

## EDITORIAL

El cuarto número de la Revista Argentina de Educación Superior se edita cuando nuestra Red Argentina de Posgrados en Educación Superior –REDAPES- inicia una nueva etapa, ahora con la coordinación del colega Fernando Nápoli, de la Facultad Regional Buenos Aires de la Universidad Tecnológica Nacional, que reemplaza en la Coordinación de la Red a la Profesora Nelly Mainero, Vicerrectora de la Universidad Nacional de San Luis, la que ha tenido que dejar esa tarea por los compromisos institucionales en su Universidad. Desde la Dirección y la Secretaría Editorial de RAES deseamos agradecer a la colega Mainero sus importantes esfuerzos por consolidar nuestra Red y apoyar la edición de nuestra Revista.

En esta nueva etapa, la REDAPES –además de las actividades de publicación de la Revista- esta planificando la realización del II Congreso Argentino y Latinoamericano de Posgrados en Educación Superior, a realizarse en el mes de octubre en Posadas, organizado por la Universidad Nacional de Misiones. Esta actividad muestra la continuación de las actividades de nuestra Red, que ya realizó su Primer Congreso en el 2010, en San Luis.

Este nuevo número de la Revista se ha nutrido con importante número de artículos relacionados con la gestión y el gobierno de la educación superior, la calidad y la inclusión social en la Universidad, incorporándose también trabajos que abordan otras temáticas. Es importante resaltar que el origen de los artículos vuelve a tener una representación institucional de autores provenientes de diversas universidades tanto de Argentina como de México y Brasil.

Como es habitual ya en la Revista, los artículos seleccionados se complementan con valiosas reseñas de libros editados los últimos meses sobre educación superior y con la información sobre proyectos académicos en el marco de los Programas ALFA de la Comisión Europea, cuya temática se centra en la colaboración universitaria entre América Latina y Europa. En próximos números de la Revista se presentarán otros proyectos académicos internacionales e interinstitucionales provenientes de otras redes. En este número se ha incorporado información sobre la realización del próximo

Congreso Mundial de Educación Comparada, a realizarse en la Facultad de Ciencias Económicas de la Universidad de Buenos Aires, en junio de 2013, organizado por el Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES) y la Sociedad Argentina de Estudios Comparados en Educación (SAECE).

## **Artículos.**

En el primer artículo, María Cecilia De Marco, de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA), analiza los problemas de gobierno y gestión, tomando como caso el de la UNCPBA, desde una perspectiva de la sociología histórica y considerando para ello el período de la dictadura militar (1976-1983). El estudio de caso pretende lograr una transferibilidad para analizar los problemas más generales – también en otras instituciones- en el que coinciden muchas dimensiones, grupos, intereses y expectativas diferentes. Para ello se intenta dar cuenta de los antecedentes que intervinieron en la conformación del campo del gobierno y gestión universitario en Argentina durante esos años.. Finalmente el trabajo se plantea responder a la pregunta sobre cuáles fueron las especificidades de gobierno y de la gestión universitarias en Argentina durante ese periodo.

En “Cooperación académica internacional: entre la política y la gestión universitaria”, Estela Miranda y Daniel Salto abordan la problemática de la cooperación académica internacional, en su modalidad multilateral, analizando el caso de la Universidad Nacional de Córdoba -en cooperación con otras universidades de la región- a través de dos consorcios universitarios: la Asociación de Universidades del Grupo Montevideo y la Red de Macrouiversidades de América Latina y el Caribe. Los resultados indican que existen aún desafíos y problemáticas que dificultan un mayor nivel de cooperación en los consorcios elegidos, aunque es posible señalar que la cooperación académica internacional multilateral implica grandes avances que son valorados de forma positiva por quienes participan -o han participado- de diferentes acciones promovidas por ambos consorcios.

En “Notas sobre la ley de educación superior a partir de su debate parlamentario: entre la imprecisión del financiamiento y la regulación de la autonomía” Cristián González, de la Universidad de Buenos Aires, intenta reconstruir la caracterización del principio de

autonomía universitaria propuesto en la Ley Nacional de Educación Superior, con foco en la propia autonomía y en el financiamiento de las instituciones privadas. Una conceptualización relacional del principio de autonomía, entendida como el resultado de los vínculos de las universidades con instancias exteriores a ellas (el Estado, otras instituciones académicas no universitarias, el mercado, la ciudadanía, entre otros.), se ocupa de sostener la hipótesis de que la LES es una norma que pivotea entre una lógica “reglamentarista” en lo que hace a cuestiones de política universitaria y una lógica “de la imprecisión” en torno al financiamiento.

Ivonne Laus, de la Universidad Nacional de Rosario, analiza la configuración de las prácticas socialistas vigentes hacia finales del siglo XX en el ámbito de la Universidad argentina y española y ante la apuesta neoliberal. La comparación con la Universidad de España adquiere relevancia precisamente a través de las concepciones y participación del socialismo español en la democratización universitaria. Democratización que se ha llevado a cabo por medio de planteos y métodos diversos, a partir de los cuales no sólo se alcanzaron resultados distintos, sino que además se han defendido postulados inversos a los pilares reformistas sostenidos por el ideario socialista en Argentina. Se trata de esbozos en tránsito a una educación comparada. Esta acotada indagación se basa en documentos, pronunciamientos diversos en la legislatura (proyectos, resoluciones, etc.) y producciones intelectuales propias de distintos actores intervinientes. Y a tales fines, se delimitan aquí, dos grupos de opuestos que operan como fértiles dispositivos analizadores: gratuidad vs. arancelamiento e ingreso irrestricto vs. restringido.

Desde la Universidad Nacional del Nordeste (UNNE), Anibal Bar describe habilidades de razonamiento detectadas en estudiantes universitarios avanzados de la carrera de biología, para la identificación de los componentes de un argumento, su producción y valoración. En “Argumentar y explicar en el contexto de la formación universitaria en Biología” el autor presenta un trabajo sobre una investigación de estudiantes de dicha carrera, que permitió analizar el grado de capacidad de dichos estudiantes para identificar tesis y argumentos, valorarlos y ponderarlos globalmente, en texto de diverso nivel de complejidad. Si la demanda docente es solo identificar los componentes de argumentación, los estudiantes los reconocen adecuadamente, mientras que cuando se les demanda una producción de explicaciones, estos muestran comportamientos

diferenciales, algunos incluso desarrollando explicaciones alternativas a conceptos claramente paradigmáticos.

Desde la Universidade Federal Fluminense, Mary Rangel y Jane do Carmo Machado de la Universidade Catolica de Petropolis, presentan un trabajo en el que se analizan las experiencias universitarias en Brasil que se desarrollaron para implementar la normativa sobre cupos universitarios para estudiantes negros y aborígenes. Para este objetivo, se toman en cuenta las experiencias de las Universidade Federal da Bahia -para el caso de la población negra- y los de las Universidades Estaduais do Paraná y la Universidade Federal do Paraná, sobre el acceso de población aborigen.

Las experiencias implicaron discontinuidades, dificultades y posibles soluciones relacionadas con los problemas de los estudiantes en relación con el financiamiento de viajes, alimentación y de materiales, conjuntamente con el seguimiento de los cursos. Finalmente el artículo se orienta a dar cuenta de cómo las instituciones están construyendo respuestas para asumir los desafíos de inclusión de la diversidad y del enfrentamiento de lo desigual como nuevos principios constitutivos de su función social.

Carla Imenens, de la da Universidade Estadual de Ponta Grossa, analiza las concepciones y las acciones estatales que orientan las políticas educativas en Brasil a partir de un relevamiento histórico desde la década del 70 a la del 90. Su objetivo es reflexionar sobre los mecanismos de aplicación de políticas neoliberales. Se considera este periodo porque se entiende que ha sido fundamental en la reestructuración de las políticas y las prácticas educativas. Su unidad de análisis son las producciones y las concepciones acerca del trabajo docente.

Finalmente, Teresa y Josefina Guzmán Acuña presentan un estudio que analiza la situación de la ciencia y la tecnología en su universidad, la Universidad Autónoma de Tamaulipas, para determinar el impacto que ha tenido en los académicas y su trabajo de investigación las políticas nacionales al respecto, en especial a partir de 1996 con el Programa de Mejoramiento al Profesorado (PROMEP). Esta investigación se enmarca en un proyecto mayor, el de la Reconfiguración de la Profesión Académica en México, parte de la red del proyecto internacional *Changing Academic Profession* (CAP).

**Reseñas de libros.**

El libro “Ensayos e Investigaciones sobre la problemática Universitaria” es presentado por Jaqueline Noriega, de la Universidad Nacional de San Luis. Este libro ha sido coordinado y editado por Nelly Mainero, como culminación de la primera etapa de la Red Argentina de Posgrados en Educación Superior, que ella coordinó hasta fines del año 2011. Incluye aportes de los especialistas que hemos trabajado activamente en la Red y aborda problemáticas universitarias que son objeto de análisis de los autores, tanto a nivel del sistema, como de las instituciones. Las temáticas que se tratan son muy diversas: la prospectiva universitaria, la evaluación y la acreditación, la asesoría pedagógica, la profesión académica, el gobierno universitario, la formación docente y la internacionalización de las actividades docentes.

El libro “Reformas e democratização da educação superior no Brasil e na América Latina” coordinado por Maria do Fatima Costa da Paula de la Universidade Federal Fluminense y Norberto Fernández Lamarra de la UNTREF es reseñado por Hustina María Vargas. Se presentan trabajos en portugués y español abordando la temática desde perspectivas políticas, sociológicas, institucionales, económicas e históricas.

Los artículos de este libro nos ofrecen diversas perspectivas teórico-conceptuales en diálogo permanente con la información sistemática reciente, asociadas a un claro y firme posicionamiento relacionado con la democratización de la educación superior en América Latina. Vargas resalta que su lectura emergen reflexiones y posibilidades de análisis crítico.

Mónica Marquina y Heber Ostrovievsy presentan la Serie Universidad, una propuesta editorial de la Universidad Nacional de General Sarmiento y el IEC-CONADU. “Una inclusión excluyente” es el eje que atraviesa el primer libro de la Serie, “Igualdad en Educación Superior: un desafío mundial”. Ana María Ezcurra, su autora, demuestra cómo la aparente democratización de la universidad, observada en las estadísticas de tasas de cobertura, se opaca con una realidad insoslayable: altas tasas de fracaso académico y abandono, en perjuicio de amplias franjas sociales desfavorecidas en la

distribución del capital económico y cultural. Según los argumentos de la autora, las brechas de graduación universitaria son también brechas de clase agudas. A partir de esta hipótesis, Ezcurra profundiza en las causas del fenómeno, resaltando de manera desafiante que los condicionantes sociales son posibles de neutralizar a partir de políticas que surjan de nuestras propias instituciones.

Julieta Claverie, investigadora del Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES) reseña el libro editado por José Joaquín Brunner y Rocío Ferrada Hurtado, "Educación Superior en Iberoamérica, Informe 2011". Esta publicación es el tercer informe de resultados de un proyecto iniciado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) y la Red de Universidades (UNIVERSIA) en el año 2006. El informe incluye una descripción y un análisis de las características de la educación superior en Iberoamérica, mediante la incorporación de datos estadísticos provenientes de más 22 informes nacionales elaborados por especialistas de cada país. En este se analizan dimensiones como los desafíos, el acceso y oportunidades que ofrece la educación superior; el personal docente, la formación del capital humano avanzado, el aseguramiento de la calidad y el financiamiento, gobierno y gestión de las universidades. Claverie hace una breve referencia al capítulo argentino del informe, elaborado por la Dra. Ana María Fanelli.

Finalmente, Raquel San Martín presenta el último libro editado de la Colección de Educación Superior de la Universidad de Palermo. Este libro –"Entre la tradición y el cambio. Perspectivas sobre el gobierno de la universidad", que reúne textos de varios autores acerca de la discusión contemporánea sobre el gobierno de la universidad. Este libro es el primero de una serie de publicaciones con artículos de especialistas argentinos, que aborda las lógicas en conflicto que caracterizan la vida universitaria: el entrecruzamiento entre la administración burocrática, la académica y la política

### **Proyectos ALFA.**

El proyecto ALFA "Aseguramiento de la Calidad: Políticas Públicas y Gestión Universitaria", que coordina María José Lemaitre, Directora Ejecutiva del Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA), de Chile, concluyó en enero de 2012 con un

seminario de difusión de sus resultados en la ciudad de Barcelona, España, luego de tres años de trabajo. Con el objetivo general de evaluar el impacto de los mecanismos de aseguramiento de la calidad en la educación superior, y desarrollar capacidades para una mejor gestión de la calidad, el proyecto recogió la percepción de diversos actores relacionados con el sistema de educación superior en siete países de América Latina y Europa, además de elaborar y aplicar cuatro módulos de formación en competencias que resultan de gran relevancia para la gestión del aseguramiento de la calidad. En este proyecto participaron veintitrés universidades, distribuidas en doce países latinoamericanos y cuatro países europeos.

El proyecto ALFA- Tuning América Latina: Innovación Educativa y Social (2011-2013) busca continuar con el debate ya iniciado con la primera parte del proyecto llevada a cabo de 2004-2007. Pablo Beneitone –responsable de la gestión del Proyecto- explica los objetivos de este proyecto coordinado por la Universidad de Deusto, cuyo eje de la discusión parte de los logros alcanzados en las distintas áreas temáticas en la primera etapa, para seguir "afinando" las estructuras educativas de América Latina a través de consensos, cuya meta es identificar e intercambiar información y mejorar la colaboración entre las instituciones de educación superior para el desarrollo de la calidad, efectividad y transparencia.

Con la presentación de estos dos proyectos se complementa la información de los proyectos ALFA de la Comisión Europea, ya iniciada en el número 3 de la Revista, en el que se informó sobre el proyecto VERTEBRALCUE –que esta concluyendo- y los proyectos INFOACES y RIAIPE, de la programación 2011-2013.

En próximos números de la Revista se presentará información sobre las Cátedras UNESCO de Educación Superior y sobre otras redes interuniversitarias latinoamericanas, en las que participan universidades argentinas.

### **Realización en Argentina del XV Congreso Mundial de Educación Comparada.**

En junio de 2013 se llevará a cabo en Buenos Aires el XV Congreso Mundial de Educación Comparada, organizado por la Sociedad Argentina de Estudios Comparados

en Educación (SAECE) en el marco del Consejo Mundial de Sociedades de Educación Comparada (WCCES). Se presenta información detallada sobre el mismo, elaborada por Norberto Fernández Lamarra y Cristian Pérez Centeno.

Hasta el próximo número

Norberto Fernández Lamarra, Director

Martin Aiello, Secretario Editorial