

Brunner, J y Ferrada Hurtado, R. (editores) (2011). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2011*. Providencia, Santiago: Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA).

Por la Dra. Julieta Claverie. Investigadora del Área de Educación Superior del Centro de Estudios de Estado y Sociedad (CEDES) / CONICET.

Introducción al libro: el contexto de producción

Educación Superior en Iberoamérica, Informe 2011 es el resultado de un proyecto iniciado por el Centro Interuniversitario de Desarrollo (CINDA) y la Red de Universidades (Universia) en el año 2006, que surge frente a una preocupación por sistematizar y comparar información actualizada sobre el funcionamiento de los sistemas de educación superior en la región.

El libro reseñado, es el tercer informe que resulta de este proyecto. Los dos informes anteriores se publicaron en los años 2007 y 2010. En el primero, se sistematizó un panorama global de la educación superior en Iberoamérica, mediante el análisis de 16 casos nacionales. En el segundo, se profundizó el estudio del rol de las universidades en el desarrollo científico y tecnológico de la región.

En esta oportunidad, el informe, realizado por José Joaquín Brunner y Rocío Ferrada, incluye una descripción y análisis de las características de la educación superior en Iberoamérica, mediante la incorporación de datos estadísticos provenientes de fuentes internacionales, más 22 informes nacionales elaborados por especialistas de cada país, cubriendo dimensiones comunes de análisis. Cabe destacar que el libro resume sólo los aspectos principales de cada caso nacional, acentuando la visión comparativa. No obstante, cuenta con un CD que incluye un informe completo de cada país, el cual sustenta y completa, con múltiples tablas y cuadros estadísticos, las apreciaciones volcadas.

Estructura del informe: resumen de los principales temas abordados en el libro

En la introducción, los autores del informe presentan el problema de la educación superior en Iberoamérica haciendo foco en la globalización y en las características de la

sociedad del conocimiento. Siguiendo los lineamientos de la Conferencia Mundial sobre Educación Superior realizada en el año 2009, plantean que la capacidad de los países de producir y generar conocimiento de vanguardia se ha tornado un factor primordial para garantizar su competitividad. Por lo tanto, el sector de la educación superior desempeña un papel fundamental para las sociedades y es una condición necesaria desarrollarlo. Además, la mundialización aparece como una realidad fundamental de este siglo, ejerciendo una profunda influencia en la enseñanza superior. Se caracteriza por la existencia de una economía mundial cada vez más integrada, la incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), la aparición de una red internacional de conocimientos, el creciente dominio del idioma inglés, más otras fuerzas que escapan al control de las instituciones académicas. La mundialización conlleva la internacionalización, definida como una multiplicidad de políticas y programas que las instituciones de educación superior y las autoridades públicas implementan frente a las nuevas demandas y exigencias que la mundialización genera hacia el sector.

En el análisis de estos temas, los autores realizaron un interesante recorrido por los estudios previos y reuniones antecedentes (realizadas en la región) que se cuestionaron sobre la globalización y sus efectos, tanto para los sistemas nacionales como para las instituciones de educación superior. También se refirieron a las tendencias y desafíos, asumiendo como premisa principal que la globalización ha tenido gran incidencia sobre los sistemas de educación superior, con efectos multifacéticos. Del extenso desarrollo del tema descripto a lo largo del capítulo introductorio, se destacan los siguientes efectos:

- Hay un aumento de la movilidad transfronteriza de estudiantes y del personal académico, así como la aparición de nuevos programas e instituciones en diversas modalidades (presenciales, virtuales, a distancia) y la consecuente competencia entre las instituciones por un mercado en potencial crecimiento.
- Existe mayor desigualdad de calidad y una consecuente segmentación en los sistemas y, dentro de ellos, entre las instituciones. Esto provoca nuevos desafíos para los organismos encargados de la regulación de la calidad de la educación superior, la definición de indicadores de calidad y parámetros comunes para la

región, contenidos pertinentes a los problemas locales, promoción de tecnología, seguimiento de graduados, etc.

- Se observa un avance del sector privado: la matrícula en las instituciones de educación superior privadas se expande con más rapidez que en el sector público, llegando a incorporar para el año 2011 a un tercio del total mundial de estudiantes, cifra que en América Latina llega a un 50%. Sumado a esto, las instituciones públicas incorporan el cobro de aranceles por el pago de derechos de escolaridad, postgrados y actividades de servicios.
- Hay una tendencia a la erosión o estancamiento de la capacidad de investigación en diversos países en desarrollo. La creciente demanda por educación superior, producto de los fenómenos de masificación, fue absorbida principalmente por instituciones orientadas principalmente a la enseñanza. Esta situación no favorece la producción de conocimiento orientado a la solución de los problemas locales.
- Se requiere la creación y consolidación de ciertos espacios comunes del conocimiento a nivel subregional, regional e internacional que permitan favorecer la cooperación interuniversitaria y la movilidad académica.
- Aparecen nuevos retos para las autoridades públicas referidos a la modernización, coordinación y regulación de los sistemas. Así también para las instituciones, principalmente en lo concerniente a sus capacidades de gobernanza y gestión.

Para abordar dichos problemas, el libro se divide en capítulos (A, B, C, etc.), cada uno de los cuales problematiza una dimensión de los sistemas en perspectiva comparada. En cada uno de ellos, la información se organiza considerando tres ejes: a) qué cambios existen en las políticas y procedimientos que regulan la dimensión en cuestión b) qué datos actualizados se disponen sobre el tema, y c) cómo se conforman y cuáles son las nuevas tendencias y desafíos para la educación superior.

Los temas que se analizan en cada capítulo son los siguientes, por orden:

- Capítulo A: Desafíos de la educación superior en el espacio iberoamericano
Otorga datos vinculados a la competitividad y crecimiento económico de los países, inclusión social, desigualdad, progreso escolar en áreas rurales,

efectividad gubernamental y calidad de las regulaciones, niveles de capital humano, nivel de competencia alcanzado por los alumnos, presencia de la educación superior en la región, expectativas de escolarización, bono demográfico, etc.

- Capítulo B: Plataforma institucional de los sistemas

Presenta datos sobre la diferenciación vertical y horizontal de los sistemas, el número total de instituciones universitarias y no universitarias, sus características, distinción entre públicas y privadas, diversidad de los sistemas, tipologías de universidades, número de programas o carreras ofrecidas en ellas.

- Capítulo C: Acceso y las oportunidades que ofrece la educación superior

Incluye datos sobre flujos de estudiantes hacia la educación superior, evolución de la matrícula, sistemas nacionales clasificados por tamaño y masificación, participación del quintil más pobre, grado de desigualdad en la participación, distribución de la matrícula según pregrado y postgrado, sexo, áreas de conocimiento, instituciones universitarias y no universitarias, públicas o privadas, y origen social.

- Capítulo D: Personal docente

Brinda datos sobre total de docentes en la educación superior, su distribución según categorías y dedicaciones en instituciones públicas y privadas, y grado académico.

- Capítulo E: Formación del capital humano avanzado

Incorpora datos sobre evolución del capital humano avanzado, número de graduados y participación femenina, tasa de graduación de profesionales y técnicos, matrícula necesaria para producir un graduado, eficiencia según instituciones públicas y privadas, distribución de graduados por áreas de conocimiento, relación de los graduados con el mercado de trabajo, ocupación y desocupación.

- Capítulo F: Financiamiento de la educación superior

Presenta datos de los esquemas nacionales de financiamiento y el gasto público y total en educación superior, según fuentes públicas y privadas, esfuerzo estatal y

nivel de desarrollo en educación total y en educación superior y por alumno, estimaciones del gasto en la proporción de PBI, distribución del gasto, economía política de los sistemas, y grado de privatismo.

- Capítulo G: Gobierno y la gestión de los sistemas e instituciones

Describe cuáles son los organismos públicos que participan en el gobierno de los sistemas; cómo están compuestos, sus facultades o atribuciones y qué instrumentos se utilizan para la gobernanza del sistema. A nivel de las instituciones, señala cuál es el régimen de autonomía, cómo se componen los órganos unipersonales y colectivos de dirección, y cómo se elige al rector y a los órganos colegiados superiores.

- Capítulo H: Aseguramiento de la calidad

Describe los sistemas de aseguramiento de la calidad, por países. Incluye información pública sobre la acreditación institucional o de programas, el empleo de exámenes nacionales u otros instrumentos, y datos de instituciones evaluadas y carreras acreditadas.

A través de los capítulos, los autores realizan un exhaustivo y prolijo trabajo de resumen y comparación de los datos provenientes de las bases estadísticas y de los informes de un total de 22 países. A saber: Andorra, Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Honduras, Guatemala, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, Puerto Rico, República Dominicana, Uruguay, Venezuela, España y Portugal. Según señalan, estos países, en su conjunto, representan un 98,3% de la matrícula total de educación superior de Iberoamérica. Además, con el objetivo de establecer una comparación internacional, para el análisis de los datos incluyen información proveniente de otros cinco países de diferentes regiones del mundo. Cuatro de ellos del grupo de alto ingreso (Australia, Canadá, Gran Bretaña y la República de Corea) y finalmente Estonia, de ingreso medio alto y alta competitividad.

El caso argentino

Para la elaboración del libro, el caso argentino fue analizado y escrito por Ana García de Fanelli. La autora describe las dimensiones repasadas a lo largo del texto,

presentando una gran cantidad de datos actualizados para el total sistema. Construye una serie de tablas y cuadros que apoyan algunas hipótesis respecto de los temas inherentes al funcionamiento del sistema de educación superior argentino y sus principales desafíos y tendencias. Según la autora, las principales transformaciones del sistema universitario argentino en el quinquenio 2005-2010 tuvieron lugar en cinco dimensiones centrales, de las cuales da cuenta con razones fundadas en el texto:

- La composición y el tamaño de la matrícula
- El número de instituciones
- Gasto público y salarios docentes
- Programa de becas estudiantiles, y
- Aseguramiento de la calidad y fondos de mejora

Entre los problemas pendientes, la autora señala la importancia de considerar la desarticulación del sistema, agravada por la falta de coordinación y regulación en la expansión de las instituciones y de títulos universitarios. También la necesidad de fortalecer los mecanismos de gobierno y gestión de los recursos humanos, lo cual demanda una política orientada a alinear los objetivos de los docentes con los fines colectivos de las universidades. En la misma línea, en términos de graduados, señala la importancia de resolver el problema de la duración real de las carreras y la deserción estudiantil. Por último, menciona como desafíos dos temas. En primer lugar, en la medida en que el número de instituciones siga en expansión y se incorporen como necesarias su evaluación institucional y la acreditación de todas las carreras de grado de interés público, será preciso solucionar la ya existente sobrecarga de tareas realizadas por la CONEAU. En segundo lugar, la puesta en funcionamiento de las universidades públicas creadas en este período, de no mantenerse los niveles de crecimiento del gasto público presentes entre el 2005 y el 2009, podrá dar lugar a una caída de los ingresos disponibles para cada institución. Esto podría afectar el nivel de calidad alcanzable por el conjunto de las universidades nacionales.