional para una elección de carrera informada, se convierten en un factor protector que suma a los esfuerzos ya implementados, como lo son las becas por condición

socioeconómica y el acompañamiento académico por medio del Programa Éxito Académico, por ejemplo.

Es decir, se reconoce la necesidad de fortalecer y mejorar los dispositivos institucionales existentes, mediante la creación de estrategias conjuntas entre la universidad y las instituciones de nivel secundario, principalmente las ubicadas en zonas rurales, con limitados recursos, para el fortalecimiento de áreas del aprendizaje como lo son la matemática y la comprensión lectora; además de crear espacios para fortalecer la intervención de los profesionales en Orientación para la asesoría vocacional dirigida a los estudiantes de colegio, desde niveles anteriores al último año del secundario.

A pesar de que el crecimiento del Sistema de Educación Superior Universitario Estatal ha sufrido un rezago en comparación con el sector privado, luego de la década de los 90, ha evidenciado también un crecimiento en la cobertura a causa de la creación de sedes regionales universitarias a lo largo del territorio costarricense. Puntualmente para la Universidad Nacional, son alentadores los resultados cuantitativos, obtenidos luego de la implementación de las políticas de admisión con estratificación, ante el incremento de estudiantes procedentes de sectores sociales con mayor desventaja. Si bien, este es un avance en la lucha por la democratización de la educación superior universitaria, el desafío se extiende a todo el sistema educativo del país, dadas las condiciones de desigualdad que constituye a nuestro sistema educativo público. No es justo dejar librado el acceso a la educación de calidad, a la suerte de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, es necesario poner atención a lo ocurrido en los niveles iniciales del sistema educativo con el fin de mejorar la calidad. Se reconoce que esta es una labor amplia, pero no por eso se puede obviar dentro de las afirmaciones expuestas en este trabajo.

El aporte que la universidad puede hacer es procurar una adecuada formación de los formadores, mediante las carreras en el área de educación, quizás los efectos sean observados a un largo plazo, sin embargo, se podría considerar a este como un aporte a la democratización de la educación y además promover el desarrollo de acciones que favorezcan la permanencia y conclusión de los estudios superiores universitarios de los estudiantes procedentes de sectores sociales con mayor desventaja y por consiguiente la adecuada inserción al mercado de trabajo, esto como una vía para el desarrollo y la movilidad social.

A partir de la información recabada y analizada, se puede concluir que las acciones desarrolladas a partir de las políticas de admisión con estratificación han provocado cambios en el comportamiento de la población estudiantil que anualmente ingresa a la universidad nacional. Los dispositivos institucionales que la misma ha desarrollado en los procesos de atracción, admisión y permanencia estudiantil han contribuido a la inclusión de estudiantes procedentes de sectores sociales con mayor desventaja, se puede afirmar que ante la ausencia de la estratificación en las políticas de admisión, las características de la población estudiantil serían distintas, probablemente los profesionales abocados a la atención de los servicios estudiantiles y en el área académica no se enfrentarían a muchos de los desafíos actuales, como lo son la optimización de recursos y la adecuación de estrategias curriculares, dado que la inclusión de estudiantes procedentes de sectores sociales variados provoca la heterogeneidad de las demandas y por ende amplía la lista de solicitudes y exigencias a la universidad.

#Tesis 069

El cambio en las políticas de formación de maestros en la provincia de Buenos Aires. Particularidades del Área Ciencias Naturales.

de Morais, Susana

Tesis defendida en 2018

Resumen:

El problema de esta tesis se circunscribe a la comprensión de los sentidos y el alcance del cambio ocurrido entre las prescripciones curriculares 2009 y 2007 para la formación de Profesores de Educación Primaria en la Provincia de Buenos Aires en el área de Ciencias Naturales. Para acercarnos a la comprensión del problema nos posicionamos en una lógica de investigación cualitativa -ya que admite las perspectivas de los protagonistas- desde las dimensiones epistemológicas, de la de estrategia general y de las técnicas de obtención y análisis de información empírica. Delimitamos nuestro universo a los institutos de formación docente de gestión pública de la ciudad de La Plata. Circunscribimos el análisis a los aspectos estructurales formales materializados en Diseños curriculares, resoluciones y otras normativas -el discurso estructural-formal- y a los aspectos procesuales prácticos a través de las voces de las profesoras formadoras en los programas de las materias a su cargo -el discurso instruccional- y a través de entrevistas en profundidad. Nos abocamos al análisis de las prescripciones curriculares, a las que entendemos como materializaciones de políticas educativas desde macro-cuestiones como las finalidades perseguidas. En cada diseño se indagan los sujetos curriculares que protagonizan las prescripciones, las metas de la formación, las concepciones de profesionalización y de la práctica docente que se sostienen, y las alternativas de estructuración de la formación. Este panorama general, nos permite adentrarnos en las especificaciones propias del Área Ciencias Naturales atendiendo al cambio de denominación de las materias correspondientes entre uno y otro plan: Ciencias Naturales y su Enseñanza - Diseño Curricular 1999- y Didáctica de las Ciencias Naturales y Ateneo- Diseño Curricular 2007-. Nos encontramos con que el Plan 1999 mostró ciertas afinidades con un currículum de tipo agregado sin condiciones para que la práctica docente se constituya en eje vertebrador tal como lo que se proclamaba. En tanto en el Plan 2007 hay avances como los Talleres de Integración Interdisciplinarios que imponen la articulación entre las materias, vertebrando de la carrera en torno a la práctica docente. Asimismo, la presencia de dispositivos innovadores como los Ateneos prefigura un currículum con más características propias de aquellos de tipo integrado. En el Diseño Curricular 2007 el código curricular permite reconocer un enfoque de enseñanza por investigación dirigida en el caso del Área Ciencias Naturales para la formación de los maestros que atiende a los saberes de los sujetos destinatarios asumiendo su complejidad y diversidad a partir del reconocimiento de ideas previas y las teorías en que se organizan. Un código curricular con estas características interpela las maneras tradicionales en la formación de maestros y promueve formas próximas al “enfoque hermenéutico-reflexivo” y suscita el desarrollo de la autonomía profesional haciendo centro en procesos que atiendan a la apropiación de conocimientos y a la producción de nuevos conocimientos sobre la enseñanza. En cuanto a los contenidos de enseñanza de las materias del área se presentan de manera general y se explicitan los obstáculos epistemológicos que portan. La laxitud del enmarcamiento en este sentido genera

márgenes amplios para el despliegue de la autonomía relativa de las formadoras. Uno de los aspectos salientes es la relevancia que adquiere el Diseño Curricular del Nivel Primario en la selección de los contenidos de la formación, perdiendo potencialidad el Diseño Curricular 2007. Desde estos avances nos centramos en el protagonismo de las profesoras formadoras del Área en relación con la concreción de las políticas curriculares. Analizamos los programas de enseñanza vigentes desde dos perspectivas. Desde la perspectiva institucional nos centramos en las funciones otorgadas a la programación de la enseñanza y a las formas de colegialidad que ellas adoptan para cumplimentar esta tarea. En tanto, desde la pedagógico-didáctica construimos ejes a partir de categorías del campo de la didáctica general, a las que confrontamos con las indicadas en resoluciones y disposiciones vigentes problematizando conceptualizaciones y sentidos otorgados. La estructura de los programas presentados no articula lo institucional y lo pedagógico-didáctico, sino que privilegian lo administrativo institucional, negando potencialidades a la planificación de la enseñanza. En estas circunstancias las formadoras se constituyen en grupos fuertes, establecen jerarquías al interior de las instituciones y ello les permite atender a algunos aspectos de la prescripción y desestimar otros. Los programas se caracterizan por centrarse en la dimensión áulica del curriculum negando entidad a la dimensión social amplia. El enfoque por investigación dirigida que se prescribe no aparece puro en ninguno de los programas. Para el análisis de los dichos de estas mismas formadoras construimos y tomamos entrevistas ad hoc, organizamos los emergentes de este discurso en torno a cuestiones que teníamos previstas y consideramos otras que ellas mismas propusieron. Las interpretaciones nos permiten comprender más profundamente las formas en que ellas recontextualizan las prescripciones curriculares. Recuperamos desde sus propias voces la significación que les otorgan a los alcances del cambio propuesto en el diseño curricular, las posibilidades reales de implementación en sus propios contextos y aquellas situaciones en las que el cambio se obtura o toma otros rumbos, dando lugar incluso a la continuidad de prácticas propias de prescripciones que se pretende superadas. El análisis realizado evidenció el cruce entre diversas tensiones, intencionalidades, pujas por el poder entre los contextos de recontextualización o producción curricular y los de contextualización secundaria al interior de las instituciones. En las entrevistas hemos podido advertir aspectos de la programación de la enseñanza propios de la perspectiva pedagógico-didáctica que no se plasman en los programas presentados. Creemos poder afirmar que la planificación de lo que acontece en el aula ocupa un lugar relevante en la práctica profesional de estas profesoras, aunque no se formalice en documentos públicos. Ellas programan sus clases cuidadosamente en soledad y no comparten con el grupo de pertenencia esas producciones. Sus dichos nos han permitido advertir que movilizan en este acto distintos saberes —experienciales, intuitivos, teóricos- y ponen a prueba sus anticipaciones, revisan lo previsto, justifican las decisiones implicadas y se responsabilizan por las mismas. Las fuentes en las que indagan para seleccionar los contenidos, las formas complejas y elaboradas de organizarlos, dan cuenta de que ellas además despliegan estrategias de enseñanza que han elaborado y revisado, aunque no consideren necesario explicitarlas en los programas. El Diseño Curricular de Nivel Primario encierra para ellas varias fortalezas: por una parte, explicita los contenidos que sus alumnos deberán abordar en sus prácticas, el conocimiento de éstos posiciona al practicante en una mejor situación ante los procesos de residencia y prácticas y prescribe alternativas para el diseño de la tarea en el aula lo que suma aportes significativos para la elaboración de las propuestas de enseñanza de estos practicantes. Este documento de alguna manera resuelve cuestiones vinculadas con la didáctica de las ciencias naturales y con su enseñanza, cuestiones que para estas formadoras se vuelven

problemáticas. Creemos poder afirmar que el cambio propuesto ha impactado en la vida cotidiana de las instituciones en aquellas cuestiones que se operacionalizan desde la prescripción. Si bien, con matices se han observado avances en la articulación entre las materias de la formación, así como ha cobrado relevancia la práctica docente en su función vertebradora-articuladora de la carrera. En los dichos de nuestras entrevistadas se advierte que ellas reconocen avances en la formación de los maestros. La profundización de estos cambios demanda condiciones institucionales que aún no se avizoran y la generación de instancias de resocialización de los actores institucionales implicados en el cambio.

Breve curriculum vitae: Prof. en Cs. Naturales -INSP J.V. González (1987)-. Prof. y Lic. En Cs de la Educación -FaHCE – UNLP (2000-2008)-. Magíster en Políticas y Administración de la Educación -UNTREF (2018)-. Profesora Adjunta Prácticas de la Enseñanza Profesorado de Ciencias de la Educación – FaHCE – UNLP. Investigadora (IdIHCS) - UNLP/CONICET.

#Tesis 070

La Universidad frente al ingreso de estudiantes con diversas formas de aprender por recurrir a otros sentidos diferentes a la vista y el oído

Balda, María Paula

Tesis defendida en 2018

Resumen:

En los últimos años, el aumento de ingresantes a la educación superior universitaria ha permitido observar la inclusión de minorías de estudiantes anteriormente relegadas. Este proceso de masificación dio lugar al ingreso de una gran diversidad de educandos, entre ellos personas que se comunican con lengua de señas, alumnos provenientes de sectores vulnerables, personas adultas que habían terminado el nivel medio hace más de diez años, estudiantes con movilidad reducida, personas que no ven, personas con hijos, personas que trabajan y tienen poca disponibilidad de tiempo, entre otros. Tal proceso produjo la necesidad de que las instituciones de educación superior universitaria de educación superior observaran y reflexionaran sobre las distintas demandas de accesibilidad relacionadas al ingreso y permanencia de los educandos, desde las de más antigua creación, que tenían una estructura casi idéntica de principios de siglo XX, hasta las más recientes, cuyos diseños debían pensarse desde la accesibilidad.

Por ello, fue fundamental la observación del estudiante, sus cualidades, su forma de aprender, los recursos con los que cuenta para formarse en un proceso educativo, dejando de lado estereotipos o prototipos de estudiantes. El estudiante de esta nueva generación no responde al modelo o estereotipo estándar de estudiante universitario, ni a la forma tradicional de enseñanza. Tiene otros conocimientos y herramientas que utiliza para aprender y que responde a sus características propias.

El posicionamiento de este trabajo se relaciona con el modelo social, que refiere a las limitaciones propias de un entorno que impiden a una persona ejercer el derecho de estudiar. Intenta analizar y reflexionar sobre la preparación del sistema universitario público frente a la incorporación y permanencia de estos estudiantes con distinto tipo de visión y audición, en los primeros años de las carreras de grado de las universidades del conurbano bonaerense norte. La región ofrece universidades que se vieron preocupadas por la accesibilidad como la Universidad Nacional General Sarmiento, la Universidad Nacional de San Martín, el Ciclo Básico Común de la Universidad de Buenos Aires, entre otras. El cimiento de este estudio fue de carácter exploratorio, con un método cualitativo, habiendo realizado entrevistas a diferentes referentes, docentes y estudiantes relacionados con la temática, llegando a la saturación de datos.

El estudio observa que, no obstante los esfuerzos de las mencionadas universidades, son los estudiantes los que deben acercarse a solicitar asistencia en la disminución de barreras, logrando en algunos casos culminar la carrera. No existen universidades totalmente accesibles, con diseños universales en las que el estudiante no se vea preocupado por reducir obstáculos edilicios, pedagógicos o didácticos. La educación a distancia es una alternativa que permite el mayor acceso a personas con diversas características, pero no soluciona la eliminación de impedimentos de las universidades en la totalidad de sus carreras para las personas ciegas o sordas.

En cuanto a la cuestión académica, se observa que existen barreras muy difíciles de derribar por parte del sistema de nivel superior, dado que existen estudiantes con grandes falencias provenientes del nivel medio. Esto se puede observar no solo en la alfabetización de una persona sorda, sino también en matemáticas con las personas ciegas, y más aún personas que no son ciegas o sordas tienen también las mismas dificultades en matemática, lengua y otras disciplinas. Entonces ¿la falencia es de la persona que ingresa a la universidad o de la falta de un sistema de educación articulado en todos sus niveles?

Con respecto a las barreras comunicacionales, los individuos que forman parte de las comunidades universitarias, ya sean estudiantes con o sin discapacidad, docentes, investigadores, personal no docente, entre otros manifestaron en su mayoría desconocer algunos avances que se habían realizado en algún sector o área de la universidad en relación a la accesibilidad, lo que implica una fuerte desconexión entre sus integrantes, también varios de ellos manifestaron la falta de señalización, alarmas con luces y letreros accesibles para las personas con problemas de visión o audición.

Pero algo que destacaron todos los entrevistados es que la barrera actitudinal es uno de los desafíos más importantes de las universidades, y es esta pared, este muro, el que muchas veces impide la disminución de las demás barreras.

Esta situación que se produce en mayor o menor medida en las diferentes universidades, conduce a reflexionar sobre la falta de políticas públicas que favorezcan a las universidades en la concreción de diseños universales, no sólo considerando los recursos económicos necesarios para tal fin sino fundamentalmente logrando una articulación y coordinación entre los diferentes organismos del sector público municipales, provinciales y nacionales, como también la articulación y coherencia entre los diferentes niveles de enseñanzas que han integrado en sus aulas tradicionales alumnos con discapacidad, para poder decir Argentina es un país cuyos habitantes tienen garantizado el derecho a la educación superior.

El grado de coordinación que se lograra adquirir y que incluso puede darse a nivel regional (Conurbano Norte, CPRES, etc) determinaría una forma innovadora de estrategias utilizadas en el nivel superior universitario impulsada por políticas nacionales. Esto no implicaría voluntarismos de algunas personas o instituciones, asociadas a alguna institución o ONGs, ni se refiere a la inclusión de algún proyecto, sino a lograr un conglomerado de conocimientos de diversos sectores que promuevan la innovación, el desarrollo de productos accesibles, la cooperación y el trabajo colaborativo para fortalecer el proceso de enseñar.

Cabe destacar que para el desarrollo de estas políticas innovadoras es necesaria la participación de todos los actores con una actitud proactiva, con una mirada hacia el sujeto que aprende y considerando que ningún sector tiene el saber absoluto y que todos los sujetos se encuentran siempre en un continuo aprendizaje.

#Tesis 071

Los procesos de evaluación institucional y la calidad educativa.

Gómez, Julieta

Tesis defendida en 2018

Resumen:

El reconocimiento de la importancia del papel de la evaluación en los procesos de enseñanza y aprendizaje parece ser evidente para la comunidad educativa en general y la universitaria en particular. Sin embargo, este valor puede verse como dos caras de una misma moneda: positivo, en tanto la evaluación promueve la motivación para seguir aprendiendo y permite regular la enseñanza y el aprendizaje, y negativo, reconociendo que un énfasis excesivo en la acreditación podría conducir a burocratizar el proceso y así avanzar en la carrera certificativa. Entre la segunda parte de la década de 1980 y el transcurso de la década de 1990 uno de los cambios más significativos en los sistemas de educación superior a nivel global refirió al interés de los gobiernos por introducir sistemas, regímenes y procedimientos de aseguramiento de la calidad educativa a través de diferentes mecanismos de evaluación (CINDA, 2007). Para las universidades argentinas estos cambios inauguraron un nuevo escenario que modificó la relación con el Estado, implementó nuevos mecanismos de financiamiento y dio lugar a mecanismos de evaluación y acreditación particulares. En este contexto, la aprobación en 1995 de la Ley 24.521 de Educación Superior estableció un marco regulatorio que modificó el tradicional control burocrático que ejercía el Estado sobre las instituciones universitarias al introducir la evaluación y el aseguramiento de la calidad como eje de la política educativa universitaria a través de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), un organismo nacional de aseguramiento de la calidad que tiene la particularidad de abordar la totalidad de las funciones vinculadas a la evaluación y a la acreditación.

Una de las modalidades de evaluación desarrollada por la CONEAU desde su origen ha sido el proceso de la evaluación institucional cuyo propósito central es el mejoramiento de la calidad de la educación. Este proceso consta de dos etapas, la primera refiere a un proceso de autoevaluación desarrollado por la propia institución universitaria, y la segunda, refiere a un proceso de evaluación externa realizado por pares evaluadores convocados por CONEAU. El proceso culmina con la elaboración de un informe de evaluación externa que elabora la Comisión y que incluye una serie de recomendaciones sobre las funciones universitarias: gestión, docencia, investigación y extensión.

El objetivo de esta tesis ha sido describir el proceso de evaluación institucional que propone la Ley de Educación Superior y que se ha implementado en Argentina entre los años 1999 y 2016 teniendo en cuenta en qué consistieron específicamente las recomendaciones realizadas por CONEAU en los informes de evaluación externa y las implicancias que estos procesos de evaluación tuvieron en la calidad educativa de las universidades evaluadas desde la mirada de las propias autoridades universitarias que realizaron el informe de autoevaluación (primera fase) y considerando la opinión de los pares evaluadores convocados para llevar adelante la evaluación externa (segunda fase) para poder entender la relación entre mecanismos de evaluación y calidad.

La estructura de este trabajo está organizada en siete capítulos. En el primero se identifican múltiples interpretaciones sobre la noción de calidad y su relación con la evaluación en la educación superior universitaria teniendo en cuenta la relación estado-universidad y los distintos modelos de evaluación de la calidad empleados en el mundo. El segundo capítulo describe las características de la CONEAU en lo que refiere a su composición, funciones y estructura organizativa. El tercer capítulo describe en profundidad las características que asume el proceso de evaluación institucional bajo análisis. El cuarto capítulo relata las decisiones metodológicas utilizadas para llevar adelante esta investigación. En el quinto capítulo se analizan las recomendaciones de un grupo de informes de evaluación externa realizados por CONEAU en el periodo 1998-2016 (una muestra no representativa compuesta por 29 informes). En el sexto capítulo se explora la mirada de los profesionales que participaron como pares evaluadores en los procesos de evaluación institucional realizados por CONEAU durante el período 1998-2016. El séptimo capítulo explora la mirada de las autoridades universitarias implicadas en los procesos de evaluación institucional realizados por CONEAU durante el período 1998-2016. Por último, se presenta un apartado con las consideraciones finales y la bibliografía consultada.

El análisis realizado a lo largo de este trabajo ha puesto en evidencia que el proceso de evaluación institucional que se implementa en nuestro país desde 1998 genera procesos de mejora de la calidad en sus dos fases. Durante la primera fase, el proceso suministra información útil que le permite a la institución evaluada obtener un diagnóstico más preciso a partir de la validación de sus datos y el análisis presente en la autoevaluación. Este diagnóstico es un insumo valioso para la gestión: para diseñar las acciones de cambio que le permitan mejorar sus procesos y resultados en procura de la calidad educativa. De igual manera, el informe de evaluación externa (segunda fase) también promueve procesos de mejora de la calidad ya que en muchos casos esas recomendaciones se incluyen en los planes estratégicos de las instituciones evaluadas e incluso, en algunos casos se discute abiertamente qué hacer frente a ellas.

Si consideramos los *post scriptum*, la opinión de las autoridades universitarias encuestas y la mirada de los profesionales que actuaron como pares evaluadores en estos procesos podemos confirmar la hipótesis que orientó este trabajo y sostiene que la evaluación institucional genera procesos de mejora a través de sus dos fases aunque en mayor medida durante la elaboración del informe de autoevaluación y en menor medida tras las recomendaciones que surgen de la evaluación externa.

Ahora bien, la elaboración de este trabajo permitió considerar también que el papel de las instituciones en este proceso es decisivo. Son ellas las únicas capaces de potenciar las oportunidades que trae aparejada la elaboración del informe de autoevaluación, la visita de los pares, la lectura del informe y sus recomendaciones. Esta situación discute con las ideas que postulan que las políticas públicas suponen una traducción inmediata, directa y lineal sin considerar que las instituciones y los actores involucrados, con sus valores e intereses, generan procesos de reapropiación de los mecanismos de intervención estatal siendo posible encontrar una heterogeneidad de respuestas que se desplaza desde la “adopción plena” hasta lo que se ha denominado “resistencia pasiva” pasando por la “adopción pragmática” y la “resistencia activa”. En este abanico de respuestas posibles, del análisis realizado surge que más allá del tipo de gestión o de la ubicación geográfica de las instituciones tanto en las autoridades universitarias como los pares evaluadores es mayor el reconocimiento de los aspectos positivos vinculados al proceso de evaluación institucional que de los aspectos negativos de este mecanismo. En este sentido, se puede considerar que el Estado a través de

su política de evaluación de la calidad ha sido capaz de generar condiciones propicias para mejorar la calidad y no solamente desempeñarse como organismo de control de la calidad incluso cuando el impacto del mecanismo de evaluación estudiado no sea uniforme y su efectividad dependa, en gran medida, de las instituciones evaluadas.

Referencias bibliográficas

Marquis C. Y Toribio, D., (2007). Informe sobre la Educación Superior en Iberoamérica, CINDA.

Breve curriculum vitae: Especialista en Diseño de la Enseñanza con Tecnologías (UBA, 2022), Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF, 2018); Especialista en Gestión y Evaluación de Instituciones Educativas (UNTREF, 2014), Profesora de Sociología (UBA, 2011), y Licenciada en Sociología (UBA, 2008). Actualmente me desempeño como Secretaria Académica de la Regional Buenos Aires en UFLO y como profesora en la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA y en el Instituto Universitario CEMIC.

#Tesis 072

Métodos y técnicas de estudio. Representación de los docentes en la escuela primaria

Scabone, Viviana Edith

Tesis defendida en 2018

Resumen:

Aprender a aprender y aprender a pensar han sido y son propósitos irrenunciables de la enseñanza. Desde mi ingreso a la docencia, uno de los temas recurrentes de conversación con mis colegas fue relacionado con los alumnos que no hacían uso de técnicas de estudio, ya fuera por desconocimiento de las mismas o por falta de práctica. En esta investigación se ha hecho foco en la enseñanza de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar. Por ende, con este trabajo se pretende analizar la relación entre la enseñanza de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar, desde el enfoque de los docentes en dos escuelas primarias del partido de 3 de Febrero, provincia de Buenos Aires. El encuadre teórico desde el cual se aborda el objeto –problema es didáctico y centrado en la perspectiva crítica. La decisión de elegir el nivel primario se debe a que es la base de la educación y de los aprendizajes de los alumnos; además, se tiene en cuenta que en este nivel los docentes cuentan con una carga horaria mayor, ya que se trata de un nivel obligatorio. El modelo metodológico utilizado es el cuantitativo. Como técnica de recolección de la información, se ha procedido a realizar encuestas a docentes; se busca mediante las mismas comprobar si existe una relación entre la enseñanza de las técnicas de estudio y el rendimiento escolar en la escuela primaria.

El análisis realizado es estadístico descriptivo. Como hipótesis, se entiende que sería factible que los docentes puedan enseñar técnicas de estudio desde 1° a 6° del nivel primario, lo que daría como resultado beneficioso que los alumnos mejoraran su rendimiento escolar, algo que podría observarse empíricamente en las notas obtenidas en los trabajos prácticos y evaluaciones, y en un mejor aprendizaje de los contenidos vistos en cada año. Esto depende en gran parte del modo y el papel que desempeñe el docente, y de la manera en que ayude en el acercamiento. El trabajo consta de 6 (seis) capítulos y un anexo, desarrollados de la siguiente manera: en el primer capítulo se hace mención al contexto y situación problemática de la temática elegida; el segundo hace referencia a los antecedentes o sea las investigaciones sobre la enseñanza de las técnicas de estudio, el rendimiento escolar; el tercero informa sobre: la enseñanza en la escuela, la enseñanza y el docente; la relación con el aprendizaje y con la enseñanza. Las hipótesis a comprobar, definiciones teóricas, funciones de la evaluación y finalmente sugerencias para hacer uso formativo de la evaluación sumativa. El capítulo cuarto hace alusión a la metodología empleada. En el quinto el análisis de los resultados. El último capítulo, el sexto, presenta las conclusiones. En el anexo se incluyen la encuesta para docentes, la matriz de datos y el cuadro de análisis univariado.

Breve currículum vitae: Mg. en Política y Administración de la Educación (Untref). Lic. en Educación Tecnológica (Usal). Lic. en Psicopedagogía (Uflo). Esp. en Orientación

Vocacional y Educativa (Untref). Estudiante de la Lic en Psicología (Uflo). Especializanda en Docencia en Instituciones Universitarias (Uflo), Docente en la carrera de Psicopedagogía en la Universidad de Flores. Investigadora en Formación Untref y Uflo.

#Tesis 073

La aplicación de valores en una experiencia de educación no formal

Danieli, Justina

Tesis defendida en 2018

Resumen:

Hoy nos preguntamos: ¿cómo instituir y actualizar los valores vividos y aplicados en Verona, Italia, en 1910? Hablamos de San Juan Calabria, un joven sacerdote que, en su tiempo (1874-1954), se involucra con una sociedad necesitada y, como respuesta a esa realidad dolorosa, funda una Congregación para brindar ayuda. Esta Congregación ¿puede restablecer y actualizar la vivencia y transmisión de estos valores, en la sociedad de hoy, en otros territorios, americanos, asiáticos o africanos, tan lejanos de la Europa original donde la Congregación retoma la Misión educadora emprendida por su fundador?

La presente investigación identificará los valores característicos de la Educación Calabriana y su incidencia en el contexto social y en las políticas educativas aplicadas a los ámbitos específicos donde se desarrollan sus actividades.

El objeto de estudio de este trabajo se centra en el análisis, descripción y aplicación de dichos valores, en una experiencia educativa, coordinada por una religiosa integrante de la Congregación fundada por Juan Calabria (de ahí el adjetivo "calabrianos") cuyos valores constituyen la base del modelo pedagógico diseñado por el Padre Calabria.

La investigación se realiza a partir de un Proyecto de Educación no Formal, (Servicio de Acompañamiento Familiar) S.A.F.⁷, plasmado en Gregorio de Laferrère, Provincia de Buenos Aires. Se trata de un Proyecto de Institución Religiosa, de gestión privada y es la base para la Tesis de Maestría del Programa de Posgrados en Políticas y Administración de la Educación de la Universidad Nacional de Tres de Febrero.

El trabajo implica una investigación descriptiva, bibliográfica, exploratoria y cualitativa que se desarrolla en etapas sucesivas. La muestra está conformada por cincuenta mujeres, seleccionadas entre las participantes del Proyecto S.A.F. Los instrumentos utilizados son: el relevamiento de datos sobre las políticas educativas vigentes en la región donde se realiza la experiencia, entrevistas, observación, relevamiento cuantitativo, y las conclusiones darán cuenta de la implicancia del SAF en las Políticas Educativas actuales, los cambios acaecidos en las Participantes, a partir de su participación en la Institución, las estrategias Institucionales favorables, así como las desfavorables, en el contexto social. La investigación será desarrollada a lo largo de los cinco capítulos que detallamos a continuación.

En el Capítulo 1, se presenta el marco teórico o enfoque desde el cual se plantea la investigación. Se considera que es posible no sólo reflexionar y concientizar sobre los valores implícitos en la experiencia cotidiana de las participantes, sino también revisarlos, ampliarlos y transmitir nuevos valores (entre ellos los inherentes a nuestra fe religiosa), teniendo en cuenta la diversidad de las asistentes (argentinas, paraguayas, bolivianas, peruanas, ecuatorianas) y sin lesionar sus diferentes credos y culturas.

En el Capítulo 2, se explicita la metodología utilizada en el trabajo de campo sustentada en técnicas cuantitativas y cualitativas basadas en: estadísticas, la realización de entrevistas,

⁷ El Servicio de Acompañamiento Familiar será escrito en este trabajo con la sigla de las letras iniciales, es decir S.A.F.

encuestas, seguimiento de los diferentes grupos y talleres, por medio de cuestionarios diseñados para este objetivo, etc....

El Capítulo 3 trata del enfoque histórico de la congregación calabriana que está a cargo del proyecto y de la historia de su fundador, así como de sus valores y su sueño pedagógico. También se presentan definiciones de algunos de estos valores, vistos desde miradas distintas y está incluido el enfoque histórico-social y el contexto de Gregorio de Laferrere, lugar en donde se desarrolla el Proyecto, con el marco histórico del mismo S.A.F., para indagar la existencia de dicho proyecto en esta localidad y así entender su relación con la aplicación de los valores calabrianos.

El Capítulo 4 define las tres dimensiones de la educación (formal, no formal e informal), según la Legislación Argentina, para determinar con cuáles de estas dimensiones se identifica el proyecto S.A.F. Se presentan asimismo las entidades educativas, tanto en la dimensión formal como no formal, presentes en Gregorio de Laferrere para verificar si en esta comunidad hay transmisión de conocimientos en las diferentes dimensiones. También, se indaga el modo en que los conocimientos y valores obtenidos en el Proyecto SAF repercuten en la vida cotidiana de las participantes, tanto en el aspecto cognitivo como en el social y el económico. Finalmente, se examina la propuesta del S.A.F como respuesta a las necesidades de su entorno, y se determina su incidencia, en las Políticas Educativas de Laferrere.

En el Capítulo 5, las conclusiones dan una respuesta positiva a la hipótesis que planteamos según la cual los Valores Calabrianos son actuales y aplicables a esta realidad educativa, y que las estrategias de Educación no Formal del Proyecto S.A.F. inciden positivamente en las políticas educativas de Gregorio de Laferrère, tanto en la vida personal como en el contexto social de las personas que participan.

Lo realizado en Laferrere fue más allá de mis expectativas personales y hay un antes y un después de esta investigación, en mi experiencia de educadora Calabriana. En mi tesis, confronté los resultados alcanzados con a) las teorías de Paulo Freire, es decir su "Pedagogía de la autonomía" con la "Educación en valores de Calabria" b) con la "Ineludible fraternidad" de Del Percio, c) con el "Liderazgo participativo" de Ivern, d) con otros libros de estos autores y también de otros autores. Esto amplió y enriqueció mi actividad docente.

El Proyecto SAF incide positivamente en la vida cotidiana de sus participantes, según ellas mismas lo manifiestan en cuestionarios realizados durante y al final del mismo, aquí publicados. Y nuestro Proyecto, además, incide positivamente en las políticas educativas de Laferrere ya que otros espacios de servicio a la comunidad lo tomaron de ejemplo, como la Congregación de la Capilla Nuestra Señora del Valle, que implementa talleres con objetivos similares, pero con distinta modalidad y también como la ONG (CINFA) que, a partir de nuestro Proyecto, implementó talleres de formación, con objetivos similares.

Por otra parte, las profesionales que trabajan en el Proyecto llevan la dimensión del mismo a otros espacios de trabajo en el que están insertas y nuestra Trabajadora Social organizó un Proyecto en conjunto con Cáritas, teniendo en cuenta, además, el cuidado del medio ambiente.

- Desde el punto de vista profesional, esta tesis culmina mi Maestría de Políticas y Administración de la Educación de la UNTREF que para mí es muy importante porque soy la primera religiosa de mi Congregación, en todos los continentes, en obtener un título universitario. Como educadora calabriana, esta investigación será útil también para mis colegas religiosos y laicos. El S.A.F. constituye una ampliación del Proyecto Pedagógico de Calabria, pues responde a otras realidades diferentes de la original, en otros espacios y

continentes geográficos. Nuestra Congregación, presente en los cinco continentes, está a la espera de la disponibilidad de este trabajo para difundirlo como referencia.

- Desde el punto de vista humano y social, las y los participantes del Proyecto S.A.F. reconocen que la vivencia y transmisión de los valores presentes en este Proyecto, desde sus cimientos, son difíciles de encontrar en la sociedad y que éstos los impulsan a revalorizar sus propias redes de pertenencia como la familia, la escuela y la iglesia.

- Desde el punto de vista pedagógico, los autores tomados como referencia para este trabajo, rescatan los valores humanos como esenciales para la construcción de una persona plena. Estos valores son posibles de promover en un Proyecto de Educación no formal y, sentados uno junto al otro, educadores y educandos, pueden encontrar y dar respuestas a sus necesidades; a diferencia de lo que sucede en la educación formal, cuyas estructuras no permiten esta dinámica.

- Este trabajo nos brinda la certeza y la convicción de que es posible un cambio en la sociedad que vivimos, ya que éste actualmente se está dando, en este pedacito de sociedad en que está insertado el Proyecto SAF. Nuestro deseo, así como el sueño de Juan Calabria, es que sea el puntapié inicial que inspire otros cambios, en otros espacios, que se contagien en dar a las personas un lugar donde lo humano sobrepase las otras dimensiones. Donde, en primer lugar, yo mire a mi hermano humano como a mí mismo y desde allí nos propongamos construir, con él, un mundo más humano, con los valores que consideramos más importantes para transformar la realidad.

Breve curriculum vitae: Religiosa PSDP. Maestría en Políticas y Administración de la Educación, en la Universidad de Tres de Febrero en Bs As. Es Licenciada en Pedagogía en la Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras de Presidente Venceslau, S.P, Brasil, Cursó Teología Spirituale en el Pontificio Istituto di Spiritualità Teresianum, Roma. Actualmente es Directora de la Escuela de Educación Infantil Casa Nazaré em Porto Alegre, Brasil.

#Tesis 074

Tendencias actuales de la formación de enfermería en el conurbano bonaerense. El caso de la Universidad Nacional de Lanús y Universidad Nacional de Tres de Febrero

Serloni, Sandra

Tesis defendida en 2018

Resumen:

Este artículo sintetiza la tesis de Maestría en Políticas y Administración de la Educación desarrollado en la Universidad Nacional de Tres de Febrero defendida en agosto de 2018.

La investigación estudia las tendencias de formación universitaria en la carrera de Enfermería, teniendo en cuenta que la misma requiere articulación teoría y práctica temprana, a partir del primer año del proceso de formación para la pronta inserción laboral del egresado que se desempeñara en la atención y cuidado de las personas.

Este estudio reviste especial importancia ya que la preparación de enfermeras y enfermeros en nuestro país se encuentra atravesando dos procesos históricos fundamentales: la inclusión de la carrera dentro del artículo 43 de la Ley de Educación Superior N.º 23451, lo que la habilita para acceder a la acreditación de la C.O.N.E.A.U. otorgándole así mayor homogeneidad y prestigio a la Licenciatura en Enfermería en toda la República Argentina, y por otro lado, el incremento de estudiantes, gracias a la creación y consolidación de nuevas universidades en el conurbano bonaerense.

El diseño de esta investigación cualitativa fue abordado mediante el relevamiento de fuentes bibliográficas, análisis documental, observaciones de clases y talleres, y entrevistas a docentes y estudiantes.

El desarrollo de este trabajo permitió evidenciar aspectos preponderantes de tendencia cognitiva dejando entrever matices de conductismo que se entremezclan y tensionan las instancias de formación teóricas y prácticas.

Los talleres previos que se abordan con prácticas simuladas permiten aprender del error y reflexionar sobre el rol protagónico del estudiante y el grupo en su propio proceso de aprendizaje, cumpliendo el docente un rol como facilitador de dicho proceso.

Breve curriculum vitae: Mg. En Políticas y Administración de la Educación, Prof. Lic en Enfermería (U.B.A) Ex Enfermera trasplante de médula ósea I.A.D.T y Cirugía Cardiovascular Infantil Clínica Bazterrica. Actualmente docente de pregrado en la Universidad Nacional de Quilmes y tutora de tesis de Especialización en docencia.

#Tesis 075

Educación secundaria. Dispositivos escolares para la inclusión de las nuevas subjetividades

Catoria, Nora Liliana

Tesis defendida en 2018

Resumen:

Esta investigación surge en el marco de la “Maestría en políticas y administración de la educación”, de la Universidad Tres de Febrero. En su indagación ahonda en las diferentes perspectivas teóricas que conciben a la condición juvenil y a sus representaciones. Se sustenta en la convicción de que las discontinuidades y rupturas en las trayectorias escolares de este estudiantado en el nivel secundario son motivadas, básicamente, por la desigual distribución de recursos materiales y simbólicos en nuestra sociedad e instituciones educativas. Para ello, coincidentemente con la sanción de la Ley de Educación Provincial N.º 13.688 de 2007 y —en concordancia con los principios de universalización del derecho a la educación, pensado como vehículo de justicia social— esboza un panorama sobre los diferentes planteos acontecidos en el campo académico con referencia a la educación secundaria. Pone en evidencia que el acceso masivo confronta con las visiones hegemónicas que se exteriorizan en diversos ámbitos, incluidos el escolar, en donde las pretensiones de homogeneidad en los aprendizajes redundan en la uniformidad en las prácticas de enseñanza desde las que se supuso un formato único, para un único tipo de estudiantado.

Con respecto a la construcción de la identidad de la escuela secundaria obligatoria en la provincia de Buenos Aires, entiende que se requiere de un proceso gradual que provoque rupturas en su matriz fundacional. En su desarrollo se respalda en el paradigma de inclusión educativa desde una perspectiva que cobija a las culturas juveniles, admitiendo las situaciones de exclusión-inclusión que el nivel secundario debe afrontar. En este sentido, reconoce los fenómenos de sobre-edad, repitencia, ausentismo discontinuo, mudanzas como algunos indicadores de los fracasos escolares y como causales de abandono. El recorrido previsto deja lugar para repensar el rol de las instituciones educativas en la definición y concreción de dispositivos pedagógicos alternativos a fin de incrementar su potencialidad como agencias de inclusión.

Desde este anclaje, se analizan los “Centros de Escolarización de Adolescentes y Jóvenes” (CESAJ), En el examen se reconstruyen los procesos de intervención de los poderes públicos, concretamente, la Dirección General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. En esta dirección se indaga en la generación de condiciones o previsiones técnico-pedagógicas ligadas con las formas requeridas para la atención de las particulares condiciones de enseñanza y aprendizaje destinadas a un universo de estudiantes que por diversas razones no han completado el ciclo básico en el nivel y se encuentran por fuera del sistema educativo a partir de 2007 (coincidentemente con la sanción de la Ley de Educación Provincial N.º 13.688).

La investigación transitó un proceso de naturaleza cualitativa, interpretativa, explicativa y descriptiva. La misma se complementó con la recopilación y análisis de fuentes documentales y con un estudio socioeducativo de carácter exploratorio, que involucró un trabajo de campo

que recoge las voces de los decisores y referentes de la instalación de la política pública en el territorio bonaerense.

El estudio de los CESAJ posibilitó visibilizar un dispositivo no tradicional de escolarización secundaria para el trayecto de ciclo básico. Un dispositivo concebido como un conjunto articulado de espacios y lugares; de tiempos; de relaciones y regulaciones; las que en una trama singular aseguran y garantizan el funcionamiento de algún aspecto de una organización. Entendido desde este encuadre, un dispositivo es parte de un trabajo de intervención toda vez que es lo que dispone pero que en simultaneidad pone a disposición de otros. Asimismo, por un lado, dar cuenta de los modos con los cuales la cartera educativa — a través de la Dirección Provincial de Educación Secundaria— definió en el ámbito de su gestión una línea específica de inclusión educativa para adolescentes y jóvenes de 15 a 18 años que aprobaron el nivel primario, que no han asistido nunca o que por algún motivo abandonaron sus estudios. Por otro, advertir respecto a los modos de concebir la enseñanza, la que se sustenta en una estrategia de aceleración que posibilita al estudiantado transitar los tres años del ciclo básico en dos. Además, percibir su singular forma organizativa que incluye: a) una propuesta curricular específica en tiempos cuatrimestralizados que contempla secuencias didácticas para cada materia; b) la constitución de un equipo docente surgido de un proceso de selección que pondera entre sus condiciones la sensibilidad para el trabajo con jóvenes desescolarizados y la flexibilidad e innovación para el desarrollo y ensayo de nuevas estrategias y alternativas de enseñanza; c) instructores de formación profesional que aportan esta particular formación y certificación en este campo del saber; y d) nuevas propuestas en la acreditación y de promoción. En conclusión, recapacitar en torno a los CESAJ como política pública definida desde la esfera del Estado provincial bonaerense conlleva poner luz a la decisión gubernamental de dar ruptura a la rigidez del régimen académico y del formato escolar del nivel secundario.

La mirada de esta investigación, en el campo de la educación en esta temática, abre perspectivas a nuevas indagaciones. Una de ellas se centra en la formación docente inicial y continua de profesores y profesoras. Se hace necesario reparar en la cultura profesoral como una variable de fuerte incidencia al momento de definir nuevas experiencias educativas para con las juventudes. Si los CESAJ indican claros mecanismos de selección para cubrir los cargos docentes y garantizar la implementación de este dispositivo, entonces lo expuesto da apertura a revisitar la formación docente inicial en términos de pensar cuál será la necesaria para enfrentar los nuevos paradigmas de la educación inclusiva.

Otra perspectiva se concentra en dar cuenta de qué manera las escuelas secundarias —en su ciclo superior—, insertas en un proyecto político inclusivo y en sintonía con una pedagogía de universalización de la educación secundaria, alojan a los estudiantes que completaron su ciclo básico en los CESAJ. En ese marco, corresponde constituir un conocimiento afín que permita inferir las continuidades y interrupciones en los trayectos escolares de los jóvenes del CESAJ en estrecha vinculación con el ciclo superior y con las prácticas pedagógicas docentes. Para ello es necesario concentrarse en aspectos relativos al destino, en términos cuantitativos y nominales, de los estudiantes que transitaron y culminaron su experiencia en el ciclo básico en los CESAJ.

Para concluir, esta investigación pone en evidencia cómo, desde la implementación de esta política pública, sus decisores y los equipos de la Dirección Provincial de Educación Secundaria interpelan las bases sobre las cuales se sustenta la concepción histórica de la educación en este nivel, así como la función de las escuelas. Este paradigma tensiona sobre la vigencia de imaginarios sociales dominantes que se expresan en términos de polarización “educación de

masas-educación de élite”, frente a la potencialidad democratizadora de un nivel que pretende consolidarse como un espacio privilegiado para la educación de las juventudes en sintonía con la definición de un proyecto político, educativo, democrático e inclusor.

Breve currículum vitae: Magíster en Política y Administración de la Educación (UNTREF). Licenciada en Psicología (U. Kennedy) y en Gestión Educativa (UNLA). Directora del proyecto de Investigación (2022) por el INFOD. Formadora de los CIEs de la Región 2 y Profesora en I.S.F. D N°100 (D.G.C y E). Exfuncionaria de la D.G.C y E. E-mail: noracatoira@gmail.com

#Tesis 076

Voces de estudiantes. Escuela secundaria y especificidad de la Educación de Jóvenes y Adultos

Caldo, Martín

Tesis defendida en 2018

Resumen:

La Tesis se estructuró en un primer capítulo constituido por el Marco Teórico y la Construcción del Problema de Investigación. Dicho apartado recorrió aspectos históricos conceptuales de la Educación de Jóvenes y Adultos (EDJA), la escuela secundaria y los CENS, a través de dos ejes que podrían señalarse como tensiones en la constitución y desarrollo de la EDJA. El primer eje problematizó la especificidad de la EDJA. Es decir, en qué medida ha podido construir (o no), instituciones y prácticas pedagógicas que den cuenta de diferencias con las escuelas y docentes del sistema medio “común”. El segundo eje atravesó la génesis y desarrollo de la EDJA en Argentina y Latinoamérica, y puso en tensión dos miradas en torno a su función, una de rasgos más conservadores y otra signada por la transformación social. Este recorrido dio lugar a dos categorías de análisis: la función de la escuela y el rol docente, que se presentaron a través de preguntas de la encuesta y temas de entrevista grupal a lxs estudiantes del CENS seleccionado. Función y rol que fueron indagados atendiendo a la especificidad (o no) de los CENS en comparación con la escuela secundaria, en articulación con las tensiones antes señaladas. Más allá de los vaivenes del trabajo de investigación el horizonte de la investigación estuvo marcado por el deseo de habilitar la palabra de lxs estudiantes a través de las representaciones sociales.

El segundo capítulo puso el foco en el Problema de la Investigación, desde dos dimensiones: la función de la escuela y el rol docente. Función y rol que sirvieron para construir las cercanías y distancias entre las representaciones sociales de lxs estudiantes sobre la escuela secundaria tradicional y sobre los CENS, en el camino de profundizar las cercanías y distancias otorgadas a ambos tipos de instituciones. El tercer capítulo explicita las decisiones metodológicas que encuadran la investigación.

Ubicada dentro de la tradición de investigación cualitativa el trabajo con la Representaciones Sociales retoma lo aprendido en el camino como investigador e introduce modificaciones de acuerdo a los alcances de este trabajo. El siguiente capítulo se constituye en el Análisis de los datos de las encuestas y entrevistas en un recorrido que relaciona los aspectos cuantitativos de las primeras con los rasgos de orden más cualitativo de las segundas, mediadas por las opciones teóricas del marco conceptual. El recorrido atraviesa el problema de la especificidad de los CENS y el sentido conservador o democrático que puede atribuírsele a través de las representaciones sociales de lxs estudiantes sobre la función y el rol docente en las escuelas secundarias y en el CENS.

En el último capítulo se esbozan las Conclusiones, con los conceptos centrales emergentes del análisis de los datos y que se constituyen en los núcleos centrales de las representaciones sociales investigadas que podrían sintetizarse en los siguientes puntos: Las Representaciones Sociales de lxs estudiantes del CENS sobre la función de la escuela se pueden construir alrededor del núcleo conceptual de que esa escuela cumple con el objetivo de educar a los sujetos en un sentido general que incluye diversos aspectos. Núcleo que implica una

valoración positiva de la escuela por parte de los sujetos que la transitan, que se aleja de los discursos políticos de que la escuela no enseña o de los académicos que señalan una crisis de sentido. Este núcleo de una formación general puede desagregarse en diferentes características. Para lxs estudiantes la escuela les permite incorporar nuevos conocimientos, despertándoles el deseo de saber y ayudándolos a desarrollar un pensamiento crítico. Este pensamiento es entendido como pensamiento individual, más en clave kantiana y alejado de perspectivas reproductivistas o liberadoras. Gracias a esta formación de carácter intelectual, lxs estudiantes consideran que pueden ampliar sus redes de vinculación con otrxs sujetos del campo de la amistad, familiar o laboral. Además, este incremento de sus potencialidades desde lo racional que brinda la escuela es valorado porque permite nuevas experiencias de autonomía personal. En definitiva, lxs estudiantes valoran la escuela porque perciben que construye subjetividades más amplias, con mejores herramientas racionales para insertarse con mayor soltura en la sociedad. Con respecto al rol docente, las Representaciones Sociales de lxs estudiantes giran alrededor de la noción de un profesor que intenta que todos aprendan, que posee un saber y lo explica vinculando a través de un diálogo que incluye los saberes previos y que en el manejo del aspecto de la convivencia busca resolver conflictos de manera consensuada. El buen docente es el que tiene en cuenta la diversidad de públicos con los que se encuentra, que cuenta con la imprescindible ayuda de la paciencia y puede acompañar a cada sujeto para que desarrolle el máximo de sus potencialidades.

Estas RS podrían analizarse con rasgos de indiferenciación entre la escuela secundaria “común” y los CENS, ya que desde la función de la escuela se plantean que no existen diferencias entre ambas propuestas. Para lxs estudiantes, los CENS (u otras propuestas como el Plan FINES) la diferencia central es que su formato permite atender a la particularidad de la población adulta que asiste. Pero como esa población concurre porque quiere aprender, se simplifican los conocimientos para recortar los más importantes y los docentes acompañan ese proceso, el CENS cumple con su objetivo. Pero en ningún caso se plantean diferencias sustanciales entre una y otra escuela en cuanto al proyecto educativo. Las Representaciones Sociales parecen señalar que el proceso de indiferenciación entre los CENS y la escuela secundaria común se ha concretado y que ello no reviste ningún problema. De todas maneras, lxs estudiantes a través de sus Representaciones sociales reconocen rasgos de especificidad de los CENS, tanto en la función de la escuela como en el rol docente. La singularidad de los CENS parecería estar dada por un mejor acompañamiento de lxs sujetos que presentan mayores dificultades. Gracias a lxs grupos pequeños y a la tarea paciente de lxs docentes, los sujetos que portan esas dificultades pueden superarlas parcial o totalmente. La especificidad del CENS no estaría dada en términos de reafirmación político pedagógica de su sentido, sino como una opción específica de carácter remedial, que no cuestiona al modelo hegemónico de escuela media y que la considera complementaria de esta. En tal sentido, no se le atribuye la necesidad de construir alternativas pedagógicas que tengan en cuenta los sujetos concretos con los cuales trabajan. En el caso del rol docente, si bien no se recuperan visiones tradicionales ligadas a la exposición del saber o al manejo autoritario de la convivencia, la especificidad aparece ligada a la atención singular de la persona con dificultades para que pueda aprender. No se tematiza la idea de la dificultad, ni tampoco que la cercanía docente deba ser atribuida a cualquier práctica pedagógica. Por el contrario, vuelve a situarse el acompañamiento docente, en el lugar de la falta, o carencia que este tipo de instituciones aportan a los sujetos que atienden. El adulto con dificultad no es producto de la escuela secundaria, ni de los condicionamientos sociales, sino que es un problema de cada sujeto. Se valora al CENS y a la tarea docente por atender a esas dificultades, en una pseudo

especificidad que legitima la lógica de la expulsión de la escuela secundaria tradicional. Cabe preguntarse si esta aparente “especificidad” lejos de darle identidad a la EDJA, contribuye a la legitimación de las ideas tradicionales de función de la escuela y rol docente. En las Representaciones Sociales no aparecen un cuestionamiento a lo social y lo escolar como productores de la expulsión de los sujetos del sistema, el fracaso es individual. La figura de la mochila puede resultar sintetizadora de esta idea: la mochila se carga sola, la lleva el individuo y no puede ser ayudado, en todo caso sólo él puede descargarla de su propia individualidad en algún momento, o puede ser ayudado por el docente.

Puede enunciarse el interrogante acerca de si el núcleo de estas representaciones está dado por la diferencia de función o por la igualdad. Si prima la diferencia entre la escuela secundaria y el CENS, o si se construye una idea de cercanía entre ambos modelos que sólo se diferencia en la adecuación al público destinatario. Parecería existir una mirada que valora al CENS por la concepción reparatoria y remedial, casi en clave de una educación “especial”, pero que no cuestiona el papel de la escuela secundaria. Si en la secundaria se enseñan más contenidos es porque son sujetos que pueden aprenderlos porque tienen capacidad y tiempo, en cambio en los CENS se enseña menos porque se atiende a las dificultades de tiempo individual. Todos estos análisis permiten ubicar las Representaciones Sociales de los estudiantes más cercanas a los marcos ideológicos conservadores de la educación. La escuela secundaria y los CENS mejoran la sociedad porque logra que los sujetos desarrollen su potencial y en la suma de individualidades el conjunto social será mejor. Las RS no parecen presentar diferencias con las propuestas más conservadoras que situaban en el sujeto individual la “culpabilización” por sus carencias que lo hacían “inempleable” en el pasado o que hoy lo señalan como un sujeto carente de voluntad de esfuerzo en una sociedad en la cual triunfan quienes más mérito han realizado.

Breve curriculum vitae: Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF) – Licenciado en Ciencias de la Educación (UNTREF) – Profesor en Psicología y Ciencias de la Educación (IES Juan B Justo-CABA) – Profesor para la Enseñanza Primaria (ISFD R.V. Peñaloza – San Martín) / Docente e investigador UNTREF y UBA (F. Psicología) – Docente Formación Docente – Docente Programas Socioeducativos

#Tesis 077

Políticas públicas para la enseñanza religiosa: a propósito de un análisis curricular en el Municipio de Ribeirao das Neves

Esteves Santos, Regina

Tesis defendida en 2018

Resumen:

Pensar el proceso educativo significa también buscar formas de insertar al educando en la sociedad, considerando sus dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales, de manera que pueda volver autónomo, participativo y responsable para sí y para los otros. Desde ese punto de vista justificamos la posibilidad de investigar la dimensión religiosa del educando, inserta en el contexto educacional formal. La historia educativa brasileña siempre estuvo entrelazada con la cuestión de la religión, eso se percibe desde los tiempos remotos de su colonización hasta la actualidad. Para tener en cuenta ese aspecto cultural importante, la legislación prevé la oferta de una disciplina denominada “Enseñanza Religiosa” en su currículo escolar.

La complejidad que conlleva este tema genera en el proceso educativo una constante metamorfosis, lo que llevó a la legislación brasileña de hacer algunos cambios en torno a la disciplina de Enseñanza Religiosa. En ese sentido, reconoce el área de conocimiento y apuesta al respeto a la diversidad religiosa del país, cuando afirma que su oferta será obligatoria. Estos cambios trajeron otros desafíos, entre ellos, la formación de los profesores y su currículo. Este trabajo pretende discutir esas cuestiones y, especialmente, las que involucran el currículo de esa disciplina. Se realizan preguntas tales como: ¿Qué se enseña? ¿Para qué? ¿Cómo? Es así que se pretendió verificar cuáles son las temáticas abordadas por los profesores y si, a pesar de todos los desafíos, los profesores de esa disciplina están dándose cuenta de trabajar de acuerdo con lo que está siendo propuesto por los órganos de competencia.

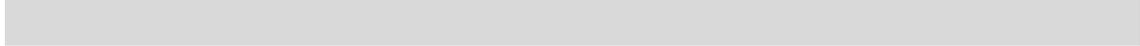
El objetivo general del trabajo es recorrer la historia de la disciplina intentando percibir los motivos que llevaron a mantenerla en el sistema educativo y aún, demarcar cómo está siendo implementada en las aulas. La investigación tiene un carácter descriptivo y una forma de abordaje cualitativa. Pretende identificar y analizar los datos de los Planes de Estudio de Enseñanza Religiosa. Participaron de la investigación escuelas públicas localizadas en la ciudad de Jistonópolis, perteneciente al Municipio de Ribeirão das Neves MG. La metodología desarrollada en la investigación contó con dos momentos. Un primer momento, en el que se hizo un estudio de carácter descriptivo e histórico; y un segundo momento, se desarrolló un análisis de la investigación referida a los datos de los planes de estudio.

La Enseñanza Religiosa dio sustentabilidad al método de evangelización en las misiones de la Iglesia Católica de inicio a fin del Período Imperial. Con el advenimiento del Período Republicano al final del siglo XIX, los ideales laicos comenzaron a instalarse en el país, provocando así algunos cambios en el sector de la Educación Religiosa lo que trajo muchas discusiones sobre su permanencia en el Sistema. Desde los años 60 la disciplina fue ganando un carácter ecuménico. Solo en 1996 con la demarcación de la Ley de Directrices y Base de la Educación Nacional es que la Educación Religiosa ganó un espacio legal en el sistema de enseñanza pública. Todas estas decisiones provocaron cambios en el campo de la disciplina. Entre ellas, la ciencia de un planeamiento didáctico pedagógico y una base epistemológica

adecuada. Desafíos que desembocan en la formación de los docentes en el círculo adoptado por ellos en el aula.

El trabajo también investigó un total de 21 planes de estudio pertenecientes a dos escuelas estatales y dos municipales. En primer lugar, se verificó que sus contenidos son bastante disímiles. En segundo lugar, se observó que los mismos están totalmente de acuerdo con los Parámetros Curriculares Nacionales de Enseñanza Religiosa.

Hacer este análisis fue importante para dar continuidad a las discusiones que involucran la Enseñanza Religiosa Escolar. Demarcar los temas trabajados por los profesores en el aula es mostrar la importancia de esa disciplina en el proceso educacional de los niños y adolescentes.



#Tesis 078

La evaluación y autoevaluación institucional en los institutos superiores de formación docente de un distrito de la Pcia. de Bs. As.

Corvalán, Adriana

Tesis defendida en 2019

Resumen:

La tesis “La evaluación y autoevaluación institucional en los institutos de formación docente de un distrito de la Pcia de BS.AS. Una mirada desde los equipos directivos”, visibiliza las dificultades que tienen los equipos directivos de los Institutos de Formación docente de un distrito de la provincia de Buenos Aires, para poder implementar y sistematizar la evaluación institucional y autoevaluación institucional disminuyéndose el potencial de transformación y mejora que dichos procesos implican. La autoevaluación institucional es un proceso continuo, es decir, requiere de un sistema de recolección y organización de la información durante todo el ciclo lectivo. A través de los procesos de autoevaluación institucional se fortalece la revisión y adecuación de fines y objetivos de las acciones que se realizan clarificándose y dimensionándose en mayor grado las fortalezas y los problemas. En otras palabras, el proceso de autoevaluación institucional es una herramienta que posibilita adquirir una comprensión situacional de la institución posibilitando la producción de juicios de valor basados en fundamentos empíricos y conceptuales para la toma de decisiones. Acorde a la Ley de Educación Provincial N° 13688/07 – capítulo III artículo 65 inc., g se establece que la organización de las instituciones educativas se rige de acuerdo a los criterios generales que se adecuen a los niveles y modalidades: “Desarrollar procesos de autoevaluación institucional con el propósito de revisar las prácticas pedagógicas y de gestión y acompañar el progreso de los resultados académicos”. La tesis describe las problemáticas actuales que atraviesan los equipos de conducción para implementar los procesos de evaluación institucional y autoevaluación institucional y como consecuencia, que mecanismos similares están llevando a la práctica en los ISFD de gestión estatal. Se aborda una problemática de fuertes controversias como son los procesos de evaluación institucional y autoevaluación institucional y las resistencias que se generan entorno a su sistematización e implementación. Se considera como unidad de análisis a los equipos directivos de 6 (seis) ISFD de gestión estatal que ofrecen carreras de profesorado para el nivel secundario y que todos tienen en común una elevada matrícula y atraviesan realidades sociales, económicas y culturales diversas. Se realizaron 20 (veinte) entrevistas a docentes que ocupan cargos jerárquicos (directores, vicedirectores, regentes, jefes de área y maestra secretaria). Se implementó una investigación cualitativa porque proporciona profundidad a los datos, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente, detalles y experiencias únicas. El criterio para llevar adelante una investigación cualitativa residió en la búsqueda de una comprensión de los propósitos de la práctica desde una variedad de perspectivas o miradas para plasmar, describir y analizar la realidad institucional. La construcción de conocimientos se realizó desde la organización de una serie de preguntas donde se destacaron los significados que le atribuyen los equipos jerárquicos a los procesos de autoevaluación institucional, las experiencias desde sus roles, participaciones en capacitaciones, sistematizaciones, participación de los actores, aciertos, modos de socializar la información, instrumentos para recoger información y sugerencias y/o

recomendaciones para mejorar la evaluación y autoevaluación institucional. Para responder a los interrogantes se propuso una investigación de tipo descriptiva que contiene también elementos explicativos. Se buscó fundamentar la investigación procurando alcanzar estudios explicativos para generar un sentido de entendimiento. La investigación descriptiva se complementa con la explicativa para tratar de explicar las causas que intervienen en los fenómenos sociales, lograr explicar por qué ocurren, las condiciones en que se dan y las relaciones que se establecen entre las variables. Los instrumentos utilizados fueron el análisis de normativas, documentos, material bibliográfico, entrevista personal y recomendaciones que hicieron los equipos jerárquicos. Para ordenar el análisis se organizaron dimensiones como: institucional, formación académica, infraestructura y equipamiento, comprensión de los procesos de evaluación, la planificación de acciones para la mejora institucional y el rendimiento académico, la cultura participativa y por último la organización de tiempos y espacios.

Desde el análisis realizado se puso en evidencia las percepciones, las representaciones sociales de diferentes actores, los obstáculos, las fortalezas y los modos de documentar las acciones realizadas.

Finalmente, los equipos directivos propusieron posibles soluciones a las problemáticas detectadas en torno a la evaluación y autoevaluación institucional conociendo sus realidades y sus obstáculos. Todas las fortalezas, así como las debilidades detectadas son aportes que interpelan y movilizan en pro de una mejora futura. Sin duda, la voz de los actores es relevante y permite que las autoevaluaciones adquieran importancia cuando pueden asumir miradas críticas y responsabilidades compartidas.

Breve curriculum vitae: En Educación primaria ejerció como maestra de grado, vicedirectora, directora e inspectora de enseñanza habiéndose acogido a los beneficios de la jubilación en el año 2016. En Educación Superior actualmente se desempeña como profesora desde el año 2009 teniendo a su cargo el dictado de diferentes perspectivas políticas y pedagógicas en dos Institutos Superiores de Formación Docente de la Pcia. De Bs. AS.

#Tesis 079

Agenda 21 como política pública de Educação Ambiental na Educação Básica

Moretti Berto, Carolina

Tesis defendida en 2019

Resumen:

La educación ambiental se caracteriza por ser un importante instrumento de la tomada de conciencia ambiental, y una alternativa para hacer frente a la crisis de la modernidad. El medio ambiente como una política pública viene en un contexto de transformación de la sociedad y la necesidad de una nueva racionalidad que cubre la crisis ambiental, que desafía el estado a crear procedimientos que conducen a estos cambios. Una de estas iniciativas es el desarrollo de la Agenda 21 Escolar, que abarca todos los pilares del desarrollo sostenible y la adopción de las normas de la comunidad que guían la sostenibilidad del espacio escolar. Sin embargo, algunas escuelas terminan por no aprovechar todo el potencial que la construcción de dicho documento ofrece. Este trabajo tuvo como objetivo evaluar la construcción de la Agenda 21 en las escuelas municipales urbanas de Vacaria - RS, Brasil con el fin de comprender si dicha acción refleja las políticas públicas de educación ambiental en el municipio. Los objetivos específicos de esta investigación fueron: identificar los desafíos y las dificultades de la educación ambiental en las escuelas primarias públicas urbanas; relacionar la construcción de la Agenda 21 de la escuela con las políticas públicas de educación ambiental y las prácticas pedagógicas de los profesores en aula; identificar las potencialidades para la construcción de la Agenda 21 como herramienta de educación ambiental en las escuelas, y con las hipótesis: las políticas públicas más adecuadas en materia de educación ambiental, el más cualificado será la educación ambiental en las escuelas; la más apropiada la construcción de 21 calendario escolar, mejo la educación ambiental en las escuelas como resultado de la política pública. Metodológicamente se utilizó el análisis de documentos a través del estudio de los Proyectos Político Pedagógicos de las escuelas. Estos documentos fueron analizados, en una búsqueda de registros pertinentes en relación a los conceptos ambientales, educación ambiental, educación ambiental y estrategias utilizadas en las instituciones educativas. A partir del análisis de contenido de documentos, se concluyó que la educación ambiental se aborda en las cuatro escuelas que participan en el estudio, a través de proyectos o mediante prácticas que involucran a los estudiantes en situación de conservación de la propiedad pública y los bienes naturales. Como resultado de la investigación se reveló que el Programa Agenda21 y el COM -VIDA (Comité de Medio Ambiente y Calidad de Vida) como cuerpos colegiados no están estructurados en cualquiera de las escuelas participantes. También fue posible identificar que la educación ambiental está en las cuestiones de saneamiento, limpieza y organización de la escuela. No se mencionan muchas acciones que involucran a la comunidad escolar, ni la colocación de los estudiantes como agentes de cambio en sus comunidades. La educación ambiental aún enfrenta el desafío de superar la descontextualización de las prácticas adoptadas por las escuelas. Como conclusión, podemos decir que la educación ambiental camina para una construcción guiada por los pilares de la sostenibilidad, que son la justicia social, calidad de vida y el equilibrio medioambiental, rompiendo el patrón actual de desarrollo y reafirmando las responsabilidades éticas de cada uno con el medio ambiente.

Breve curriculum vitae: Bióloga, especialista en Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible por la Universidade do Planalto Catarinense (UNIPLAC), Brasil. Trabaja como docente en las escuelas públicas de Rio Grande do Sul, Brasil.

#Tesis 080

La configuración del trabajo académico en las carreras presenciales de grado durante el período 1993-2018: El caso de la Universidad de Buenos Aires.

Fuksman, Brian

Tesis defendida en 2019

Resumen:

La tesis de maestría “La configuración del trabajo académico en las carreras presenciales de grado durante el período 1993-2018: el caso de la Universidad de Buenos Aires” constituye un estudio sobre el sistema universitario argentino y la configuración del trabajo académico – concebido como el desarrollo de las funciones de enseñanza, investigación y extensión – en una universidad nacional. Asimismo, el trabajo se inscribe dentro de un proyecto UBACYT dirigido por la Lic. María Catalina Nosiglia y codirigido por la Dr. Mónica Marquina que procura analizar los cambios recientes en la profesión académica en la Universidad de Buenos Aires (UBA), así como las incidencias de las políticas nacionales y las regulaciones institucionales.

El proyecto de investigación parte por reconocer los distintos problemas que afectan el desarrollo pleno del trabajo académico en Argentina y, en consecuencia, profundiza en el análisis de dichas cuestiones y de otros tópicos emergentes, con el objeto de lograr un mayor grado de comprensión sobre el fenómeno.

En cuanto al diseño de investigación, se trata de un estudio cualitativo fundado en el paradigma interpretativo que procura comprender el significado de las acciones de los actores que son objeto del análisis (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, 2010). Asimismo, se configura como un estudio de caso (Stake, 1998) donde se analizó a la UBA como un caso intrínseco.

A partir de las decisiones previamente referenciadas, se formularon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo se configuró el trabajo académico en las carreras presenciales de grado ofertadas por la Universidad de Buenos Aires durante el período 1993-2018?; ¿Cuáles son los fundamentos y objetivos de las regulaciones sistémicas del trabajo académico en las carreras de grado presenciales que fueron desarrolladas en Argentina desde 1993 y hasta el 2018?; ¿Cuáles son los fundamentos y objetivos de las regulaciones institucionales de la Universidad de Buenos Aires respecto al trabajo académico en sus carreras de grado presenciales?; y ¿Cuáles acciones estratégicas realizan los profesores de las carreras presenciales de grado ofertadas por la Universidad de Buenos Aires a través de las cuales procuran configurar el trabajo académico?

Por último, y en cuanto a las fuentes e instrumentos de análisis, se utilizaron, principalmente, dos técnicas de investigación: el análisis documental y las entrevistas. En un primer momento, se relevaron fuentes secundarias producidas tanto por instancias jerárquicas ubicadas a nivel sistémico e institucional. Aquellas constituyen documentos de políticas universitarias y marcos normativos que se relacionan directamente con el trabajo de los académicos. De esta manera, se identificaron los fundamentos y objetivos enunciados explícitamente en tales documentos y que, por lo tanto, expresan la voluntad regulatoria de las instancias jerárquicas respecto al trabajo académico. Una vez concluida la primera etapa del análisis documental, se procedió a realizar entrevistas a profesores de la Universidad de Buenos Aires que se

desempeñan en el nivel de grado. Estas entrevistas se efectuaron con el fin de analizar las acciones estratégicas a través de las cuales procuran configurar el trabajo académico conforme a sus intereses y creencias (Acuña, 2007). Las entrevistas fueron semiestructuradas y los profesores fueron seleccionados en base a una muestra no probabilística y por conveniencia, aunque procurando cierto grado de representatividad de los distintos campos disciplinares y tipologías de trayectorias académicas (Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista, 2010).

Organización de la tesis y principales resultados de la investigación.

El trabajo se estructura en nueve capítulos.

El primero está destinado a la presentación del marco epistemológico y metodológico de la investigación.

Los capítulos 2 y 3 presentan el marco analítico a través del cual se analizó el objeto de investigación. De este modo, se sistematizaron algunas discusiones de las teorías organizacionales; del neoinstitucionalismo político y de los estudios sobre la profesión académica.

Considerando que las regulaciones del trabajo académicos fueron estudiadas en función de dos dimensiones de análisis complementarias: la sistémica y la institucional, los capítulos 4 y 5 abordan el panorama del sistema universitario argentino, mientras que los capítulos 6 y 7 se enfocan en el caso de la UBA y sus regulaciones institucionales.

En cuanto a la dimensión sistémica, se analizaron los cambios en la gobernanza universitaria suscitados durante el período 1993-2018 donde el estado nacional introdujo nuevas tecnologías de gobierno como fueron los instrumentos de evaluación y los incentivos económicos. También advirtió que el estado nacional privilegió la función de investigación en detrimento de otras como la extensión universitaria.

En cuanto a la dimensión institucional, se identificaron algunas tendencias coincidentes con las sistémicas como, por ejemplo, el énfasis en la función investigación o el incremento de los mecanismos de evaluación, pero solo para un grupo reducido de académicos: los consolidados. Por el contrario, los cambios en la carrera académica de la UBA se diferenciaron respecto a las restantes universidades nacionales ya que dicha institución elaboró un Convenio Colectivo de Trabajo propio.

Tras completar el estudio de las regulaciones, se prosiguió por analizar el otro componente interviniente en la configuración del trabajo académico: las acciones estratégicas de los académicos de los académicos. Los resultados de dicha indagación se sistematizan en el capítulo 8. A partir del análisis de las entrevistas, pudo constatar que las acciones estratégicas de los académicos se diferencian en función de tres variables principales que interactúan de forma simultánea y se superponen de forma transversal: 1. la pertenencia disciplinar; 2. la trayectoria profesional y 3. el grado de interés que manifiesta el profesor respecto al trabajo académico pudiéndolo concebir como su actividad principal o secundaria. Por último, las conclusiones generales de la investigación son sistematizadas en el capítulo 9. Allí se destacan las profundas diferencias al interior de la profesión académica de la UBA. De hecho, son los académicos nóveles que ubican al trabajo académico como su actividad principal los que manifiestan su mayor disconformidad respecto a la configuración del trabajo académico. Los argumentos para sostener dicha tesis fueron múltiples y diversos: 1. las bajas dedicaciones que resultan insuficientes para hacer investigación y responder a las demandas sistémicas e institucionales; 2. las restricciones presupuestarias que acotan las posibilidades de inserción profesional en instituciones académicas y científicas; 3. la predominancia en la UBA de la estructura de cátedras concebida como un modelo rígido donde el acceso o la

promoción en los cargos está sujeta a la generación esporádica de vacantes y 4. la significativa cantidad de cargos ad honorem que son ocupados, mayoritariamente, por académicos nóveles. Estos cuatro problemas están operando actualmente como obstáculos para la inserción de aquellos jóvenes académicos que desean ubicar a la función académica como su trabajo principal.

De este modo, los resultados de la investigación permitieron dar cuenta que en la UBA se expresa una configuración del trabajo académico problemática, pero que no afecta a todos los docentes de forma homogénea. Por lo tanto, se concluye sobre la necesidad de propiciar una discusión amplia para concertar políticas universitarias orientadas a fortalecer las condiciones generales del trabajo académico.

Referencias bibliográficas

Acuña, C. (2007). La gobernabilidad de los sistemas educativos: Una metodología para su análisis y mejoramiento. Buenos Aires: Centro de Estudios de las Políticas Públicas.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la investigación. New York: McGraw-Hill Interamericana.

Stake, R. E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Ed. Morata.

Breve curriculum vitae: Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF) y Lic. y Prof. en Ciencias de la Educación (UBA). Se desempeña como docente e investigador en diversos cursos de grado y posgrado y como Director de Evaluación Académica de la Universidad de Buenos Aires, Argentina.

#Tesis 081

El sistema de educación del sujeto y Estudiantes Fragmentación: un estudio de caso

Alves Antunes, Ana María

Tesis defendida en 2019

Resumen:

Este estudio tuvo como objetivo investigar y analizar la fragmentación de la educación en la escuela primaria estatal David Canabarro y las consecuencias de la fragmentación del estudiante individual. Para ello se realizó un estudio de caso de la investigación de la enseñanza fragmentada de las materias del currículo y el modo de transmisión de conocimientos y evaluación. Los factores que fueron analizados e investigados son los que interfieren en la fragmentación de las relaciones del estudiante sujeto y las consecuencias: las formas de asistencia proporcionada por el profesor en el aula cuando la enseñanza de materias del plan de estudios; el proceso de evaluación; los métodos de enseñanza aplicados por los profesores; se observó a los estudiantes en su práctica en relación con las materias del currículo y por lo tanto la contribución de estas prácticas pedagógicas en la mejora de las relaciones del estudiante sujeto.

Los instrumentos que se utilizaron en este análisis fueron: cuestionarios con preguntas cerradas, estudiante, de anuncios regimiento escolar, el currículo, la observación de programas de estudio y los profesores de aula y profesores de los diarios de clase, cuadernos de los estudiantes y las evaluaciones realizadas. Las declaraciones fueron tomadas de Dirección y Orientación Profesional.

Este trabajo se dividió en once capítulos, sin contar la Introducción (capítulo 1) y la Conclusión (Capítulo 13). En el Capítulo 2 se enumeran los objetivos generales y específicos. El Capítulo 3 versa sobre el derecho a la educación. El cuarto capítulo se destina al currículum, que se considera uno de los principales responsables de la fragmentación de la educación, dando énfasis al plan de estudios en las escuelas brasileñas. En el quinto capítulo, a su vez, el estudio se refiere a la fragmentación del conocimiento, su recopilación de formas y transmisión. El sexto capítulo se dirigió a los Interdisciplinarios-disciplinas, porque se entiende que lo que no hay fragmentación en la transmisión del conocimiento debe ser una integración entre disciplinas. El séptimo capítulo abordó la cuestión de la construcción de la identidad, el "yo" en vista de Taylor (1996), complementado por la búsqueda de conceptos individuales, sujetos y yo. El marco metodológico, que forma parte del capítulo 8, se decidió buscar clasificada como naturalista, que fue desarrollado en el entorno natural de la Escuela de Estado, David Canabarro. También es descriptiva porque describe la forma de enseñar en la escuela donde el estudio de caso fue eficaz y lleva a cabo la interpretación de los datos recogidos. En el capítulo 9, se hizo mención de los instrumentos de medición utilizados para el propósito de lograr los objetivos propuestos por esta investigación. La continuación de este trabajo es el capítulo 10, que especifica cómo se llevó a cabo el proceso de investigación. El Capítulo 11, a su vez, presentó los resultados de la recolección de datos. El análisis de los datos recogidos se puede encontrar en el capítulo 12, donde se desarrolló un análisis de todo el material disponible y se adjunta a esta investigación.

Referencias bibliográficas

Taylor, C. (1996). Fuentes del yo: La Construcción de la identidad moderna. Barcelona: Paidós Ibérica.

#Tesis 082

La mirada de los Asesores Pedagógicos de las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires sobre la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad.

Rey, Daniel Ruben

Tesis defendida en 2019

Resumen:

La tesis presentada aborda un tema de interés situado en las actuales agendas educativas que buscan reformar la educación secundaria. En este caso, la pregunta que guía la investigación se define de la siguiente manera: en las escuelas técnicas estatales de la Ciudad de Buenos Aires ¿qué características adquirió la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad que planificó el Ministerio de Educación en base a los conceptos de “calidad” y “participación de la comunidad educativa”? según la mirada particular de los asesores pedagógicos que trabajan en las escuelas técnicas de la jurisdicción.

Resulta importante destacar, que el período comprendido entre los años 2013 y 2018 resulta de interés para el campo de estudios de la política y la administración de la educación, ya que se encuentra atravesado por la aparición de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad. De esta forma, las preguntas formuladas al problema de investigación dan cuenta de los ejes que se abordan en el estudio empírico: ¿de qué manera la organización política-administrativa del sistema escolar influyó en el planeamiento de la reforma en la modalidad técnico profesional en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires? ¿Qué significado adquirió la expresión “Nueva Escuela Secundaria de Calidad” en el marco de las modificaciones de la escuela técnica? ¿de qué forma la participación de la comunidad educativa durante las Jornadas de Reflexión alcanzó para legitimar públicamente la implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad?

En esta línea de indagación, la perspectiva de los asesores pedagógicos permitiría comprender a las reformas educativas como campos de conflictos, con presencia de multiplicidad de intereses por parte de diferentes actores institucionales (alumnos, docentes, supervisores, familias y gremios) y diferentes maneras de pensar y llevar a cabo la participación de la comunidad educativa.

El marco teórico presenta tres capítulos con autores que permiten analizar diversos aspectos de la política educativa, focalizando especialmente, en las reformas educativas.

El primero: “La Escuela Técnica: procesos históricos – políticos en las últimas décadas. Explicaciones posibles desde la teoría del planeamiento educativo” expresa un conjunto de reflexiones en torno al planeamiento y a la gestión de las políticas educativas. Se desarrolla el planeamiento estratégico (Fernández Lamarra, 2006) y (Terigi, 2007) desde donde se discute, conceptualmente, el enfoque del Ministerio de Educación de la Ciudad. Además, los estudios realizados por (Ruíz, 2016) sobre las últimas reformas que se hicieron en la educación secundaria en el territorio nacional.

El segundo capítulo: “¿Nueva Escuela Secundaria de Calidad en el marco de la transformación de la escuela técnica? Algunas respuestas posibles a partir del análisis de la documentación oficial durante la implementación de las Jornadas de Reflexión con la Comunidad Educativa” propone describir el proceso de las modificaciones en el sistema educativo, tomando como

punto de partida la relación existente entre los conceptos de "Nueva Escuela Secundaria " y "Calidad " educativa. En este caso, se utilizaron los aportes de (Braslavsky y Tiramonti, 1990) para pensar el uso del concepto a partir de los 90'. También, la perspectiva teórica de (Tiana, 2009) para analizar el actual discurso político-educativo en base al tema de la equidad en los sistemas escolares.

Por último, el tercer capítulo: "La construcción de la Nueva Escuela Secundaria desde una perspectiva filosófica. Ideas sobre la participación de la Comunidad Educativa" analiza el proceso de la reforma utilizando una perspectiva filosófica. Los conceptos utilizados se basan en los estudios de (Cullen, 2013) sobre lo público y la participación democrática.

La metodología elegida en la investigación es la cualitativa fenomenológica, de este modo, el estudio se desarrolló utilizando un modelo de tipo descriptivo.

El instrumento metodológico que se usó para obtener información fue la entrevista, la misma, permitió reconstruir los sentidos que fue adquiriendo el proceso reformista desde la visión del asesor pedagógico. Como explican Nicastro y Andreozzi (2010), "El asesoramiento pedagógico es una práctica localizada en un puesto de trabajo específico" (p. 28).

De esta manera, en la investigación se eligió analizar el proceso de implementación de la Nueva Escuela Secundaria de Calidad tomando el testimonio de los asesores pedagógicos de las escuelas técnicas estatales porque facilitan un conocimiento situado sobre los principales acontecimientos del proceso reformista. Al respecto, el trabajo de campo consistió en entrevistar a siete asesores pedagógicos para obtener una muestra representativa del total de las 38 escuelas técnicas estatales que dependen del Ministerio de Educación de la Ciudad de Buenos Aires. Asimismo, la investigación incluyó el análisis de documentos oficiales, normativos y agendas educativas.

Los resultados alcanzados en la tesis posibilitan tener una aproximación parcial de los sucesos ocurridos en las escuelas técnicas de la Ciudad de Buenos Aires desde el año 2013 hasta el ciclo lectivo 2017, en el marco de la implementación de la Nueva Escuela Secundaria. En consecuencia, las conclusiones permiten pensar en la diversidad de intereses de los actores que forman parte de los procesos de reforma, en los conflictos que se suscitan y en los modos de vivir los procesos en las instituciones. Como aspecto relevante de la investigación se puede concluir que, si bien, el estudio se focaliza en la modalidad Técnico Profesional, los resultados pueden tomarse para pensar las futuras reformas del sistema educativo. En suma, la tesis contribuye al campo de las Políticas y Administración de la Educación dado que se refiere a un tema de debate vigente y en permanente desarrollo.

Referencias bibliográficas

- Braslavsky, C. y Tiramonti, G. (1990). *Conducción educativa y calidad de la enseñanza media*. Buenos Aires: Miño y Dávila editores.
- Cullen, C. (2013). *Perfiles éticos-políticos de la educación*. Buenos Aires: Paidós.
- Fernández Lamarra, N. (2006). *Política, Planificación y Gestión de la Educación. Modelos de simulación en Argentina*. Buenos Aires: EDUNTREF.
- Nicastro, S. y Andreozzi, M. (2010). *Asesoramiento pedagógico en acción. La novela del asesor*. Buenos Aires: Paidós.
- Ruíz, G. (Compilador). (2016). *La educación secundaria obligatoria en el marco de las reformas educativas nacionales. Regulaciones federales y políticas jurisdiccionales*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Eudeba.

Terigi, F. (2007). Cuatro concepciones sobre el planeamiento educativo en la reforma educativa argentina de los noventa. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 15, 1-16. Recuperado de <http://epaa.asu.edu/epaa/>

Tiana, A. (2009). Calidad, evaluación y estándares: algunas lecciones de las reformas recientes. En A. Marchesi, J. C. Tedesco, y C. Coll (Coordinadores), Reformas educativas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza (pp. Xxx-xxx). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Metas educativas 2021.

Breve curriculum vitae: Licenciado en Ciencias de la Educación (UNTREF). Asesor pedagógico en dos escuelas secundarias en la CABA, más 18 años en la docencia transitando por diversos niveles del sistema educativo: primaria, secundaria, adultos y adolescentes, institutos terciarios de formación docente. Investigador externo en diferentes proyectos desarrollados en la Universidad CAECE.

#Tesis 083

Las Planificaciones Escolares: entre la normativa y la realidad El caso de las Escuelas Intensificadas de CABA

Filippone, Andrea Verónica

Tesis defendida en 2020

Resumen:

Retomando los conceptos planteados en torno a la necesidad de planificar en todos los niveles de gestión educativa, este trabajo de investigación se detiene en el nivel institucional de las escuelas intensificadas para realizar un análisis sobre las planificaciones escolares y la vinculación con los factores técnicos, pedagógicos y normativos, en relación con la estructura y tiempo escolar. El trabajo de campo incluyó entrevistas a los Coordinadores Generales de las escuelas de jornada completa con Intensificación en un campo del conocimiento (Arte y Modalidad Plurilingüe, intensificadas en Lenguas Materna y Extranjeras); visitas a las escuelas y un grupo focal que comprendió cinco escuelas donde se entrevistaron a sus equipos de conducción y también se aplicó una encuesta a 57 docentes pertenecientes a estas instituciones.

La planificación es una de las tareas de carácter fundamental que todo docente debe realizar de manera formal o informal para poner en marcha su tarea diaria. La planificación ha tenido una larga evolución en las últimas décadas. Ha pendulado desde preocupaciones a escala macro social a micro sociales. Los docentes estuvieron, y están en el medio de estas concepciones, que de alguna manera van marcando el rumbo de sus acciones áulicas. Es entonces que esta tarea, que no deja de reconocerse como eje e integradora de la práctica docente, no siempre ha sido vivida por éste como una tarea grata y útil en cuanto a su materialización. Este trabajo se centra en el nivel de programación de las acciones de los docentes expresados en las planificaciones y su correspondencia con la programación institucional, su vinculación con el Proyecto Escuela.

La pregunta guía de este trabajo es: ¿Cuáles son los factores técnicos, pedagógicos y normativos que condicionan la articulación y empleo de las planificaciones escolares, que formulan los docentes en el nivel de Educación Primaria, en Escuelas de Modalidad Intensificada, de CABA? Su hipótesis es que en las escuelas intensificadas en un campo del conocimiento de Educación Primaria, los factores técnicos pedagógicos relacionados con la normativa de estructura y tiempo escolar, definen la viabilidad de la articulación real, entre los actores profesionales y su consecuente impacto en las planificaciones. Y sus objetivos fueron: Identificar la correspondencia y empleo, que hacen los docentes, entre las planificaciones escolares, la normativa y el tiempo para la posibilidad de su gestación, en el nivel de Educación Primaria, en Escuelas Intensificadas en un área del conocimiento, pertenecientes a la Gestión Estatal de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de distintos Distrito Escolares; Detallar los factores de gestión institucional que intervienen para establecer coherencia entre las planificaciones escolares y el PE (Proyecto Escuela); Describir la relación entre la planificación del docente, la normativa y los tiempos para su gestación; Identificar todos los elementos/factores que considera el docente al planificar.

Mediante el estudio de campo, aplicado a cinco establecimientos se recolectaron datos concretos en función de las entrevistas realizadas a los Equipos de Conducción, a los Coordinadores Generales de cada Intensificación y encuestas al plantel Docente.

En el análisis se ha podido comprobar que del total de los docentes encuestados un 67% conoce al momento de tomar el cargo las características de las Instituciones con Intensificación en un campo del conocimiento. Esto implica que un 33% restante comience su tarea sin saber las particularidades de estas instituciones lo que da cuenta de una ausencia de las acciones pertinentes al marco profesional, desde las instancias de gestión técnico-administrativas del Ministerio, que informen básicamente a los docentes las particularidades de estos establecimientos; tanto por una necesidad profesional como por un derecho laboral (conocer los términos en que se va a desarrollar la tarea). De los coordinadores se pudo inferir que una vez por semana dos horas de asistencia no bastan para poder supervisar, coordinar, realizar seguimientos, sugerencias, observaciones e implementar estrategias que permitan una articulación y coherencia entre los actores, contenidos y la modalidad; además de no contar con el espacio físico para realizar los encuentros; y muchas veces tampoco contar con los docentes con los que se intenta/requiere trabajar. Si se suma a esto las expresiones de los directivos respecto al déficit de tiempos de encuentro entre los equipos integrales de la institución; el resultado es una aproximación a la realidad escolar de estas instituciones, en términos de construcción objetiva de las particularidades de esta modalidad, en los mismos tiempos del accionar, del trabajo en campo.

En cuanto al tema específico de las planificaciones un aspecto central que se detecta (manifestado por un 72 % de los docentes encuestados) es el tiempo referido a días horarios - de encuentro, para poder planificar. El tiempo como aspecto sensible que se infiere determina el curso de las acciones que se registran en torno al resto de preguntas que se trabajaron. Así es como en función de la posibilidad de articular estrategias a la hora de planificar, los resultados arrojan una mayor posibilidad de articulación distribuida entre los maestros del mismo grado, del mismo ciclo y con los profesores de los campos curriculares específicos. Se infiere que como fue manifestado en las entrevistas por los Coordinadores Generales, Directivos y con el cruce de variables trabajadas en las encuestas a docentes las posibilidades de encuentros integrales del personal son escasas o nulas. Esto permite corroborar la hipótesis planteada que: "En las escuelas intensificadas en un campo del conocimiento de Educación Primaria, los factores técnicos pedagógicos relacionados con la normativa de estructura y tiempo escolar, definen la viabilidad de la articulación real, entre los actores profesionales y su posterior impacto en las planificaciones". Si bien de los resultados de las encuestas y entrevistas se establece que planificar es "prever, anticipar, monitorear, evaluar", los tiempos regulados por la normativa de estas instituciones desde su creación, no contemplan la posibilidad del encuentro interdisciplinario de todos los actores con regularidad.

Si bien, dentro de lo normativo, las escuelas intensificadas en un campo del conocimiento cuentan con una estructura específica en general común a todas las intensificaciones, con profesionales formados para ello, con una Coordinación General, con Asistentes Técnicos; que se suma a la estructura regular de las escuelas primarias; la escasa posibilidad de encuentros integrales de los planteles profesionales produce una dilución de acciones integrales. Sería necesario redistribuir recursos económicos, redefinir estrategias de manera tal que se establezcan horas extras laborales quincenales, de encuentros integrales del plantel profesional, al estilo de "ateneos", a fin de aprovechar esta completa y específica estructura. Partiendo de una escuela inclusiva, participativa, todos los procesos se planifican y se ponen

en marcha a través de estrategias colaborativas; desde esta postura la tarea profesional, docente, se realizará a través de una “planificación conjunta, y a la relación con estudiantes, familias, otros docentes, equipo directivo, otros profesionales de dentro y fuera de la escuela, organizaciones de la sociedad civil, didactas, entre otros.”

Para que la inclusión se convierta en realidad es preciso que las políticas, culturas y prácticas institucionales y pedagógicas se transformen en inclusivas. El objeto de este estudio ha sido brindar un aporte al Sistema Educativo, a quienes tienen la tarea de planificar las acciones macro de política pública, con el propósito de demostrar la trascendencia de los factores técnicos pedagógicos relacionados con la normativa de estructura y tiempo escolar en función de las Planificaciones. Entre los muchos aspectos nodales, que se deberían contemplar dentro de esta estructura escolar es la organización de las escuelas en relación a los tiempos y espacios, involucrando esto a sus cajas horarias o grillas, de manera tal que se contemplen los tiempos de encuentro entre todos los actores. Estos encuentros regulares permitirán trabajar sobre el manejo de los documentos pedagógicos, las planificaciones, que deben realizar los docentes y sobre la tarea del equipo de conducción de reforzar las capacidades técnicas en materia de planificación y gestión escolar.

#Tesis 084

Los modos de incidencia de la investigación-formación-acción en la experiencia de las/os estudiantes de los profesorados de educación inicial y primaria.

Torchio, Rita

Tesis defendida en 2020

Resumen:

Esta Tesis estudia la experiencia de las/os estudiantes de los profesorados de educación inicial y primaria de la Ciudad de Buenos Aires que participan en propuestas de escritura colectiva (redes, grupos y/u organizaciones) desarrollando una modalidad de investigación-formación-acción; propuestas que algunas de ellas— se llevan a cabo en los propios profesorados, y otras, son independientes de ellos.

La pregunta central de la investigación interroga sobre los modos de incidencia de la investigación-formación-acción en la experiencia de las/os estudiantes de los profesorados de educación inicial y primaria. Las preguntas específicas plantean indagar el efecto íntimo e interior que tiene esta experiencia; el tipo de transformaciones y/o reflexiones que se generan en ellas y ellos; como asimismo, los aprendizajes que se han construido.

El objetivo del estudio se define en términos de develar los modos de incidencia de la investigación-formación-acción en la experiencia de las/os estudiantes. Siendo los objetivos específicos generar conocimiento sobre: el efecto íntimo e interior de la experiencia; las transformaciones y/o reflexiones que se generan; y en tercer lugar, los aprendizajes que se han construido.

La Tesis presenta los resultados de un estudio cualitativo de carácter exploratorio. En relación con las técnicas aplicadas, se entrevistaron a cinco estudiantes que participaban de experiencias referidas a la escrituración de la práctica en el marco de diferentes grupos de reflexión, colectivos y redes de docentes y estudiantes. A partir del marco teórico se delimitaron dimensiones y categorías de análisis, las mismas dieron lugar al diseño de las guías de entrevista. El análisis de los datos requirió la construcción de Matrices de datos cualitativos. Por, sobre todo, ha interesado dejar que el dato hable; abandonar el propio pensar para poder, con reflexividad, hacerle preguntas al material empírico.

Se parte de comprender la formación de un/a maestro/a desde la propia experiencia de quienes participan en este proceso y se propone avanzar en descubrir potencias innovadoras, procesos en desarrollo que resulten formativos para ellas/os. Específicamente, el estudio observa la relación entre el mundo escolar y la escritura en la etapa de los estudios de profesorado. Se analiza la potencia que revisten los procesos escriturales (Ricoeur, 1955; Barthes, 2015; Carlino, 2005), en particular aquellos que se realizan colectivamente y a través de una modalidad específica de investigación educativa cualitativa interpretativa: la investigación-formación-acción docente. Esta estrategia se entrama en los recorridos teóricos y metodológicos de la etnografía crítica de la educación (Rockwell, 2009; Woods, 1998; Batallán, 2007); la investigación (auto)biográfica y narrativa (Contreras, 2011; Connelly y Clandinin, 1995; Bolívar, 1999, 2002; Delory-Momberguer, 2009; Jackson, 1998; Mc Ewan y Egan 1998; Suárez, 2011); la investigación-acción-participativa (Freire, 1968, 2003; Fals Borda, 1983; Sirvent, 2018) y la investigación sobre la propia práctica, horizontal, entre pares, en red y desde la escuela (Red de Docentes que Hacen Investigación Educativa, Red DHIE, 2009;

Colectivo Argentino de Educadoras y Educadores que Hacen Investigación desde la Escuela, 2011; Unda Bernal, 2001; Grupo SIMA, 1989).

La docencia puede expresarse bajo la forma de una escritura testimonial. Connelly y Clandinin acuerdan con “la tesis de que la educación es la construcción y la re-construcción de historias personales y sociales” (1995 en Larrosa et al.; 1995:11). Las/os maestros viven en sus relatos, los utilizan para contarles a sus estudiantes lo que ellos saben. Las particularidades de la tarea y el trabajo docente se complejizan si pensamos en el sentido que tienen los dispositivos de formación docente (Filloux, 1997; Ferry, 1997; Davini, 1995; Souto y Tenaglia, 2012; Alliaud, 2017; Diker, 2006, CTERA, 2009) y la experiencia que allí, en su interior, sucede. Experiencia intersticial que nos muestra potencias innovadoras de lo educativo (Fernández Lamarra y otros, 2017; Roussillon, 1993; Frigerio, 2005). Experiencias que develan el propio mundo interior de las/os enseñantes (Abraham, 1987, 1986).

En relación con las conclusiones, al analizar el efecto íntimo e interior que tiene la experiencia para las/os estudiantes, el estudio avanza en afirmar que la experiencia vivida caracterizada por la simetría y la horizontalidad promueve confianza y seguridad interior. Se encuentra el dato de una escritura sostén; aquella que permite sostenerse en momentos complicados de la vida. A la vez, resulta relevante el desborde sobre los pares de opuesto mundo académico–mundo afectivo, ya que las entrevistadas hablan de una praxis integral. En los dispositivos, al conversar con un par que no se encuentra en una posición superior en la cadena de mando, se genera una relación de confianza y ello potencia la apertura para dialogar e intercambiar. A la vez, esta matriz se expresaría en decisiones sobre la práctica profesional, ya que, quienes se encuentran en desempeño de tareas docentes experimentan, al participar de los dispositivos, transformaciones que se trasladan a sus aulas al diseñar propuestas que propician posiciones más participativas y críticas por parte de la niñez; la tarea docente se desarrolla desde otro lugar.

La interrogación sobre las transformaciones y/o reflexiones que se generan en quienes participan en procesos de investigación-formación-acción abre hacia procesos de desnaturalización de las propias matrices de aprendizaje. A partir de una entrevistada se diseña la siguiente hipótesis: La experiencia posibilita acceder a aspectos no conocidos de la imagen de sí, como lo es una matriz de aprendizajes corporales rígida; matriz que obtura, que frena la potencia que se tiene como educadora. Desocultar-se, desnaturalizar-se, visibilizar-se, destrabarse incidiría en la intensidad de las propuestas que se lleva al aula, espacio en el cual se pone en juego el sí-mismo profesional. A su vez, se abre otro modo de desempeño docente al producirse el corrimiento de una posición de victimización: la docencia se concibe como productora de saberes.

Sobre los aprendizajes que han construido las estudiantes, se destaca la concepción de que los saberes pedagógicos son construcciones colectivas que se desarrollan en el marco de una comunidad de cooperación. Se elabora así la segunda hipótesis: Podemos pensar que, en la medida en que se han ensayado estas formas, se encontrarían, a la hora del ingreso al sistema educativo, en mejores condiciones para incluirse en equipos de trabajo como para animarse a hacer de la práctica una cuestión de reflexión grupal. Se abre así otro sentido sobre el trabajo docente que se puebla de lógicas propositivas capaces de responder posiblemente de forma más adecuada a los requerimientos actuales de la sociedad. Asimismo, se reconoce una conceptualización del trabajo docente desde una perspectiva política que busca la transformación democrática de los discursos y las prácticas pedagógicas y la intervención político-pedagógica en el campo educativo. Esta vía de análisis posibilita construir una tercera hipótesis: El estudiantado que participa de procesos de escritura colectiva en una red, grupo

y/u organización desarrolla capacidad crítica para incidir en la realidad; ensaya en una microescala, caracterizada por el cuidado y el sostén, estrategias de acción que potencian a la niñez en las aulas. La docencia se define, así, como praxis política y pedagógica que ofrece resistencia y disputa contra el avance de una restauración conservadora en educación. Encontramos que la experiencia colectiva de escrituración del mundo escolar conformaría un nuevo modelo de formación docente.

Referencias bibliográficas

Connelly, F. Michael y Clandinin, D. Jean (1995): "Relatos de experiencia e investigación narrativa". En Larrosa, Jorge et al.; Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.

Breve curriculum vitae: Profesora de Psicología y Ciencias de la Educación (ISP Dr. JVG). Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF). Doctoranda en Educación (UNR). Diplomada en Ciencias Sociales con mención en Gestión Educativa (FLACSO). Especialista Docente de Nivel Superior en Escritura y Literatura (MEN, INFD). Profesora jubilada en Institutos de Formación Docente (CABA). Profesora y Coordinadora de la carrera Ciclo curricular complementario, Lic. en Educación (UMET). Integrante de la Red de docentes que hacen investigación educativa (Red DHIE-CTERA).

#Tesis 085

Interfaces entre la formación docente y el rendimiento: una mirada a la inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual

Riston García, Luci Tereza

Tesis defendida en 2020

Resumen:

En los últimos años, hemos seguido un progreso creciente en términos de capacitación docente y políticas públicas inclusivas. Sin embargo, con respecto a la educación inclusiva de los estudiantes con discapacidad intelectual, el profesional presenta muchas dificultades para atenderlos, lo que nos lleva a cuestionar si la formación académica actual de los docentes para satisfacer las demandas sociales que necesitan inclusión es efectiva. Este estudio tuvo como objetivo analizar las posibles interfaces entre la capacitación y el desempeño de los docentes en el proceso de inclusión de estudiantes con discapacidad intelectual. Para este propósito, se llevó a cabo una investigación de campo cualitativa y cuantitativa que involucró a doce maestros y seis asesores educativos que trabajan con estudiantes de quinto a noveno grado de la escuela primaria, estudiantes con discapacidad intelectual e incluidos en clases comunes en el Instituto Estatal de Educación Cel. Patrício Vieira Rodrigues, en el municipio de Tapes, Rio Grande do Sul, Brasil, de agosto a octubre de 2015. Como metodología, se aplicaron cuestionarios con preguntas abiertas y cerradas, que permitieron el análisis previsto.

El marco teórico es unánime en la comprensión de la inclusión escolar como una necesidad básica y urgente, según lo dispuesto por la legislación. La investigación se organizó en cuatro temas: base legal sobre educación inclusiva y capacitación docente, importancia de construir caminos que hagan efectiva la inclusión escolar, informar sobre investigaciones sobre educación inclusiva, culminar en un análisis crítico de las impresiones de los encuestados sobre trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual. A través de la investigación, se descubrió que los maestros que tienen estudiantes con discapacidades en sus aulas no están preparados para el trabajo pedagógico, lo que requiere una educación continua específica.

#Tesis 086

La utilización del Laboratorio de Informática por alumnos de escuela pública estadual del municipio de Tapes/RS como herramienta para la calidad de la enseñanza: Distancia entre las políticas propuestas y la realidad

Távora Carvalho, Cleunice

Tesis defendida en 2020

Resumen:

La distancia entre las políticas propuestas por el gobierno brasileño para el uso de los laboratorios de informática como herramienta para la calidad de enseñanza y la realidad en las escuelas estatales de la ciudad de Tapes/RS presenta un reto a ser enfrentado, dada la urgencia necesaria para encontrar tanto la calidad de la educación y la formación para afrontar las necesidades del mercado laboral.

Por lo tanto, es necesario verificar cuál es la realidad vivida en las escuelas públicas luego de la implementación de programas que presentaron nuevas tecnologías a través de los laboratorios de informática.

Siendo así, se aplicaron cuestionarios y entrevistas a docentes, alumnos y equipos de gestión de las escuelas públicas de la ciudad de Tapes/RS y se investigaron 37 ítems que pueden influir en el éxito de los programas desarrollados. La visión holística de la realidad escolar presentada en el trabajo permitirá identificar a los administradores educacionales las condiciones a ser considerados en la realización de programas de inclusión de las nuevas tecnologías en las escuelas públicas con el fin de obtener resultados positivos.

#Tesis 087

¿Todos conectados? La gestión de la escuela pública de primaria de Santa María RS y la implementación de las tecnologías en las dos primeras décadas del siglo XXI: Desafíos y posibilidades.

Meneghetti, Vania Teresa

Tesis defendida en 2020

Resumen:

Este trabajo propone una reflexión respecto a la inserción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las escuelas públicas. Presenta un abordaje cualitativo y la investigación de campo se llevó a cabo en las escuelas públicas de primaria pertenecientes a la Red Municipal de Santa María, Rio Grande do Sul, Brasil. Para la recolección de datos, fueron realizadas entrevistas en escuelas de la Red Municipal y en el “Núcleo de Tecnología Educacional Municipal” (NTEM), una institución vinculada a la “Secretaria de Educação do Município” que brinda apoyo a las escuelas municipales en aspectos referentes al uso de las tecnologías. El problema estudiado refiere a la inserción de las tecnologías como recurso educativo, después de dos décadas de aplicación, en las escuelas públicas de Brasil, del “Programa Nacional de Informática na Educação”. El trabajo tuvo los objetivos de: dibujar un perfil sobre la situación de las escuelas respecto al uso de las TIC; conocer el nivel de formación de los coordinadores de las Salas de Informática para asesorar al profesor de clase; enumerar las experiencias pedagógicas con el uso de las TIC y señalar alternativas para superar los retos e implementar las políticas públicas para el uso de las TIC en la educación. Los resultados obtenidos indican que hubo un mejoramiento significativo desde 2007, con la implementación del Programa Nacional de Tecnología Educacional, como una mayor conectividad, más recursos tecnológicos en condiciones razonables de funcionamiento y un interés por parte de los gestores para fomentar el uso de los recursos tecnológicos, que en la mayor parte de las escuelas investigadas, son elementos de motivación para los estudiantes. Sin embargo, la encuesta señaló algunos problemas, tales como la baja velocidad de conexión a Internet, la falta de inversión en la renovación y actualización de las máquinas y la falta de un programa de capacitación docente para el uso pedagógico de las tecnologías de información y comunicación, con la finalidad de producir y no sólo consumir conocimiento. Es de gran importancia, por lo tanto, que sean favorecidos espacios de reflexión y debate sobre esta cuestión, porque las tecnologías de información y comunicación cada vez más están presentes en la sociedad, en todos las áreas, y la educación no puede estar ajena a estos cambios.

#Tesis 088

Cambios en el Diseño Curricular de Educación Primaria en la Provincia de Buenos Aires

Siciliano, Sergio

Tesis defendida en 2020

Resumen:

El presente informe tiene como objetivo dar a conocer la investigación realizada como tesis en la Maestría en Política y Administración de la Educación, sobre las políticas curriculares realizadas en la provincia de Buenos Aires, específicamente en el área de la Educación Primaria. El estudio se encuentra dividido en seis capítulos y su desarrollo da cuenta del proceso de actualización curricular llevado a cabo en el período de gobierno que va del año 2016 al año 2019 en la provincia de Buenos Aires para el Nivel Primario. Proceso que derivó en el pasaje de un diseño curricular provincial de educación primaria, desde su penúltima versión oficialmente aprobada en el año 2007, a la última versión también oficialmente aprobada en diciembre de 2017. Las razones de origen al proceso de actualización curricular se debieron a la recepción del Informe Analítico producido por el Ministerio de Educación Nacional, en el que se presenta un análisis detallado de los contenidos de las áreas curriculares que debían ser modificados a la luz de los cambios producidos en las normativas nacionales y las producidas por el Consejo Federal de Educación para poder conservar la validez nacional de los títulos. Por esta razón, y a raíz de la necesidad de actualización curricular, se diseñó, relevó y procesó una consulta territorial a los actores principales del Nivel. Se organizaron encuentros provinciales y regionales con inspectores y directores del nivel primario, mesas de trabajo y mesas de asistencia técnica. Así y a partir de esta presencia en territorio, es que se recuperaron las características y condiciones de las prácticas pedagógicas institucionales, reconociendo sus potencialidades y dificultades. Fue un insumo importante también, el análisis de los resultados de diversos operativos de evaluación nacionales y provinciales, que han ofrecido un conocimiento más abarcativo de la evolución de los aprendizajes de los niños de la provincia de Buenos Aires. Estos resultados, a partir del entrecruzamiento con otras fuentes de datos cualitativos y cuantitativos que provee la Dirección Provincial de Planeamiento y Evaluación, permitieron completar un panorama más completo de los resultados de los aprendizajes de los alumnos que integraron el universo evaluado. Este sistema de participación y relevo de información, permitió entender el territorio de la Provincia de Buenos Aires como lo que es: heterogéneo y diverso y que la realidad escolar cambia sustancialmente según en qué lugar estemos ubicados. Es imposible llevar a cabo políticas públicas que desconozcan a sus principales actores y con qué desafíos se enfrentan todos los días. La propuesta del diseño curricular plantea el fortalecimiento de la responsabilidad del educador en la creación de situaciones favorables para que emerja el deseo de saber en el alumno. Se trabaja en agrupamientos de trabajo por proyectos, resolución de problemas de manera colaborativa, el juego, la creatividad y los vínculos sociales entre pares. En relación a su desarrollo, el primer capítulo “El problema, los objetivos y las preguntas que orientan el trabajo” describe mi responsabilidad como subsecretario y la necesidad de plantearnos nuevos objetivos, en un escenario político y coyuntural nuevo. Necesitábamos marcar un rumbo y allí, trazar un plan de trabajo que incluyera los problemas

a los que nos enfrentábamos. El segundo capítulo, “Contexto, antecedentes y marco normativo” señala las distintas visiones acerca del currículum y su importancia dentro de la política pública, y el marco legal que sostuvo durante tanto tiempo el penúltimo documento aprobado en el año 2007 y la posterior actualización en el año 2017. El capítulo tres “Enfoque metodológico de la investigación”, toma los aportes de Stephen Ball, en su ya clásico texto *La micropolítica de la escuela*, en la que se distinguen las tradicionales miradas de la teoría de la organización y lo que él denomina la perspectiva micropolítica. En este capítulo se explicitan los principales conceptos que el autor refiere a lo escolar, específicamente aquí puestos en diálogo con el objeto propio de esta investigación. El cuarto capítulo “Deslizamientos conceptuales del currículum: cambios y continuidades” pretende explicar la necesidad de revisión periódica y actualización curricular, a partir de los conceptos de transitoriedad y provisionalidad del saber y, por el otro lado, los indicadores de avance y cómo estos han sido incluidos en todas las áreas del conocimiento del diseño. Durante este capítulo intento, además, comparar las distintas concepciones que se tuvieron en cuenta al momento de construir los dos diseños curriculares, entre ellos el perfil del egreso de los alumnos del nivel y otras decisiones curriculares. Estos indicadores dan cuenta de la adquisición de aprendizajes de los alumnos y cómo esa información resulta relevante para los docentes; Todo ello a los efectos de evaluar el progreso paulatino de cada uno de ellos y qué acciones deben llevar adelante, en caso de ver interrumpido ese proceso. Por último, en los capítulos cinco y seis, “Sectores, colectivos y actores: aportes y participación en el nivel preactivo” y “Sectores, colectivos y actores. Aportes y participación directa en las etapas pre y post construcción curricular” indico cómo comenzó el proceso de construcción del diseño, entendiendo que era necesario hacer parte a distintos actores del sistema educativo u organismos o entes del Estado, para que, con sus aportes, hiciéramos realidad la meta que teníamos por delante. A tal fin, los tipos de intervención de cada uno de los mencionados actores variaron en virtud de la necesidad de producción de cada instancia del documento. A esos efectos incorporé información valiosa del Ministerio de Educación de la Nación a partir del informe de Validez Nacional y los datos de logros de aprendizajes: Operativo Nacional de Evaluación Aprender del Ministerio de Educación de la Nación y los aportes del Consejo General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires. Por último, incorporé encuestas previas a supervisores, directores y docentes sobre el diseño curricular 2007, a inspectores de enseñanza, a equipos directivos de nivel primario, a docentes de nivel primario, y entrevistas directas a participantes responsables de la construcción curricular. En consecuencia, la intención de este cambio curricular pretendió, desde el principio, que la voz de los docentes, pueda ser incorporada como insumo básico a la hora de dar comienzo a la producción curricular, con la firme convicción de que las mejoras en las prácticas educativas que reconocen el saber de los docentes, se conviertan en una política cercana al aula y a la realidad de sus protagonistas.

Breve curriculum vitae: Mg. En Políticas y Administración de la Educación. Lic. en Cs. de la Educación y Profesor del nivel primario. Subsecretario de Educación en la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (2015-2019). Diputado en Honorable Cámara de Diputados de la Provincia de Buenos Aires (2019 – actualidad). Director de Maestría en Gestión y Gobierno de la Educación – UCES. Secretario Académico

en la Universidad de la Ciudad de Bs. As.

#Tesis 089

La Orientación como política institucional en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires. Relatos desde las voces de los/as estudiantes.

Mantegazza, Susana

Tesis defendida en 2021

Resumen:

En nuestro país la obligatoriedad del nivel secundario plasmada en la Ley de Educación Nacional 26.206/2006, la creación de universidades locales, las diversas políticas públicas en materia social y educativa que tuvieron lugar en la última década, han impactado ampliando las posibilidades de acceso a estudios superiores, mediante diversos trayectos, a sectores sociales históricamente excluidos. Las propuestas de Orientación tienden a acompañar a los/as estudiantes en momentos de ingreso a la carrera, durante el desarrollo (permanencia) y en el egreso. La Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires cuenta con distintos dispositivos para promover la igualdad de oportunidades educativas para jóvenes y adultos/as que aspiran a estudiar o ya son estudiantes de dicha Facultad. Entre aquellas políticas orientadas a la inclusión educativa de aspirantes y estudiantes, que dan marco y constituyen acciones tendientes a promover el ingreso, el desarrollo de la carrera y el egreso podemos encontrar: el Programa de Orientación- SEUBE- FFyL y Programas de Ayuda económica. La FFyL contaba en diciembre del 2014 con 174 estudiantes inscriptos/as en el Programa de Respaldo a Estudiantes de Argentina (Prog.R.Es.Ar). A partir de esta caracterización, es importante mencionar que algunas de las preguntas que giran en torno a esta idea y formaron parte de esta investigación: ¿Cómo las/los estudiantes perciben la experiencia cotidiana de estudiar y formarse en la facultad en momentos iniciales del ingreso, en el desarrollo de la carrera (permanencia) y aproximándose al egreso? ¿Qué características adquieren las acciones y dispositivos desarrollados por el Programa de Orientación de la FFyL tendientes a promover el ingreso, el desarrollo de la carrera y egreso de los/as estudiantes? El tipo de diseño utilizado responde a una lógica de generación conceptual, de análisis inductivo de datos empíricos y generación de categorías teóricas. Se realizaron encuestas y entrevistas en profundidad para tener información acerca de la experiencia de los estudiantes. La unidad de análisis fueron estudiantes de las carreras de la Facultad de Filosofía y Letras. Se realizaron encuestas y luego entrevistas. La muestra intencional estuvo formada por aquellos estudiantes que respondieron afirmativamente a la convocatoria para participar en el estudio.

Como parte del trabajo de investigación realizado, se plantean algunas conclusiones interpretativas de la experiencia analizada. El Programa de Orientación y sus acciones (intervenciones que procuran tender lazos para sostener al/la estudiante en condición de estudiantes o colaborar en ello) son conocidas por pocos/as estudiantes. Los/as estudiantes que lo conocen ubican que, han sido compañeros/as de cursada o de agrupaciones estudiantiles los que han brindado información al respecto ante alguna situación en la que se lo sugerían como espacio de apoyo. El momento del CBC ha sido identificado como un momento de gran desencuentro entre los modos conocidos de estudiar, organizarse y transitar la universidad. Además, los estudiantes han narrado situaciones que brindan una

vivencia de desconcierto y lejanía lo que cada uno/a puede para estudiar en la universidad como si fuese una “capacidad” netamente individual que se tiene o no. Algunas experiencias positivas que se identifican en los testimonios de los estudiantes entrevistados fueron: a) valoración positiva de las clases como espacios de construcción de conocimientos, de docentes que proponían ayudas en la cursada, que se mostraba como alguien con quien se podía pensar en cercanía y no como una figura distante, b) Algunos/as estudiantes mencionaron los espacios de adscripción como espacios genuinos de continuidad de aprendizajes en una cátedra y vinculadas al quehacer como futuros profesionales. También las experiencias que denominaron “pasantías” (Tecnópolis por ejemplo, o pasante en una Feria), c) personal de la facultad que orienta y muestra un buen trato, que torna accesible las cuestiones administrativas, que orientan en relación a dónde y cómo resolver alguna situación que acontece en la vida académica, d) Algunos/as estudiantes mencionaron una vida estudiantil vinculada a la militancia y por ello consideraban ser activos/as en relación a la búsqueda de información necesaria para transitar la carrera. También se identifican en los testimonios condiciones que generan una experiencia de exclusión: a) No contar con recursos económicos para afrontar los gastos en la universidad: libros, apuntes, viajes, almuerzos o meriendas, b) Docentes que con sus prácticas transmiten que la universidad no es para cualquiera, donde pareciera que piensan que hay unos pocos/as selectos/as que podrán atravesarla con éxito; docentes que en sus clases restringen las explicaciones y exponen a quien pregunta; anticipaciones del docente respecto a lo difícil de los orales sin muestras de brindar orientaciones acerca de lo esperado, c) Programas de estudio de materias muy extensas, con material que no se trabaja en clase con los/as docentes pero igual se evalúa. Extensión que quienes trabajan mencionan que les resulta imposible llevar al día acorde a la propuesta de lectura, d) Condiciones de horarios de cursadas restringidos y e) Condiciones propias para el estudio (así percibidas, incluso como “capacidad”): dificultades que se fueron encontrando para estudiar debido a escaso tiempo de lectura, por complejidad en las lecturas propuestas, por no entender lo que se pide en los exámenes (escritos u orales), por temor y/o autoexigencia.

#Tesis 090

Los Inspectores de Enseñanza y sus intervenciones para la resolución de conflictos en las escuelas. Análisis sobre las prácticas y experiencias de los inspectores de la Región Educativa N° 11 de la provincia de Buenos Aires.

Martín, Marcela

Tesis defendida en 2021

Resumen:

Considerando que en las instituciones educativas suelen originarse hechos extraordinarios que acometen de un modo inusual en lo cotidiano, es necesario comprender esos hechos o situaciones de manera tal que posibiliten tomar las decisiones más pertinentes; es decir encontrar respuestas apropiadas que permitan accionar con una política socioeducativa de cuidado, reconociendo que la conflictividad no es ajena a la institución sino que en la mayoría de los casos se expresa en ella y requiere de un abordaje integral. Este abordaje integral, lejos de ser una tarea sencilla, requiere de un trabajo fuertemente articulado con las instituciones de la comunidad que constituye un desafío para los inspectores de enseñanza, siendo además una de las acciones que el inspector debe cumplir y hacer cumplir, en el marco de la corresponsabilidad. Sin embargo, esta tarea suele verse obstaculizada en el desarrollo de esta estrategia que exige una labor coordinada y colaborativa. Si bien los inspectores trabajan en la prevención, el conflicto parece ser ineludible simplemente por la multiplicidad de las interacciones que se dan dentro - y también fuera- de la escuela y que impacta de alguna manera en los grupos humanos. Pero no radica aquí la preocupación o la inquietud que genera esta investigación, sino más bien en la dificultad que los conflictos, en ocasiones muy complejos, acarrear en su abordaje y consecuentemente en su resolución. Se reconoce que el tratamiento de las situaciones conflictivas requiere pensar diferentes alternativas, buscar opciones -a veces con cierta urgencia-, que no siempre dan el resultado esperado. Es por ello, que surgen interrogantes relacionados con la manera en que se abordan los conflictos, tratando de encontrar respuestas a la inquietud planteada en cuanto a la dificultad al momento de dar soluciones. Dicho de otra manera, indagar sobre cuál es la mejor forma de abordar el conflicto para que éste se resuelva lo más satisfactoriamente posible; qué acciones son las más convenientes para llevar adelante, cuáles son los obstáculos, los impedimentos o trabas, como así también las oportunidades, ventajas o circunstancias que facilitan el camino para la solución, averiguando aquellas opciones, alternativas o preferencias que se circulan frente a

una situación de conflicto y entre las intervenciones de los inspectores.

A partir del análisis de las intervenciones y experiencias de los inspectores de la Región Educativa N° 11 de la provincia de Buenos Aires, se concretan los objetivos determinados, corroborando dos supuestos establecidos:

- A) Las intervenciones colaborativas facilitan la resolución de conflictos en el ámbito escolar.
- B) El tratamiento de las situaciones de conflicto en el ámbito escolar depende de las estrategias implementadas por los inspectores y el director de la institución educativa.

Con respecto al supuesto A se concluye, por los resultados obtenidos, que las situaciones de conflicto en el ámbito escolar se facilitan cuando existe el diálogo, el intercambio, la intervención conjunta. Es decir, cuando se concreta un tratamiento co-operativo resultante

del trabajo en equipo, mancomunado, que privilegia la escucha, la reflexión y habilita la colaboración, donde todos contribuyen y aportan para la mejor resolución del conflicto. Se destaca la importancia del acompañamiento por parte de los inspectores y una labor articulada con quienes participan en el abordaje como elemento imprescindible para la realización de intervenciones colaborativas.

En relación al supuesto B, se confirma que el tratamiento de las situaciones de conflicto en el ámbito escolar depende de las estrategias implementadas por los inspectores y el director de la institución educativa. En estrecha relación con el supuesto A, las experiencias denotan la importancia de los acuerdos y el sostenimiento del trabajo con otros que, como estrategias sumamente valiosas, permiten mejorar la situación de conflicto, en tanto crea un escenario más favorable para el tratamiento y la solución. Una de las ventajas a la hora de solucionar los conflictos parece estar ligada a una buena comunicación, genuina y abierta, que hace más fácil el abordaje. Consecuentemente se pondera la comunicación como un elemento básico y fundamentalmente importante de las estrategias y que parte de la escucha y la reflexión. Ambas acciones son privilegiadas y comunes a todas las situaciones de conflicto como método para comenzar a resolverlas.

Se puede decir también que las estrategias implementadas por el inspector y el director de la institución educativa, aumentan en su variedad y en la cantidad de actores que participan, cuando la situación de conflicto reviste un carácter complejo o extraordinario. Como hallazgo de la investigación se descubre que la institución escolar siempre obtiene algún aprendizaje luego de transitar circunstancias conflictivas. El proceso que implica gestionar las situaciones conflictivas originan conocimientos específicos y el desarrollo de habilidades para tal fin. El abordaje de los conflictos constituye tanto para directivos como para inspectores una oportunidad de alto impacto en cuanto a la capitalización de aprendizajes particulares y el desarrollo de competencias profesionales.

#Tesis 091

Tutorías mediadas por TIC en el ingreso de los mayores de 25 años sin título secundario en las universidades de última creación. El caso: la universidad Nacional de José Clemente Paz.

Artola, Eda Lía

Tesis defendida en 2021

Resumen:

El presente trabajo de investigación analiza y describe la implementación de políticas públicas inclusivas que se llevan a cabo a través de dispositivos de tutorías mediadas por Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el ingreso universitario de los Mayores de 25 años sin título secundario en una de las denominadas Universidades de última creación, la Universidad Nacional de José Clemente Paz (UNPAZ) en el período 2017-2018. Es un estudio exploratorio y descriptivo con diseño mixto. La recolección y el análisis de datos cualitativos y cuantitativos fue realizado de forma concurrente. La mirada cuantitativa ha permitido analizar datos de una muestra compuesta por 121 aspirantes pertenecientes a las cohortes 2017- 2018, con la finalidad de conocer los rasgos socioeducativos, los métodos de estudio y la interacción con los recursos tutoriales mediadas por TIC. El análisis cualitativo permitió profundizar en las características de las políticas implementadas en la UNPAZ, en las metas y objetivos propuestos, en la evolución y el estado actual de la propuesta de acompañamiento mediado por TIC. La UNPAZ está ubicada en el conurbano bonaerense e implementa diversos dispositivos de inclusión educativa, entre ellos el Programa de Ingreso para Mayores de 25 años sin título secundario, avalado en la LES N°24.521/1995 y la Ley N°27.205/2015. A partir del relevamiento realizado se ha identificado que es la única universidad de última creación que cuenta con tutorías mediadas por TIC, entendidas como dispositivos pedagógicos que colaboran con los aprendizajes de los contenidos disciplinares y favorecen la orientación y el acompañamiento temprano del estudiante. Los factores que por su relevancia se consideran que promueven la implementación de los dispositivos tutoriales mediados por TIC son: La centralidad de las políticas de inclusión para el fortalecimiento de las trayectorias estudiantiles. La difusión, a través de su sitio web, de información relevante para los aspirantes: modalidad de ingreso, antecedentes requeridos, dispositivos de acompañamiento y orientación, talleres y modalidad de examen. El Programa de Ingreso para Mayores de 25 años en la UNPAZ posee un sistema robusto de dispositivos de orientación y seguimiento temprano del aspirante que articula tempranamente con los dispositivos tutoriales. El Programa de ingreso para Mayores de 25 años cuenta con un taller de TIC, que promueve la alfabetización digital. El entorno tutorial está alojado en plataformas gratuitas, nutrido de recursos que responden a modelos de aprendizaje interactivos y en algunos casos ludificados. La generación y consolidación de equipos de trabajo interdisciplinarios integrados por profesores, tutores y especialistas en e-learning en pos de la búsqueda de nuevas estrategias y recursos para acompañar los procesos de enseñanza aprendizaje de los aspirantes. Las tramas establecidas en el interior de los equipos de trabajo para la selección y elaboración de los recursos interactivos teniendo en consideración las necesidades evidenciadas en los estudiantes y los requerimientos curriculares. Los factores que obstaculizan la implementación de los dispositivos tutoriales mediados por TIC son:

La UNPAZ no cuenta con una estructura tecnológica de última generación que permita garantizar la conectividad y el uso de recursos tecnológicos adecuados. La escasa experiencia de los profesores en prácticas pedagógicas mediadas por TIC y la resistencia a abandonar prácticas tradicionales de enseñanza. Los profesores tutores no cuentan con formación previa en prácticas tutoriales. La mayoría de los aspirantes carece de dispositivos adecuados para la formación académica y algunos pocos cuentan con conectividad estable y permanente. A modo de reflexión final, las tutorías mediadas por TIC para los aspirantes del Programa de Mayores de 25 años se presentan en la UNPAZ como una línea de trabajo a favor de la inclusión. La propuesta tutorial colabora con la alfabetización digital, con el aprendizaje de los contenidos previos y fortalece los abordados en los talleres curriculares de los aspirantes, a partir de la identificación de sus necesidades y de las lógicas de aprendizaje de estos estudiantes no tradicionales, brindando oportunidades para mejorar el tránsito hacia la inserción en el mundo académico. Se considera que las tutorías mediadas por TIC tienen una potencia singular para favorecer el oficio de ser estudiante universitario y para colaborar en los procesos de aprendizaje académicos, aunque se señala que son espacios que deben ser revisitados. Las fortalezas de la propuesta están vinculadas con la articulación de la tutoría al currículo y a la docencia a través del uso de entornos, portales y recursos interactivos. Con respecto a los obstáculos, se observa la necesidad de fortalecer las prácticas pedagógicas con mediación digital de los tutores y fortalecer las políticas que garanticen la conectividad gratuita y la ampliación de una dotación de dispositivos tecnológicos adecuados que permitan garantizar el derecho a la educación superior. Además, desde una visión sistémica, el Programa de Ingreso para Mayores de 25 años en la UNPAZ se presenta como un sistema robusto de dispositivos de orientación y seguimiento temprano del aspirante. El programa sigue funcionando actualmente de manera articulada y luego de cinco años de implementación posee una matrícula cada vez mayor de aspirantes.

Breve curriculum vitae: Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF), Profesora Universitaria Ciencias de la Educación (UM), Coordinadora Servicio de Orientación Vocacional y Educativo de la Facultad de Ingeniería de la UBA, (FIUBA) Profesora Titular de Pedagogía y Docencia en Departamento de Salud y Deportes de UNPAZ. Investigadora de Tecnología Educativa en UNTREF, Miembro de ALFAS Internacional (Ambientes Lúdicos Favorecedores de Aprendizaje) y de ROUNA (Red de Orientadores de Universidades Nacionales de Argentina).

#Tesis 092

Implicaciones del exceso de ruidos en el ambiente escolar: por una política pública orientada a esa problemática

Gerhardt Da Rosa Aneci

Tesis defendida en 2021

Resumen:

La contaminación acústica es considerada un problema de alteración ambiental de influencia para la salud física y emocional de los individuos que frecuentan por período prolongado ese ambiente. Especialmente en establecimientos educacionales, estudiantes y profesores también pueden estar sometidos a altos niveles sonoros de origen interno o externo a la clase. En relación a la estructura física, muchas escuelas en Brasil no fueron proyectadas para el confort acústico y condiciones desfavorables relativas a la estructura física escolar contribuyen para que haya alto nivel de ruido (Rosa & Reis, 2019). Este ha sido uno de los factores que genera quejas recurrentes de los profesores y considerado uno de los principales factores de riesgo perjudiciales al desarrollo de la clase, del aprendizaje estudiantil y de la interacción social con los envueltos (Coelho & Coelho, 2015). La investigación bibliográfica destaca que la relación armoniosa en el ambiente escolar se configura como factor fundamental para que haya buenos resultados en la enseñanza y aprendizaje. En relación a la salud de los profesores, estudios apuntan que hay correlación entre el exceso de ruido en clases y problemas vocales y en la intensidad de la voz (Guidini et al., 2012). La investigación tuvo como objetivo evaluar los índices de ruido en una escuela pública del Estado de Santa Catarina, Brasil, bien como la relación de estos resultados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir de la percepción de profesores

Metodología.

La investigación es interdisciplinaria, cuantitativa, del tipo estudio de caso, aplicado en la Escola de Educação Básica Deodoro, en la red estatal de enseñanza en Santa Catarina, Brasil. El estudio fue realizado en 3 etapas: En la primera, en 2009, hubo la evaluación inicial con mediciones y cuestionario impreso aplicado a profesores de la institución. Las mediciones fueron realizadas por profesionales técnicos habilitados, en ambientes externos e internos a la escuela. El cuestionario era de selección múltiple y contempló cuestiones sobre ruido en la salud de los profesores e influencia de este en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En la segunda, con apoyo de la Asociación de Padres y Profesores (APP), fueron realizadas intervenciones en la estructura física de la institución, para atenuar los índices de ruido provocados por fuentes externas. Y en la tercera fueron realizadas nuevas mediciones y nuevo cuestionario fue aplicado a los profesores. En esa última etapa el cuestionario fue electrónico y enviado por medias sociales (WhatsApp), pues los profesores estaban trabajando en oficina en casa en razón de la pandemia del Coronavirus SRAS-CoV-2 (Covid-19). Las mediciones en la tercera fase ocurrieron en el final de 2019, diez años después de la primera medición, con y sin la presencia de alumnos, en consecuencia, de la suspensión de las clases en el período de la pandemia.

Resultados

La institución estudiada es parte de la historia del Municipio de Concordia, fundada en 1943 y mantenida por el Estado de Santa Catarina, Brasil. La edificación fue tornada Patrimonio

Histórico y Arquitectónico por la Ley Orgánica Municipal n. 1.924, de 12 de noviembre de 1984, en vigencia en Brasil y en razón de las características constructivas de la época, la edificación no contempla confort acústico. La institución ofrece actividades de enseñanza fundamental (series iniciales y finales) y educación infantil. En su frente se localiza el principal acceso al centro de la ciudad y a su lado izquierdo hay una estación de autobuses con llegadas y salidas de ómnibus, además de una estación de combustible con centro de conveniencia y panadería. Los demás que envuelven la edificación hacen vecindad con pavimentos deportivos (gimnasio y cuadra abierta) y en la parte central de los pavimentos hay los espacios de convivencia. Las mediciones realizadas en el inicio de la investigación demuestran que los ambientes de la escuela presentan índices de ruido no tolerable para los ambientes estudiados, de acuerdo con las Normas Técnicas Brasileñas de confort acústico (NBR 10151) y la Organización Mundial de la Salud, generados por fuentes internas (conversaciones, muebles, equipamientos) y externas a la escuela y a las clases. El recomendado para clases es de 35 a 40 decibelios, sin embargo, la media de las mediciones fue de 77,8 decibelios. En la percepción los resultados de las mediciones fueron presentados a la Asociación de Padres y Profesores (APP), un conjunto de procedimientos fue realizado para reducir los índices de ruidos. Las adecuaciones y cambio de ventana, instalaciones de equipamientos para climatización del aire y actividades de instrucción con los alumnos para reducir ruido por fuentes internas. En relación a los resultados, después de las adecuaciones de la estructura física de la escuela, los índices continúan siendo superiores a los establecidos por las normas de confort acústico (70 a 80 dB); mismo sin la presencia de los alumnos en algunos ambientes logró valores superiores a 50 dB. Los resultados de la investigación con los profesores, en la primera fase, muestran que la mayoría considera las conversaciones paralelas en clase como principal causa de los ruidos, son perturbados por exceso de ruidos, salas inadecuadas para atender el número de alumnos y otras situaciones que los cambia estresados y ansiosos. Los resultados del cuestionario electrónico en el final de la investigación (después de las intervenciones de la estructura) muestran que la mayoría de los profesores evalúa incómodos con ruidos externos y durante el cambio de profesores, perjudicando el trabajo en clase. Como en el cuestionario anterior, la mayoría responde que los ruidos excesivos resultan en estrese e irritación, influenciando en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Conclusiones

El mapeo de los niveles sonoros permitió concluir que los ambientes medidos presentan nivel sonoro superior a los valores recomendados por la Norma Brasileña de Confort Acústico y por la Organización Mundial de la Salud. La identificación de los ambientes más críticos contribuye para trazar un paralelo entre los valores encontrados y posibles causas internas (como conversaciones, muebles, infraestructura y equipamientos) y externas (generados por movilidad urbana). Las respuestas de los profesores revelaron que el exceso de ruidos en el ambiente escolar puede interferir en los resultados de aprendizaje, por dificultar en la comunicación, sin embargo, la problemática aún no está debidamente contemplada por políticas públicas. La investigación mostró que las acciones realizadas en asociación con la comunidad escolar fueron significativamente importantes para la mejora del ambiente escolar, pero no suficientes para solucionar la problemática.

Referencias bibliográficas

Coelho, J. M. Coelho, R. A. (2015). Percepção de alunos e professores sobre a poluição sonora da Educação de Jovens e Adultos (EJA) em uma instituição pública de ensino. Revista Espacios,36(23),2. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n11/18391113.html>

Guidini, R. F., Bertencello, F., Zanchetta, S., & Dragone, M. L. S. (2012). Correlações entre ruído ambiental em sala de aula e voz do professor. *Revista da Sociedade Brasileira de Fonoaudiologia*, 17(4), 398–404. <https://doi.org/10.1590/S1516-80342012000400006>

Rosa, A. G. G. da, & Reis, M. A. F. (2019). Conforto acústico em instituição de ensino: estudo de caso em escola pública de Concórdia. *Anais II Seminário Internacional de Políticas Públicas em Educação*, 194–202. <https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/sipped/article/view/23934/14174>

Breve curriculum vitae: Maestría en Políticas y Administración de la Educación por la Universidad Nacional de Tres de Febrero; Especialización en Coordinación Pedagógica por la Universidade Federal de Santa Catarina (UFSC); Especialización en Gestión Escolar por la Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC); Especialización en Psicopedagogía por el Instituto Brasileiro de Pós-Graduação e Extensão (IBPEX); actúa en la supervisión escolar en la Escola de Educação Básica Deodoro.

#Tesis 093

La regulación de la carrera académica como política pública en la Argentina entre los años 1990 y 2017: el papel de los sindicatos de docentes universitarios

Mulle, Verónica

Tesis defendida en 2021

Resumen:

Históricamente, el gobierno del sistema universitario en la Argentina estuvo atravesado por las tensiones producidas por la autonomía que gozan las universidades nacionales en el país. En materia de carrera académica⁸, las diversas normas legales que fueron sancionadas por el Estado para regular las universidades, establecieron -con diferentes alcances y características- criterios para definir cómo se estructuraba el ingreso, la selección, la renovación y permanencia de los docentes en estas instituciones.

La carrera académica o carrera docente remitió a diferentes cuestiones según el momento histórico: al sistema de formación, actualización y capacitación de los docentes; al conjunto de reglas que delimitan el acceso a la docencia universitaria, así como al tránsito del docente en la institución (ingreso, permanencia, promoción, etc.); a la preservación y mejoramiento de los recursos humanos docentes para incrementar la calidad académica. Las múltiples acepciones están relacionadas con el proceso de profesionalización de esta actividad en la academia, lo que varía según las tradiciones de los diferentes países.

La regulación de la carrera académica en la Argentina, hasta 1990, se canalizó a través de leyes nacionales y los estatutos universitarios. En la medida en que las primeras fueron menos prescriptivas, el Estado delegaba en las universidades la fijación de las reglas a las que se adecuaría la carrera académica, a través de su normativa institucional.

La tradición del concurso público y abierto de oposición y antecedentes formó parte del debate de las leyes desde la primera de ellas, en 1885, y luego a partir de 1947, fue recogida explícitamente como mecanismo para el ingreso a los cargos en la mayor parte de las leyes. Las leyes también establecieron la periodicidad de las designaciones, al tiempo que fijaron mecanismos de prórroga o confirmación, una vez cumplido el plazo de la designación, en los que no era obligatorio llamar nuevamente a un concurso. A partir de la década de los '70, las leyes también agregaron criterios que determinaban la estabilidad en los cargos.

Durante la década de 1980 y 1990, junto con los procesos de masificación y expansión institucional de las universidades, se cristalizó el fenómeno de la agremiación docente universitaria, con la creación de la primera Confederación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU) en 1985, que contaba con la representación de 24 universidades nacionales.

Es así que, a partir de la década de 1980, algunas instituciones universitarias comenzaron a modificar sus estatutos, introduciendo lo que genéricamente se denominaba carrera docente, esto es, la modificación de los mecanismos de renovación y la periodicidad en las

⁸ Se utiliza la denominación “carrera académica” porque es la utilizada en la Ley de Educación Superior N° 24.521 y modificatorias, actualmente vigente en el país, para referirse al trayecto que realiza el docente en la universidad en el marco de su relación laboral con la institución (ingreso a la docencia, renovación de sus cargos y promoción); mientras que la denominación “carrera docente” queda reservada en la norma para referirse al mismo proceso en el nivel superior no universitario.

designaciones docentes, y la introducción de la evaluación periódica de desempeño de los docentes para la permanencia en el cargo. Algunos de estos cambios fueron promovidos por los gremios docentes universitarios de base, en las universidades en las que tenían representación, bajo la premisa de defender la estabilidad de los puestos de trabajo.

En la década de los 90, si bien la Ley de Educación Superior N° 24.521 (LES) estableció que las universidades nacionales tienen la potestad de definir el régimen de acceso, permanencia y promoción del personal docente, con la salvedad de que para el ingreso se determinaba que debe realizarse por concurso público y abierto de antecedentes y oposición; por otro lado se establecieron normas para efectuar negociaciones colectivas de nivel general en el sector universitario mediante las leyes N° 23.929 y 24.185, y la Ley 24.447 de presupuesto para el ejercicio 1995. En adelante, en el marco de acuerdos paritarios se fueron desarrollando debates y negociaciones que no sólo regularon cuestiones de carácter salarial, sino que también incorporaron reglas en torno a la carrera académica de los docentes. Estos mecanismos para la regulación de la carrera académica plantearon diversas tensiones, complejizaron el escenario de debate y reconfiguraron el peso relativo de los actores que intervienen en el escenario universitario.

La aprobación de estos acuerdos paritarios y del reciente Convenio Colectivo de Trabajo para Docentes de las Instituciones Universitarias Nacionales (en adelante CCT), homologado por Decreto N° 1246/15, significó un cambio respecto de la tradicional forma en que se reguló la carrera académica en la Argentina, ya que implicó una negociación colectiva a nivel nacional en la que participaron el Consejo Interuniversitario Nacional⁹ como representación unificada de la parte empleadora, las entidades sindicales -federaciones que nuclean a los gremios de docentes universitarios de todo el país- como representantes de los empleados y el Estado, a través de las carteras ministeriales de educación y de trabajo.

En la actualidad, el CCT -que a la fecha se aplica a todas las universidades nacionales con excepción de la Universidad de Buenos Aires¹⁰- introdujo regulaciones en el régimen para la permanencia en los cargos docentes, el ascenso y promoción, la cobertura de vacantes y la situación de los docentes interinos, algunas promovidas por los gremios docentes.

La regulación de la carrera académica a través de acuerdos paritarios que introducen disposiciones con alcance nacional, por un lado, pone en tensión los alcances de la autonomía universitaria de estas instituciones para fijar las políticas sobre su cuerpo docente; y por otro, da señales de la relevancia que han cobrado los gremios docentes como actores políticos en la arena universitaria. Esto mismo adquiere más fuerza si se tiene en cuenta que debido a las características específicas de ciertas cláusulas, varias instituciones universitarias presentaron reservas, previo a la homologación, manifestando que lesionaban sus normas estatutarias.

Durante el período de 1990 a 2015, el conjunto de las entidades gremiales que participaron en las negociaciones colectivas fueron cambiando en el tiempo. La representación para la conformación de la voluntad del sector trabajador en la comisión negociadora de nivel general fue inicialmente otorgada a la Federación Nacional de Docentes Universitarios – CONADU, la Unión Docentes Argentinos y la Asociación Gremial de la Universidad Tecnológica

⁹ El Consejo Interuniversitario Nacional es definido por la LES como un organismo de coordinación y consulta del sistema universitario y está integrado por los rectores o presidentes de las instituciones universitarias nacionales y provinciales reconocidas por la Nación.

¹⁰ La UBA en ocasión del Plenario del CIN en el que se trataba el proyecto de CCT votó de forma negativa y revocó su adhesión al procedimiento establecido para los acuerdos paritarios, a través de la Resolución (R) “ad referéndum del Consejo Superior” N° 2436/13 del 12 de diciembre de 2013, ratificada por Res. (CS) N° 8046/13 del 18 de diciembre de 2013, fundamentando dicha decisión en que el proyecto de CCT que se trataba constituía una vulneración a diversos artículos del Estatuto Universitario y que sólo corresponde a la Asamblea Universitaria cualquier modificación del mismo.

Nacional con las siguientes proporciones respectivas basadas en la cantidad de afiliados que cada entidad gremial posee en cada unidad académica: 90%, 2,5% y 7,5% (Disposición DNNC N° 93/98¹¹). La CONADU era la que concentraba la mayor representación.

En posteriores negociaciones comenzaron a participar otras entidades gremiales, hasta llegar al acta paritaria del año 2015 en la que se acordaron las últimas modificaciones al CCT y el texto definitivo. Las entidades gremiales firmantes fueron la Federación de Docentes de las Universidades (FEDUN), la Federación Nacional de Docentes Universitarios (CONADU), la Federación Nacional de Docentes, Investigadores y Creadores Universitarios Histórica (CONADU-H), la Federación de Asociaciones Gremiales Docentes de la Universidad Tecnológica Nacional (FAGDUT), la Confederación de Trabajadores de la Educación de la República Argentina (CTERA) y la Unión Docentes Argentinos (UDA). Para ese momento, se estima que la CONADU continúa siendo la federación que aglutina la mayor cantidad de afiliados en sus gremios de base.

A partir de lo señalado, el problema que aborda la tesis remite a conocer qué papel tuvieron los sindicatos de docentes universitarios -con especial énfasis en la CONADU en virtud de su antigüedad y el peso de su representación en el conjunto de las federaciones- en la regulación de la carrera académica como política pública en la Argentina a partir de 1990.

Para ello, se analiza la problematización de la carrera académica como “cuestión” de la política pública (Oszlak y O'Donnell, 2011) durante el período, partiendo del supuesto general de que los sindicatos de docentes universitarios, en particular la CONADU, fueron actores políticos que movilizaron la discusión para regular la carrera académica a nivel nacional e introdujeron paulatinamente mecanismos específicos a través de acuerdos paritarios, aprovechando la apertura de ventanas de oportunidad en el marco de esas negociaciones.

Referencias bibliográficas

Oszlak, O. y O'Donnell, G. (2011). “Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación”, en AA.VV. *Lecturas sobre el Estado y las políticas públicas: Retomando el debate de ayer para fortalecer el actual*. Publicación del Proyecto de Modernización del Estado, Jefatura de Gabinete de Ministros de la Nación. Buenos Aires.

Breve curriculum vitae: Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTref). Investigadora en el Instituto de Investigaciones de Ciencias de la Educación (UBA). Profesora en la Universidad de Buenos Aires y en la Universidad Nacional Raúl Scalabrini Ortiz, en asignaturas de política y administración de la educación.

¹¹ DNNC: Dirección Nacional de Negociación Colectiva.

#Tesis 094

Un estudio sobre las representaciones sociales acerca de su rol de enseñantes, de los docentes de la escuela Soldados de San Martín, de nivel primario de gestión estatal del distrito de Morón

Esteves, Elvira

Tesis defendida en 2021

Resumen:

Este trabajo tuvo su origen en el interés por la práctica de la enseñanza, entendida como un proceso de reconstrucción de la cultura, como actividad fundante de la institución educativa. La situación problemática, está anclada en tres conjuntos de hechos: la crisis general que afectó a nuestro país, su impacto en las instituciones y en la escuela como parte de ellas, y finalmente, la situación de los docentes como actores fundamentales en relación con la actividad inherente a la escuela, la enseñanza. En el marco de una escuela que presenta dificultades, en el logro de las metas referidas a los procesos de aprendizaje y de enseñanza, se propuso indagar acerca de las representaciones de los docentes de una escuela de nivel primario de gestión estatal del distrito de Morón, sobre su rol de enseñantes considerando que era necesario escuchar su palabra para concretar mejoras para el logro de esas metas. La escuela tiene fuerte anclaje en la comunidad, fue creada en 1931 por iniciativa de un grupo de vecinos y con el impulso de su primera directora quien junto a la primera maestra levantaron firmas en el barrio. La escuela fue seleccionada porque en ella se había realizado un trabajo de extensión desde la cátedra de Didáctica General de la carrera de Licenciatura en Gestión de la Educación. Ese trabajo consistió en un taller de apoyo y grupos de reflexión, solicitados por la directora de la escuela, atendiendo a la demanda de las docentes de un espacio de trabajo conjunto, a raíz de dificultades en el rendimiento de los alumnos. La pregunta que orienta el problema de investigación es: ¿Cuáles son las representaciones sociales de los docentes de la escuela de los docentes, de nivel primario, de la escuela Soldados de San Martín acerca de su rol de enseñantes? Los objetivos del trabajo expresan la intención de conocer científicamente esas 7 representaciones, así como que ese logro favorezca la construcción de espacios colectivos de reflexión. Ambos logros permitirían realizar un aporte para el diseño de actividades que contribuyan con procesos de formación atendiendo a la preocupación y necesidades planteadas por los docentes de la escuela pública de nivel primario de Morón que en adelante llamaremos Soldados de San Martín. El enfoque metodológico corresponde al paradigma de comprensión lógica-cualitativa. Este intenta alcanzar conceptualizaciones a partir de pocos casos, en un camino de análisis y comprensión de los datos obtenidos del campo empírico. Esta metodología cualitativa atiende a la caracterización del contexto en que se desarrollan las representaciones. De acuerdo con el paradigma, no se pone el énfasis en la verificación de hipótesis previas, lo que interesa es construir nuevos conceptos. El documento está organizado en cuatro capítulos y Anexos. En el capítulo I, titulado “Enquadre epistemológico”, se hace referencia al problema, preguntas y objetivos de la investigación, así como al contexto como marco del mismo. Incluye el capítulo I material relacionado con el Estado de Arte. En el capítulo II, titulado “Enquadre Teórico”, se desarrolla el marco teórico integrado por aportes de la sociología de la educación, la pedagogía y la didáctica. Se abordan así los conceptos de funciones de la educación, en ese

marco se expresa los análisis realizados sobre el papel de la escuela como institución justa, poniendo el foco en la trasmisión y la formación de ciudadanos. Se avanza a la conceptualización de representaciones sociales considerando que ellas intervienen en la práctica. Se expresan diferentes aportes que intervienen en la conceptualización de la enseñanza, superadores de la corriente técnica que asignan a ésta el carácter de actividad intencional y de construcción por parte del docente. Se pondera en esa conceptualización lo que acontece en la clase. Finalmente se expresa el análisis realizado sobre rol docente en el que se alude a diversas tradiciones y concepciones políticas en la conceptualización del rol. En el capítulo III, titulado “Encuadre metodológico”, se hace referencia al paradigma de comprensión lógica cualitativa. Se describen las estrategias de recolección de información (entrevistas, jornadas de acompañamiento e Instancias colectivas de retroalimentación). Con respecto al análisis de la información, se adscribe al método comparativo constante de Glaser y Strauss (1967) y a la triangulación de los datos obtenidos por las diferentes estrategias de recolección señaladas. En el capítulo IV, titulado “Análisis”, se expresa el análisis del material recogido, aludiendo a las categorías construidas a partir de la palabra de los docentes. Finalmente, el capítulo V titulado “Historia Natural de la Investigación”, hace referencia al proceso recorrido, impacto personal, aprendizajes y limitaciones. El estudio ha permitido conocer cómo se perciben los docentes a sí mismos en su rol de enseñantes. En ese sentido, los docentes entrevistados, se perciben a sí mismos en su rol de enseñantes, como favorecedores de la preparación para la vida en los chicos y a través de ellos, favorecedores de la toma de conciencia en las familias. Aparece así el rol ligado a la intervención a través del vínculo, del andamiaje, como proveedor de sostén de orientador, de mediador, para sustituir en los chicos aquello que les falta favoreciendo el desarrollo de capacidades para la vida, superadoras de situaciones adversas en las que se encuentran en general las familias de sus alumnos, ayudando desde la palabra a afrontar los problemas. Se alude así al rol como favorecedor de la formación de la resiliencia a través de la guía del docente. Desde esa representación, señalan la importancia de guiar, fortalecer, ayudar a afrontar los problemas, aparece así el rol como intervención para el rol desarrollo de capacidades. Forma parte también, del contenido de las representaciones, el sentido del rol como organizador de la vida de los alumnos. Para el cumplimiento del rol, desde esa representación, se señala la necesidad de partir de la situación del chico, de crear vínculos, para poder enseñar. Se pondera desde esa representación, el vínculo con los alumnos como sostén afectivo, como apoyo para la vida. Así, la referencia al rol como mediación, atiende a la construcción de vínculos con pares, familia e institución como respuesta a problemáticas vinculadas a necesidades sociales. Desde esa representación, el andamiaje se focaliza en la dimensión de 110 las relaciones intersubjetivas más que en las relaciones de los sujetos con el conocimiento. Desde el rol se trataría de proveer orientaciones en cuestiones de la vida diaria, siempre vinculadas a problemas o carencias que resultan, según los testimonios, valoradas por los destinatarios. Esto parecería explicar, el énfasis puesto por los entrevistados en las actividades realizadas para la atención a las necesidades primarias de los chicos, concretada en una atención en términos sociales, con énfasis en el vínculo interpersonal descuidando el vínculo en función del conocimiento. La trasmisión como parte de los sentidos del rol, tiene como contenido fundamental, normas para la vida.

#Tesis 095

Decisiones, cada día: La “cooperación para la inclusión en el ingreso” como una política pública educativa implementada por el Programa Universitarios por más Universitarios Universidad de Buenos Aires.

Scorzelli, Mariano

Tesis defendida en 2021

Resumen:

En las últimas décadas, la masificación creciente de la educación superior en Argentina ha posibilitado el acceso de sectores sociales que, anteriormente, no tenían lugar en sus aulas. Junto a este fenómeno, también se evidencian altos niveles de deserción y fracaso, en particular en el primer año de los estudios superiores. La forma en que las universidades dieron respuestas a este problema es- y ha sido- diversa. De acuerdo con los enfoques, interpretaciones y recortes de este complejo desafío se han puesto en práctica distintos proyectos y estrategias, entre las que figuran principalmente la adjudicación de becas, el acompañamiento a través de tutorías y diversos intentos de articulación con el nivel medio. Este trabajo se enfoca en una de estas estrategias: la que desarrolla la Universidad de Buenos Aires a través del Programa “Universitarios por más Universitarios” (UXU). Dicho programa está destinado a estudiantes del último año del nivel secundario, provenientes de los sectores más desfavorecidos de CABA y comprende, a grandes rasgos, la adjudicación de una beca (Beca Avellaneda) enlazada a un mecanismo de acompañamiento a través de tutores llevado adelante por estudiantes avanzados de la universidad. Esta estrategia se define como “cooperación para la inclusión en el ingreso”, entendiendo este concepto como una política pública (PP)- en tanto es una decisión institucional que responde a una demanda y tiene una meta que se encarna en acciones determinadas- que permite que estos estudiantes secundarios realicen un pasaje efectivo al nivel superior, poniendo el acento en la elección de carrera como el primer hito de dicho proceso. Se combinan entonces tres componentes: un estipendio económico o beca, una articulación sostenida durante el último año de estudios de nivel medio y una tutoría de acompañamiento.

La tesis se aboca al estudio de representaciones sociales que aparecen e intervienen ante la posibilidad de convertirse en estudiantes universitarios en jóvenes provenientes de sectores vulnerados, obstaculizando en algunos casos y ayudando en otros a concretar las elecciones de carrera; se analiza además cómo la estrategia de tutoría de acompañamiento cooperativo permite la reconfiguración de las representaciones y creencias, favoreciendo el pasaje de conocimientos, herramientas y hábitos que facilitan la elección de carrera y el ingreso a la universidad.

Entre los objetivos que guían la investigación se encuentran: identificar, analizar y comparar las representaciones sociales y creencias que intervienen en la elección de carreras universitarias; distinguir aquellas que funcionan como creencias limitantes y las que son potenciadoras de dicho proceso; comparar los cambios en las representaciones sociales y creencias de los jóvenes luego de la intervención de los tutores del Programa UxU; y, finalmente, identificar fortalezas y debilidades en la acción tutorial en miras a optimizarla y promover elecciones más asertivas de carreras universitarias por parte de los destinatarios.

En cuanto a la metodología de investigación, se adopta un diseño cuantitativo, no experimental y transversal. Para la recolección de datos se utiliza un cuestionario autoadministrado, conformado por 14 ítems que combinan respuestas abiertas con otras cerradas o más estructuradas. Se toma como población a Becarios Avellaneda que durante el 2020 cursaron el CBC, de los cuales aproximadamente el 70% constituye la muestra que ha aportado sus respuestas. Se realiza un análisis estadístico del cual se extraen las conclusiones. Las conclusiones a las que se arriba señalan que, al iniciar el último año de secundaria, los estudiantes que piensan en la continuidad de sus estudios en la Universidad son interpelados por distintas creencias y representaciones, que pueden interferir en la elección asertiva de una carrera. Estas representaciones de arranque sobre la elección de carrera de los jóvenes se caracterizan por un “querer ser” (como versión actualizada por la adolescencia del “cuando sea grande quiero ser”) asociado más a un imaginario de futuro, amplio, diverso, con la riqueza del fantasear, que a un fundamento informado. Esas creencias están ligadas a representaciones sociales de gran arraigo en sus familias, las comunidades y la sociedad en general; sostienen que lo mejor para el futuro es la felicidad, que ésta se alcanza al cumplir los sueños y que los sueños se cumplen en base al deseo y el esfuerzo individual. Prima una idea de que “si creo en algo y me esfuerzo, con mi sola voluntad lo voy a lograr” (meritocracia mal entendida).

Se puede afirmar que esas creencias y representaciones iniciales operan como limitantes u obstáculos al momento en que los becarios se planteaban la elección de una carrera, sin permitir hallar opciones claras y, a su vez, impidiendo hacer un análisis de contexto para evaluar la viabilidad de la elección.

El análisis muestra que, con el transcurrir de las diferentes líneas de acción tutorial, los jóvenes becarios van acercándose y conociendo la vida universitaria, despertándose un claro interés en la misma. Este conocimiento desarrolla nuevas herramientas socioculturales que logran paulatinamente modificar la matriz de creencias y representaciones de arranque.

Es así como al final de la tutoría, los estudiantes, sobre todo aquellos que manifiestan cambios entre la carrera elegida al inicio y la que finalmente seleccionaron para inscribirse, hacen referencia a sus futuros estudios en términos de trayectos académicos, y ya no como un mero anhelo futuro o una vocación estereotipada como mencionan en el periodo de arranque. En este contexto, es que aparece la inédita representación sobre “Ser Estudiante Universitario”. Con este nuevo tamiz de representaciones y creencias, en el periodo final los jóvenes pueden visualizarse asumiendo los roles que requiere la condición de estudiantes universitarios. Esa nueva red representacional potencia y facilita la toma de decisión sobre la carrera a estudiar. La tutoría se convierte una intervención educativa que logra un acercamiento entre los becarios, que están cursando el último año de nivel medio, y estudiantes avanzados de la universidad, quienes tienen información, conocimiento y motivación para ayudarlos, creando un otro en quien apoyarse (el tutor) y un espacio que contenga (la tutoría), para facilitar el tránsito hacia la universidad mediante la guía y el estímulo en la elección de carrera.

La tutoría, en su faceta de relación enfocada al acompañamiento del trayecto educativo, gana centralidad sobre el aspecto económico de la beca; la cooperación para la inclusión en el ingreso se define, expresada a modo de premisa, como la relación pedagógica que permite que un tutor comparta sus herramientas y saberes para que el becario pueda adquirir conocimiento e interés por la vida universitaria, ayudándolo a representarse como un posible estudiante y así hacer una elección de carrera más asertiva e informada.

Breve curriculum vitae: Mg. en Política y Administración de La Educación (UNTREF), Lic. En Cs. de la Educación (UBA), Prof. en Enseñanza Primaria (Normal N°2, M. Acosta). Dir. de Estudio de la Escuela Técnica de la Universidad de Buenos Aires, Orientador Institucional de la Escuela funcionando en el CRC San Martín (Contexto de Encierro CABA).

#Tesis 096

La educación sexual integral en escuelas privadas católicas. prácticas, complejidades y resistencias en los partidos de General San Martín y Tres de Febrero

Carballo, Adrián

Tesis defendida en 2022

Resumen:

El propósito de este resumen es dar cuenta de la tesis de maestría de Política y Administración de la Educación, la cual tuvo por objetivo analizar cómo se implementa la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas católicas secundarias de los Partidos de General San Martín y Tres de Febrero, que a su vez integran la diócesis de General San Martín en la Provincia de Buenos Aires; observando el modo en que esta política se hace efectiva, a través de la voz de los docentes de diferentes materias y de diferentes colegios, la de un directivo de una muy reconocida institución y mediante observaciones hechas en el interior de las escuelas. Existen políticas específicas de Educación Sexual Integral: la Ley 26.150 que fue promulgada en octubre de 2006 y la Ley de la Provincia de Buenos Aires 14.744 aprobada en junio de 2015, en las que se establece que todos los educandos tienen derecho a recibir educación sexual integral en los establecimientos educativos públicos, de gestión estatal y privada. Definen estas leyes el carácter integral como aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos. He buscado comprender la complejidad del estudio de este derecho en uno de los espacios que más han rechazado la discusión del proyecto de la Ley, así como lo hicieron después de aprobada. Me refiero a la Iglesia Católica. Institución que ha criticado las proposiciones de la ESI, así como el rol protagónico que tomaba el Estado en “imponer” (según las propias palabras de la Iglesia) una ideología de género, poniéndose por delante de la “patria potestad” de las familias de ser quienes deciden sobre la formación educativa de sus hijos y no ocupar el rol subsidiario que debería tener. Tomando en cuenta esta problemática, se me presentaba el interrogante del accionar de las escuelas católicas que dependen tanto del Estado como de la Iglesia, o sea, tantas normativas estatales como eclesiales condicionan el accionar de todos los integrantes de dichos colegios. Estudio y analizo a las escuelas como instituciones con un conjunto de complejidades en una red que las une, pero que permite la particularidad de cada una, así como también de la subjetividad de los integrantes de la misma, con sus realidades axiomáticas; por lo que este análisis no se realizó sobre un universo homogéneo. Cada una de las instituciones educativas cuenta con una esfera interna con características propias, donde se disputan sentidos hegemónicos y subordinados; además de ser vista por sus integrantes como lugar de resistencia, de organización, de contención, entre otras cosas. Cada integrante de la esfera cuenta con un sistema propio de valores y creencias que le dan un carácter único a cada espacio. La configuración de las escuelas, conformada por los docentes, los directivos, los alumnos, las familias, el personal administrativo, de limpieza, el kiosco, entre otros, fue analizada a través de diferentes estrategias metodológicas. El personal no docente, que fue observado en las diferentes visitas a las escuelas, también con su impronta le dan a la esfera de la institución una cualidad distinta a otras, acciones que no podrían haber sido identificadas si no fuese por un estudio in situ. Estos también tienen una gran influencia y contacto con los alumnos, y

como en el caso de una de las instituciones observadas, sus palabras tienen un gran peso. La problemática sexual en el abandono escolar o la repitencia tiene gran implicancia. Y muchas veces los comentarios suceden en espacios que no son comúnmente tratados. Por ejemplo, al decirle a un estudiante que los hombres no lloran (como escuché que le decía la persona que atendía el kiosco a un alumno), está cargando de contenido sexual una práctica con un gran componente performativo, un marco de sexo-género.

La escuela en sí misma es una instancia del aparato del Estado, tal vez la más visible (o donde más ojos se posan) en la cual las políticas recaen y deben ser implementadas. Por otro lado, la escuela es una organización donde sus integrantes son mediadores críticos de esas políticas públicas y las traducen en currículas, así como también en prácticas que forman parte del currículum oculto. Y a su vez, en la escuela conviven presiones de toda índole: el cumplimiento de normativas y el cumplimiento de las necesidades sociales de los habitantes de la institución por ejemplo, que no necesariamente van de la mano. En las escuelas católicas se suma una característica más: el cumplimiento de la normativa eclesiástica. Las voces de las diferentes profesoras que fueron entrevistadas nos muestran el interés y la preocupación acerca de la temática y particularmente sobre los problemas que sus alumnos les llevan a sus aulas, en lo referente al conocimiento (o desconocimiento mayormente como las profesoras mencionaron) y la falta de referentes con quienes hablar de estos temas. No sólo los alumnos de las escuelas secundarias sienten que deben recibir información acerca de la ESI, sino también las docentes entrevistadas, para poder brindar de mejor manera sus clases a los alumnos. Todas ellas dijeron no haber recibido formación ESI en su formación docente. No obstante, las mismas docentes entrevistadas mencionaban que se habían formado por diversas fuentes y utilizando diversos materiales, muchos de los cuales reproducían a sus alumnos.

También fue recurrente la observación de prácticas docentes desde una perspectiva biomédica, así como los discursos en los que se revela una resistencia a la incorporación de los Lineamientos Curriculares Básicos de las materias. Prevalece en muchos docentes (y directivos) una visión que reduce la sexualidad a la genitalidad, reproduciendo la heteronorma y los roles culturales y tradicionales que recaen en hombres y mujeres. La enseñanza de la ESI, según lo analizado proviene más de una iniciativa personal de los docentes, la cual tampoco es monitoreada. Según lo dicho por las docentes en las entrevistas, no hay proyectos institucionales sobre ESI y todos los trabajos realizados fueron en soledad o en compañía de un reducido grupo de colegas. Esta práctica, dadas las condiciones laborales de muchos docentes, no puede combinarse con las prácticas laborales de otros docentes por el poco espacio o tiempo que comparten. Sea como fuere, se podía observar los limitantes para trabajar el tema, cuidando mucho lo que decían o hacían. Se observó un gran reparo en trabajar el tema, temor por la condición laboral. Y principalmente una vigilancia social que se posa sobre los docentes y el accionar de estos. Presento en mi tesis la entrevista a Juan, directivo de un colegio del Partido de General San Martín. Esta entrevista se basó más que en la implementación de la ESI, en las presiones y la capacidad que tienen los directivos a hacer frente al cumplimiento de normativas, el cumplimiento de las necesidades sociales de los habitantes de la institución y el cumplimiento de la normativa eclesiástica. Teniendo en cuenta esto, puedo observar las mayores precisiones respecto a cómo articula esto y en definitiva, logra observar la implementación de normativas, que, en este caso, es rechazada por la Iglesia católica. He apreciado en la entrevista la presión y la sobrecarga laboral que Juan (y según sus palabras, otros directivos también) lleva en sus actividades diarias. Esta constante, en la que yo indagué, permite apreciar las aparentes dificultades para hacer un

seguimiento de las tareas que se llevan a cabo en la escuela. El directivo, mencionó que, dada la condición de trabajo, muchas veces debe dejar de lado las cuestiones pedagógicas. Es muy importante considerar el carácter empresarial de las instituciones. Las docentes y el directivo en cuestión frecuentemente daban a entender esto. El carácter de empleado en estas escuelas es distinto a la que, según las mismas charlas, tienen en las instituciones educativas de gestión pública. El temor a la pérdida de trabajo por no coincidir con el ideario del colegio, así como por decir o trabajar una temática contraria a lo que los dueños ideológicamente apoyan, se desliza en las entrevistas. Esto también hace a la lógica interna de las instituciones. La situación es aún más compleja en aquellos docentes en que su situación de revista es de suplente. La vigilancia social que asumen se posa sobre ellos y las normativas de la iglesia ponen resistencias y temores a la práctica docente. Este es un proceso dinámico que gravita en los modos de actuar de los sujetos de las instituciones. El carácter católico de las instituciones genera una situación de autocontrol mayor, como fue remarcado en las entrevistas con las docentes como un condicionante para abordar la ESI en las aulas. Aunque se expresaba de manera diferente o incluso aludían tener libertades para trabajar esto, era posible observar las limitaciones y restricciones en todas las profesoras.

Al finalizar este trabajo se abrieron una serie de interrogantes y temáticas para continuar preguntándose: la experiencia de la ESI desde la óptica de los alumnos, o sea, qué perspectivas observan ellos que se cumplen y cuáles no; el carácter y la lógica empresarial de las instituciones educativas así como la figura del dueño, relacionado con la fragilidad de la situación laboral docente; la pregunta sobre cómo se incluye la ESI en los Institutos de Formación Docente, debido a los comentarios de las profesoras entrevistadas; la duda sobre si es posible monitorear las prácticas docentes y la implementación de la ESI, dados los comentarios de Juan que se han mencionado con anterioridad; por último, la capacidad de profundización en el carácter transversal de la ESI en otros niveles educativos, como por ejemplo en la modalidad de Educación Especial. La ESI, finalmente es una herramienta indispensable para lograr una mejor calidad educativa y trabajar sobre esta temática permite conocer mejor las cualidades del sistema educativo.

<p>Breve curriculum vitae: Profesor de historia – UNTREF y Magíster en Políticas y Administración de la Educación - UNTREF</p>

#Tesis 097

El Oficio de Estudiar en la Universidad en Pandemia: Análisis desde la perspectiva de los estudiantes.

Alfonso, Viviana

Tesis defendida en 2022

Resumen:

El trabajo de tesis se orientó a explorar y describir las características y dinámicas que conforman los rasgos principales del oficio de alumno en una universidad a partir de su estudio en una institución de gestión privada en la República Argentina en el marco de la emergencia sanitaria derivada del COVID-19.

El caso en estudio ha tenido lugar en la facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía en el nivel de grado de la Universidad Abierta Interamericana. El análisis se desarrolló aplicando una metodología de carácter cualitativa a fin de analizar el conocimiento ofrecido a través del estudio de los factores biográficos, ocupacionales y académicos de estudiantes de las carreras de la Facultad de Ciencias de la Educación y Psicopedagogía de dicha institución, que cursaren sus trayectorias formativas durante los años 2020 y 2021.

La producción académica se encuentra dividida en seis partes. En la primera se aborda la problemática derivada del contexto enlazándola al desarrollo del sistema de educación superior y al oficio de estudiante (OE). En ella se comprende que el oficio de estudiante universitario se constituye como práctica social dinámica y compleja que se da a partir de un entramado vincular de múltiples relaciones en las que sujetos, instituciones, saberes y el contexto interactúan en forma constante, estructurando y regulando su actividad en el marco de un itinerario formativo que progresivamente aumenta la demanda de trabajo con actividades de distinta índole.

En la segunda se abordaron los estudios relativos a la temática, detallando su evolución histórica y desagregando los resultados de investigaciones similares de índole nacional, internacional, con desarrollo de estudios en formato presencial, a distancia y también en el marco de la pandemia del COVID-19.

En el tercer capítulo se desarrolló el marco teórico, en el que se abordó el concepto de estudiante y el de oficio de estudiar desde distintas perspectivas académicas. Se hizo lo propio respecto del contexto sistémico y normativo que estructuró el oficio de estudiar en el período estudiado y del régimen académico del estudiante universitario establecido por la institución en la que se objetivó el estudio de caso.

En el cuarto apartado se definió la estrategia metodológica. La misma, apoyada en el paradigma naturalista, se constituyó como un estudio de caso que sustentó un alcance exploratorio y descriptivo que, basado en el método biográfico interpretativo, abordó el proyecto con características cualitativas.

A tal efecto se han analizado las percepciones estudiantiles a partir de entrevistas en profundidad (en formato escrito y también en la oralidad), la implementación de una encuesta y el debate en grupos de discusión (focus group) con alumnos de la universidad y las carreras ofrecidas por la Facultad en análisis.

El criterio de selección de los y las estudiantes para la implementación de las entrevistas se ha realizado en función de una muestra no probabilística y por conveniencia para garantizar

la viabilidad del estudio. Cumpliendo estos requisitos, en total 145 personas completaron la encuesta, 24 participaron de las entrevistas escritas, 15 de las orales y 50 del focus group.

Desde la perspectiva de los protagonistas, ser estudiante universitario se concibe como una elección personal que abre una gama de posibilidades tanto a nivel personal, como social y que se encuentra basada en principios éticos y morales que guían la acción del individuo y lo invitan a propiciar un cambio en su persona permitiéndole reconocer la realidad, cuestionarla y, en su caso, replantearla para generar cambios o mejoras que asistan a la sociedad.

En la pandemia las rutinas estudiantiles se vieron interpeladas. Algunos sintieron que la presencialidad ordenaba, estructuraba, asistía a la conformación de una cotidianidad estudiantil que fomentaba cierto nivel de organización y que en la emergencia sanitaria tuvo que repensarse casi en forma completa, tanto en virtud por la pérdida de posibilidad de asistir presencialmente a compartir encuentros pedagógicos y vinculares en el espacio físico de la universidad, como por la integración de esas rutinas a las del propio hogar.

La pérdida del contexto acostumbrado en el formato de vida de los estudiantes, movilizó sensaciones y pensamientos profundos que incidieron en la forma de llevar adelante los estudios universitarios.

En tal sentido los estudiantes comentaron que sintieron que la pérdida del espacio propio en el ámbito organizacional educativo en función de la incapacidad de gozar de “su espacio en la institución”, “su banco”, la “delimitación de los tiempos con horarios de entrada y salida”, “el socializar en los pasillos, o en el aula”, entre otras cuestiones mencionadas, generó una desconfiguración de sus hábitos procedimentales estudiantiles.

Esta desconfiguración de las dinámicas y andamiajes que desde hace mucho tiempo venían estructurando el quehacer estudiantil condujeron a modificar rutinas y a fomentar mecanismos de adaptación para poder continuar la trayectoria formativa profesionalizante. A su vez, ello requirió a cada estudiante un nivel de esfuerzo diferencial en pandemia y complejizó el OE al tener que construir y reconstruir prácticas de estudio, debiendo indagar y “perfeccionarse” en el uso de herramientas tecnológicas de un día para el otro y adaptarse a las nuevas dinámicas vinculares atravesadas por la virtualización.

A modo de síntesis, el Oficio de Estudiar en pandemia se resignificó e interpeló su dinámica constitutiva en torno a algunas de las circunstancias, sintetizadas en las siguientes dos categorías:

La organización para el estudio, constituida por los siguientes componentes: el tiempo, el lugar, la planificación y prácticas pedagógicas y los recursos necesarios para desarrollar los estudios.

Los aspectos vinculares, dados por la interacción habida entre los estudiantes y la institución educativa, con los docentes, entre pares y también con el entorno socio-familiar y con uno mismo.

A lo largo del trabajo de investigación se pudo apreciar cómo la autonomía de la universidad asistió a la generación de dinámicas simbólicas que facilitaron el inicio o la continuidad de estudios en el marco de la emergencia sanitaria y, en términos generales, la experiencia fue ponderada en forma muy positiva por parte de los estudiantes.

Los alumnos consideraron que el OE en pandemia se vio interpelado de forma positiva en muchos aspectos, tanto a nivel vincular, como en el fomento y generación de habilidades de la era digital y necesarias para la vida estudiantil en la virtualidad y el futuro desempeño profesional.

Asimismo, a lo largo de la investigación ha sido posible evidenciar cómo el marco de emergencia sanitaria y sus restricciones desdibujaron algunos de los ritos y códigos del

proceso estudiantil para quienes se encontraban habituados a estudiar en la presencialidad, promoviendo cambios en la forma de vincularse y en la organización de los estudios.

Tomando en consideración el proceso de filiación que propone Coulon, la pandemia supuso para quienes venían estudiando desde antes en la universidad un reinicio o bien reconfiguración del OE y la necesidad de incorporar ritos y códigos del hogar, de la educación a distancia y del marco normativo e institucional propio de la época del COVID-19 que obligaron a reconfigurar hábitos estudiantiles. En otras palabras, necesitaron volver al primero de los tres momentos del proceso filiatorio o bien retroceder respecto del que venían ostentando para poder habituarse a la nueva realidad.

Estas circunstancias supusieron un distanciamiento del planteo filiatorio inicial formulado por Coulon, en tanto la emergencia sanitaria condujo a que la alienación propia de los códigos externos a la universidad que supone el primero de los tres estadios, se fusione con la determinada por la normativa nacional y los ritos del hogar e incluso, en muchos casos, que la impronta universitaria deba adaptarse a éstas, propiciando así una realidad estudiantil novedosa e inédita. Será interesante indagar en futuras investigaciones en qué medida y cómo esta simbiosis entre los códigos del hogar y de la universidad tienen lugar en los procesos educativos a distancia más allá de la pandemia.

También se ha evidenciado que a lo largo de la pandemia los estudiantes fueron transitando los momentos del proceso filiatorio, en mayor medida quienes más tiempo de estudios realizaron durante la vigencia del ASPO y DISPO y que con mayor o menor grado de experticia los condujo a generar competencias y estrategias para desempeñar el oficio de estudiar en la virtualidad -tanto en habilidades blandas como duras- y en las condiciones que supuso la emergencia sanitaria a tal punto que casi la totalidad ha respondido que volvería a estudiar en las mismas condiciones y/o modalidad de estudios, considerando en sí la experiencia como enriquecedora y positiva.

Breve currículum vitae: Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF). Profesora adjunta de la Universidad Abierta Interamericana y de la Universidad de San Isidro Dr. Plácido Marín, Investigadora del Centro de Altos Estudios en Educación de la UAI, Docente en institutos de nivel superior no universitario y en los distintos niveles educativos en la Ciudad de Buenos Aires.

#Tesis 098

Las universidades privadas y el proceso de seguimiento y fiscalización del Ministerio de Educación durante el periodo de funcionamiento con autorización provisoria: entre adaptaciones, tensiones, y rechazos

Guerra, Agustín

Tesis defendida en 2022

Resumen:

La presente tesis indaga en la relación que se establece entre las universidades privadas durante el proceso de funcionamiento con autorización provisoria y el área del Ministerio de Educación, que se encarga de llevar adelante el proceso de seguimiento, verificación y fiscalización de dichas instituciones en el marco de lo regulado por los artículos 64 y 65 de la Ley de Educación Superior N° 24.521.

Dicho proceso, de naturaleza compleja, que involucra la participación de la CONEAU como organismo descentralizado encargado de expedirse respecto de la calidad académica de las universidades durante dicho lapso, no se encuentra exento de tensiones. En muchas situaciones, que en ocasiones pueden tornarse conflictivas, se revela el carácter asignado por estas instituciones al principio de autonomía y al rol que ejerce el Estado en el tutelaje inicial. En tal sentido la tesis analiza las tensiones presentes en dicha relación, delimitando los factores que influyen en las situaciones conflictivas, y las estrategias que se despliegan para abordarlas. Así mismo indaga sobre el papel que cumple el Estado en su accionar, entendiendo que colabora en la evaluación de las mismas y a la vez aplica las normativas correspondientes a su regulación.

Para ello la tesis ha sido desarrollada mediante un estudio cualitativo de naturaleza descriptiva a partir de la selección de casos y la aplicación inductiva de categorías de análisis. En ella se propuso indagar en la relación existente entre el Estado y las universidades privadas, observando los diferentes comportamientos y modificaciones producidas a partir de dicha interacción, haciendo foco en aquellas situaciones en que se producen tensiones institucionales para indagar en las estrategias y mecanismos adoptados para su resolución. El trabajo abordó el estudio de tres universidades que fueron seleccionadas en virtud de los siguientes criterios: a) haber sido creadas a partir de los años 90, estando o habiendo atravesado el proceso de funcionamiento con autorización provisoria; b) pertenecer a distintas regiones del Consejo de Planificación Regional de Educación Superior y c) contar con la posibilidad de acceder a informantes clave y fuente de datos.

La tesis se encuentra constituida por 11 partes iniciadas por una introducción y seguida por el Capítulo 1 donde se presenta el problema de investigación, su justificación, objetivos e hipótesis. De manera posterior se caracteriza el proceso de seguimiento académico y fiscalización de las universidades privadas durante el periodo de autorización provisoria, dando cuenta de sus antecedentes históricos y de las diferentes instancias y organismos que participan del mismo.

Posteriormente se presenta la metodología empleada para el desarrollo de la investigación y el marco conceptual utilizado para su desarrollo. En los capítulos 7, 8 y 9 se da cuenta de los resultados hallados a partir del análisis de las fuentes documentales y de las entrevistas realizadas a los actores institucionales.

Por último, se presentan las conclusiones y las reflexiones finales acerca de los resultados encontrados en los estudios de casos, y respecto del rol ejercido por el Ministerio de Educación en la evaluación y regulación de las universidades privadas durante dicho proceso. Los comportamientos institucionales revelados en la investigación si bien no son homogéneos, en su mayor parte dan cuenta de la aceptación de las diferentes observaciones que realizan tanto CONEAU como MEN-DNGU. No obstante respecto a determinadas tensiones se presentan resistencias en donde se apela al principio de autonomía para reafirmar la postura institucional.

Respecto a ello cabe preguntarse, ¿debe el principio de autonomía ser estipulado de manera puntual en la ley de educación superior respecto de los alcances que la misma tendría para el caso de las universidades privadas con autorización provisoria? ¿Hasta qué punto la consagración de la autonomía de las universidades y las mayores libertades de las que gozan actualmente las universidades privadas puede coexistir con la regulación del sistema universitario en base a una planificación ejercida por el Estado que permita velar por los intereses del conjunto de la sociedad que de ellas participa? ¿Debe el Estado intentar articular y mediar en el desarrollo de la creciente competencia institucional y regional que se visibiliza en pos de la captación de matrícula y proliferación de la oferta académica o son las instituciones en su conjunto las cuales en base a sus propios intereses deben lograr acuerdos y consensos para abordar dicha cuestión?

Así mismo cabe preguntarse respecto de las universidades privadas si las mismas pueden desentenderse de lo visualizado como necesario por los Consejos de Administración, en cuanto a la conformación y ejecución de sus presupuestos y administración de los recursos, dado que si bien la ley entiende que las mismas poseen, de acuerdo a sus estatutos y leyes, la posibilidad de administrar sus bienes y recursos, no existe referencia particular en la normativa respecto a cómo dichos alcances de la autonomía se aplican de manera particular en el caso de las universidades privadas. ¿Podría una nueva ley de educación superior ser taxativa respecto del rol que juegan los Consejos de Administración al respecto o bien el reconocimiento de dicha situación implicaría una reformulación respecto de los alcances de la autonomía en dichas casas de estudio que no se encuentra previsto en la tradición del sistema universitario?

Así mismo, si bien en las universidades privadas apelan fuertemente al principio de autonomía universitaria como argumento para sostener las decisiones institucionales y académicas que asumen, ¿hasta qué punto las decisiones que toman sus órganos de gobierno y de gestión institucional, no solo en lo referente a sus aspectos económico-financieros, sino también en sus decisiones académicas, no se encuentran atravesados por los intereses de quienes componen sus Consejos de Administración, quienes en algunos casos ejercen cargos de autoridades? ¿Debe ello estar contemplado en la consagración de la ley y de la normativa?

Finalmente, el desarrollo de esta tesis buscó realizar un aporte al campo de conocimiento relativo al accionar del Estado en su relación con las universidades de gestión privada, respecto del papel ejercido por la DNGU, en la tutela de las instituciones que funcionan con autorización provisoria. Se resalta aquí la función indelegable que ejerce el Estado en la regulación, planeamiento y crecimiento armónico del sistema universitario, que tiene como desafío partir del respeto a la autonomía universitaria que las mismas poseen, pero a la vez coordinar y articular un sistema que pueda concebirse como un todo en el que se exprese fundamentalmente la concepción de la educación como un derecho social y un bien público tal como se encuentra consagrado en la tradición de nuestro sistema universitario.

A tales efectos la indefinición respecto a los alcances que posee la autonomía institucional en la normativa en vigencia respecto de las universidades privadas de reciente creación conlleva en ocasiones a ciertas limitaciones planteadas frente a las observaciones e indicaciones realizadas por el ministerio. Dichas tensiones si bien son abordadas por las propias universidades permanecen dada, entre otras características, la ambigüedad del alcance del accionar de los Consejos de Administración sobre la gestión académica, administrativa e institucional de la que muchas veces no se desentienden.

Breve curriculum vitae: Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF); Licenciado en Ciencias de la Educación (UBA), Supervisor Técnico del Área de Fiscalización y Seguimiento de Instituciones Universitarias (DNGU – MEN); Profesor Adjunto de la asignatura “Trabajo Social Comunitario I” (UNDAV). Investigador del NIFEDE (UNTREF).

#Tesis 099

Gobernar a través de las comunidades: transversalidad estatal, gubernamentalidad neoliberal y luchas por la escolarización de los movimientos sociales. Las Escuelas Públicas de Gestión Social en Chaco, Argentina

Aguirre, Elías

Tesis defendida en 2022

Resumen:

El trabajo de investigación que aquí se sintetiza se propuso describir las relaciones políticas contemporáneas entre los movimientos sociales (en particular de trabajadores/as desocupados/as de la provincia de Chaco) con el estado, enfatizando en el problema del gobierno (Foucault, 2006) de la educación (Giovine, 2012). Para ello, este estudio en términos epistemológicos y teóricos se ancló en los aportes foucaultianos y posfoucaultianos de los estudios de gubernamentalidad. Dicha decisión ha hecho posible estudiar a las Escuelas Públicas de Gestión Social (EPGS) como agenciamientos múltiples donde convergen, coexisten y se combinan multiplicidades de discursos, tecnológicas y prácticas de gobierno (y resistencia) tanto de los sujetos comunitarios como de los actores estatales. En virtud de que esta investigación se realizó durante el año 2020 y parcialmente en el año 2021, la estrategia metodológica debió sufrir indefectiblemente cambios considerables como consecuencia de la emergencia del COVID-19 y las medidas sanitarias de restricción del contacto social. Con lo cual, contra la pretensión inicial de una investigación cualitativa más de corte etnográfica, fueron desarrolladas técnicas de producción de información que se focalizaron en el análisis documental (217) -en sus diversos formatos y géneros- de producciones de actores y organismos estatales como de los movimientos sociales, así como, se trabajó con informantes claves (2 funcionarios estatales y 4 referentes sociales) en sucesivas entrevistas semiestructuradas virtuales. Respecto de los resultados alcanzados, estos permiten dar cuenta principalmente de que las Escuelas Públicas de Gestión Social pueden ser comprendidas como un tipo pedagógico particular de dispositivo (Agamben, 2011, Foucault, 2006) socioestatal de libertad gerenciada. En este confluyen discursos heterogéneos, yuxtapuestos y contingentes estatales y comunitarios, cuyas articulaciones tienen como funcionalidad estratégica un compuesto de relaciones sociales de gobierno, que aunque devengan en híbridas, fragmentadas y conflictivas, producen efectos en las subjetividades de los sujetos comunitarios, que pasaran activamente a reclamar y demandar mayor autonomía, responsabilización y autogestión en y de su propia seguridad (De Marinis, 2002) en un historia de organizaciones comunitarias persistentemente precarizadas (Lorey, 2016).

En su avance y construcción este trabajo tuvo que marcar desacoples epistemológicos, teóricos y metodológicos que se pueden observar en cada una de sus partes /capítulos. De la misma manera, ha cincelado persistente y progresivamente una grilla de inteligibilidad (Foucault, 2006; Castro Gómez, 2010) desde la cual se aborda el problema del gobierno educativo. Tensiona, discute y dialoga permanentemente con el marco teórico de referencia, pero también con otras “constelaciones” con las cuales tiene alguna implicancia. Contribuye a abonar los debates actuales sobre el campo teórico y el objeto de estudio de la política educativa, insistiendo en las limitaciones que presentan los enfoques estadocentristas de esta

disciplina y aboga por su redefinición. Cuestiona las lecturas que subsumen los vínculos entre estado y movimientos sociales (MS) en términos duales asociados a la integración, absorción/cooptación y/o institucionalización de los MS en/por el estado, en algunos casos, en el marco de relaciones transaccionales de tipo clientelar. Por el contrario, esta tesis insiste en la necesidad de indagar en aquello que producen los agenciamientos entre las voluntades de poder/saber que manifiestan los movimientos sociales y las propias de los actores y organismos estatales en su estudio como régimen de gubernamentalidades múltiples (Foucault, 2006). Para tal propósito la tesis se organizó en 6 partes. En la primera se explicitan estas discusiones antes mencionadas, se brindan precisiones teóricas y metodológicas tanto sobre el objeto de estudio construido y además se expone la estrategia metodológica utilizada para su abordaje en el contexto de irrupción del COVID-19.

En su segunda parte se ofrece por un lado una discusión ampliada sobre los alcances, características y efectos que produjeron a la actualidad, las diferentes perspectivas teóricas tradicionales dentro del campo de la política educativa, haciendo hincapié en las potenciales y oportunidades que brindan las investigaciones afincadas en el postestructuralismo. En un segundo momento, se analizan los discursos sociales, políticos y de estado (Giovine, 2012) en torno al problema del gobierno de la educación en el primer ciclo contemporáneo de reformas educativas en Argentina; se caracterizan los enunciados y sus relaciones de complementariedad y oposición respecto de la histórica tensión Estado y sociedad civil con énfasis en los debates legislativos de la Ley Federal de Educación y se estudia las condiciones de producción de las propuestas de descentralización, autonomía, participación, subsidiariedad y gestión. Asimismo, se contempló una dimensión de análisis respecto de los discursos político-educativos de los organismos internacionales vinculados a las propuestas de gobierno 'social' de la educación, sobre todo en contextos de alta vulnerabilidad social, que sientan las bases para la posterior inserción de los actores socioterritoriales en el campo educativo.

En la tercera parte, se pone el foco en la discusión social y legislativa de la Ley de Educación Nacional nro.26206/06 (LEN) inscrita en el segundo ciclo contemporáneo de reformas. En especial, se pone la atención en la irrupción de la gestión social y la gestión cooperativa como plataformas base para convocar a los actores comunitarios a hacerse cargo de las responsabilidades educativas constituyendo un nuevo espacio público social, que desborda el clásico binomio público/privado.

En la cuarta parte, se realiza una revisión sociohistórica de la conformación del sistema educativo chaqueño vinculando su inicial territorialización nacional hasta su posterior "provincialización". Del mismo modo, se caracteriza el escenario sociopolítico y económico que propicia la emergencia de comunidades organizadas como movimientos sociales de trabajadores/as desocupados/as en Chaco. Frente a ello, también se polemiza respecto a las lecturas y recepciones que desde la política educativa, la sociología y la ciencia política se hace respecto del rol del Estado en la educación en el segundo ciclo de reformas, así como del neoliberalismo y su aparente superación en el marco de la irrupción en la región de los gobiernos de nuevo signo. A ellas se la confronta con las perspectivas formuladas desde los estudios de gubernamentalidad y luego, se desanda un camino analítico con eje en las prácticas, tecnologías y estrategias de gobierno que encuentra al Estado incitándolo en las comunidades emergentes de la poscrisis de finales de los '90.

Ya en la quinta parte, se analiza el proceso de configuración de las Escuelas Públicas de Gestión Social, relevando y caracterizando sus prácticas pedagógicas que las ubican entre la (auto) alfabetización y la formación política hacia la institucionalización oficial de espacios

educativos en todos los niveles y modalidades con una asistencia básica estatal. En relación con ello, se pone a discusión la cuestión de la autonomía de los movimientos sociales en torno a tres aspectos determinantes de su quehacer socioeducativo, y se propone el interrogante si el problema del gobierno acaso no se verifica en la aparición de un tipo de autonomía regulada. De igual manera, se hace hincapié en que, si bien la actividad político-pedagógica de las EPGS encuentra como punto nodal del gobierno a la actividad estatal, esta participa de una trama socioeducativa donde compulsa una diversidad y heterogeneidad de actores sociales que buscan regular desde múltiples centros a las EPGS.

Finalmente, en la sexta parte se presentan las conclusiones de la tesis donde se subraya cómo las EPGS en tanto dispositivos socioestatales, compendian un conjunto de relaciones gubernamentales desde la que se constituyen sujetos comunitarios que devienen en autogestores de su propia seguridad social (De Marinis, 2002), invirtiendo la noción de autonomía, produciendo una “nueva estatalidad”, propiciando un (auto) gobierno precarizado y afectando las dinámicas de lucha, resistencia y disputa que caracterizaron las acciones colectivas de los movimientos sociales de trabajadoras/es desocupadas/os

Referencias bibliográficas

- Agamben, G. (2011). ¿Qué es un dispositivo? *Sociológica*, 26(73), 249-264.
- Castro Gómez, S. (2010). Historia de la Gubernamentalidad. Razón de Estado, liberalismo y neoliberalismo en Michel Foucault. Siglo de Hombres editores.
- De Marinis, P. (2002). Ciudad, ‘cuestión criminal’ y gobierno de poblaciones. *Política y sociedad*, 39(2), 319-338.
- Foucault, M. (2006). Seguridad, territorio y población. Fondo de Cultura Económica.
- Giovine, R. (2012). El arte de gobernar el sistema educativo. Ediciones UNQ.
- Lorey, I. (2016). Estado de inseguridad. Gobernar la precariedad. *Traficantes de Sueño*.

Breve curriculum vitae: Doctorando en Ciencias Humanas (UNSAM). Becario CONICET en temas estratégicos. Magíster en Políticas y Administración de la Educación (UNTREF). Especialista en infancias y juventudes (CLACSO). Especialista en planeamiento y gestión de la educación (UNTREF). Profesor en Ciencias Políticas (IMESFD CAPACYT). Docente en escuelas secundarias estatales e ISFD de San Miguel y San Martín.

#Tesis 100

La construcción de ¿lxs ciudadanxs? en los discursos legislativos de la Ley de Educación Sexual Integral 26.150/06

Mazzola, Florencia

Tesis defendida en 2022

Resumen:

El propósito de esta tesis ha sido explorar la concepción de ciudadanía en los discursos legislativos para la sanción de la Ley de Educación Sexual Integral 26.150/06 (ESI). Así pues, problematizamos el rol del Estado Nacional, las Jurisdicciones y las instituciones escolares, en la garantía del derecho a recibir educación sexual en las escuelas públicas de gestión estatal y privada desde nivel inicial hasta nivel superior no universitario, en Argentina.

Para ello, utilizamos el enfoque cualitativo y el método de Análisis del Discurso Social (ADS) de Marc, Angenot (2010) en el estudio de los proyectos legislativos y las versiones taquigráficas parlamentarias, desde el 22 de abril de 2005 hasta su aprobación en la Cámara de Senadorxs, el 4 de octubre de 2006. Este método nos permitió explorar los límites históricos de lo pensable y lo decible para la regulación estatal de la sexualidad en una época en la que se configuró un discurso hegemónico que, conservó ciertos rasgos del proceso de las reformas neoliberales, y desarticuló otros, desde el paradigma de derechos -instalado en el siglo XXI-. Y, nos permitió también, identificar las mutaciones y tópicos del discurso de lxs actorxs sociales que se encontraron por fuera del paradigma establecido.

Asimismo, el estudio del proceso de planificación parlamentaria del ciclo vital de la política educativa (Oszlak y O'Donnell, 1981) se realizó desde una perspectiva feminista. Hemos partido desde el reconocimiento de la experiencia propia como punto de referencia, y como parte necesaria en el proceso de investigación (Harding, 1987). Y además, hemos enmarcado la tesis en los debates teóricos feministas de los años noventa e incorporado estas perspectivas en el marco teórico como características epistemológicas propuestas por Harding (1987). De este modo incorporamos teorías del conocimiento feministas críticas a las tradicionales, hegemónicas y androcéntricas. En este sentido, partimos de las nociones clásicas sobre Estado, ciudadanía, sexualidad y esfera pública – privada y los debates sucintos desde las perspectivas feministas y de géneros que nos permitió profundizar las reflexiones alrededor de la noción de ciudadanía radical (Mouffe, 1999), y sus implicancias en la esfera pública y privada (Fraser, 1997). En la dimensión escolar trabajamos dichas nociones desde las críticas al adultocentrismo en diálogo con los estudios feministas, transfeministas y queer críticos a las pedagogías de la sexualidad sobre el que se han montado los paradigmas de educación sexual (hooks, Britzman y flores, 2016).

Ahora bien, los discursos parlamentarios se entretajeron con el estudio detallado del contexto social y político en danza. Así pues, se realizó un minucioso recorrido por los acuerdos internacionales y las leyes educativas y de salud sancionadas en Argentina, en relación a los derechos de las infancias, niñeces y adolescencias. Así como de aquellas normativas orientadas a la prevención y erradicación de la violencia de género. El análisis del mapa político sobre la composición del Congreso Nacional durante 2005 y 2006 nos permitió, complejizar su carácter heterogéneo en relación al perfil profesional de lxs representantxs,

los argumentos jurídicos que esgrimieron y la incorporación en cargos públicos de mujeres, en el cumplimiento de la –conocida como- Ley de Cupo Femenino.

La ESI se discutió en dicho complejo entramado político en el cual identificamos dos grupos que presentaron reiteraciones sobre los temas esgrimidos y divergencias en sus discursos, así como, matices en las discusiones; estos han sido analizados alrededor de cuatro nudos problemáticos sobre los que se estudiaron los documentos públicos y políticos. A saber: a. el problema de la autonomía de las infancias, niñeces y adolescencias en el acceso a la salud sexual y (no) reproductiva, b. el “tabú” de la sexualidad y los paradigmas de enseñanza en tensión; c. la distribución de las responsabilidades en los diferentes niveles estatales para elaboración de los lineamientos curriculares; d. el rol del Estado para la garantía de la educación sexual. A partir de dichos nudos problemáticos pusimos de relieve las disputas hegemónicas discursivas alrededor de los asuntos sobre sexualidad y educación que delimitaron las fronteras entre las esferas “pública” y “privada” en torno al rol y las funciones del Estado, la escuela y la familia de forma transversal en cada uno de los temas.

Entendemos que la Ley ESI configuró una arena de conflicto político que nos permitió –y continúa haciéndolo- reflexionar y construir otras formas de habitar, y vivir nuestra identidad como sujetxs políticxs. En relación con ello, los hallazgos de esta investigación han sido, por un lado, dentro del marco de una estructura heterosexual el desplazamiento de la hegemonía desde el paradigma moral al biomédico de enseñanza de la educación sexual; y, con ello el corrimiento de asuntos sobre la sexualidad en términos de prevención y riesgo a la esfera pública social, estatal y escolar. No obstante, logró también, instalarse el enfoque integral de la educación sexual. Por otro lado, observamos una continuidad de las reformas del sistema educativo neoliberal en la distribución de roles y funciones en los diferentes niveles estatales; esto contribuye a la construcción de una ciudadanía democrática individual y orientada a la racionalidad en la administración y gestión de la educación. No obstante, dentro de un contexto de recuperación -de parte de la centralidad- del Estado en la repolitización de la educación, a partir del 2003, desde la perspectiva de derechos nos permitirá volver a revisar este aspecto.

Finalmente, esta tesis nos permitió reflexionar sobre la articulación de una nueva hegemonía a partir de la sanción de la ley, y en tal sentido la habilitación de una reconfiguración y promoción de relaciones sociales más igualitarias para las infancias, niñeces y adolescencias en Argentina. Así, afirmamos el carácter radical de la Ley ESI 26.150/06 -como una semilla- de un proyecto contrahegemónico en la construcción de una ciudadanía radical como horizonte político.

Referencias bibliográficas

Angenot, M. (2010). El discurso social. Los límites históricos de lo pensable y lo decible. Buenos Aires, Argentina: Editorial Siglo XXI editores.

Bedin, P. (2018). Ciudadanía y representación política de las mujeres desde una perspectiva posfundacionalista: un análisis de los impactos de la ley de cupo femenino en la Argentina. (Tesis de posgrado). Universidad Nacional de Quilmes, Bernal, Argentina. Disponible en RIDAA-UNQ Repositorio Institucional Digital de Acceso Abierto de la Universidad Nacional de Quilmes <http://ridaa.unq.edu.ar/handle/20.500.11807/818>

Fraser, N. (1997). *Iustitia Interrupta*. Reflexiones críticas desde la posición “postsocialista”. Colombia, Siglo del Hombre Editores, Universidad de los Andes.

Harding S. (1987). “¿Existe un método feminista?” en Sandra Harding (Ed.), *Feminis and Methodology*, Bloomington/ Indianapolis, Indiana University Press.

hooks, b., Britzman, D. y flores, v. (2016). *Pedagogías Transgresoras*. Córdoba, Argentina: Bocavulvaria Ediciones.

Ley de Educación Sexual Integral 26.150 de 2006 (4 de octubre de 2006). Congreso de la Nación Argentina. Boletín Oficial N° 31.017, publicada el 24 de octubre de 2006. <http://servicios.infoleg.gob.ar/infolegInternet/verNorma.do;jsessionid=CFBB0E4E2E7D5BCA07465AF32812623D?id=121222>

Mouffe, C. (1999). *El retorno de lo político. Comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*. México: Paidós.

Oszlak, O., y O'Donnell, G. (1981). “Estado y políticas estatales en América Latina: hacia una estrategia de investigación”. En Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES), Vol. (4). (pp. 1 -28). ISSN (1851-1864). Lugar de Publicación CLACSO. <http://www.oscaroszlak.org.ar/images/articulos-espanol/Oszlak%20y%20O'Donnell%20%20Estado%20y%20Políticas%20Estatales.pdf>

Breve curriculum vitae: Licenciada y Profesora de Enseñanza Media y Superior en Ciencia Política (UBA). Magíster en Política y Administración de la Educación (UNTREF). Docente de la Facultad de Ciencias Sociales, Ciencia Política (UBA). Becaria doctoral, integrante del Proyecto Estado, Nuevo Municipalismo y “política prefigurativa” en América Latina (UBACyT) y co-coordinadora del Grupo de Estudios Niñeces y juventudes de América Latina y el Caribe (IEALC-UBA).